



federació  
d'escoltisme  
Valencià

# PROGRAMA FEDERATIVO 2014-2016 A TORNALLOM 2.0

★ ★ ★ ★ ★

# TORNALLOM





## COMMONS DEED -Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 2.5 España

Usted es libre de:



copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra



hacer obras derivadas

Bajo las condiciones siguientes:



**Reconocimiento.** Debe reconocer los créditos de la obra de manera especificada por el autor o el licenciador (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o apoyan el uso que hace de su obra).



**No comercial.** No puede utilizar esta obra para fines comerciales.



**Compartir bajo la misma licencia.** Si altera o transforma esta obra, o genera una obra derivada, puede distribuir la obra generada bajo una licencia idéntica a ésta.

Al reutilizar o distribuir la obra, tiene que dejar bien claro los términos de la licencia de esta obra. Alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor. Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales del autor.

# ÍNDICE

1.- Introducción	4
2.- Cómo se trabaja el A tornallom	6
3.- Esquema	9
4.- Ámbitos de trabajo	11
- Grupos scouts	12
- Equipos estructurales	21
- Equipos de acción	32
- Equipos directivos	42
5.- Equipo humano	50
6.- Seguimiento y evaluación	53
7.- Conclusiones	55

# 1.- INTRODUCCIÓN

## Programa..... A TORNALLOM 2.0

¿Sabéis que quiere decir “A Tornallom”? Es una antigua tradición de la huerta valenciana, según la cual los agricultores se ayudaban los unos a los otros, con el objetivo de crear una sinergia y aprovechar mejor el tiempo y los recursos, de manera que, si un día ayudabas en el campo del vecino, él te devolvía el trabajo en tú campo otro día. La filosofía de este concepto es lo que queremos transmitir en el nuevo programa de la FEV, de manera que todos nos podamos sentir parte del proceso. Tenemos claro que compartimos una misma tradición, una misma cultura y un mismo objetivo de mejorar el mundo, por tanto lo más sensato es que entre todos diseñemos la manera en que queremos hacerlo.

Como ya sabéis, el Proyecto Rebrot se estuvo trabajando durante 6 años, una vez llegados a este punto, donde grande parte de los objetivos propuestos para el mismo se habían cumplido, se empezó a trabajar y elaborar un nuevo programa para los próximos 3 años 2010-2013, que recogiera todos aquellos aspectos que habían quedado pendientes en el Rebrot y todas aquellas necesidades que tuvieran los grupos para que podamos caminar todos juntos hacia un mismo fin.

¿Porqué un programa? Un programa es la forma de planificar y unificar los diferentes proyectos que se llevan a cabo en una entidad, una manera de definir como tiene que ser el trabajo para los próximos tres años, para que todos podamos tener claro cómo podemos aportar nuestro pequeño grano de arena en esta gran montaña que supone la transformación social, mediante la educación de nuestros niños y jóvenes.

Como toda planificación, el programa A Tornallom empezó con un profundo análisis de la situación actual, de manera que pudiésemos conocer el punto de partida del trabajo, para eso, pedimos ayuda a todos los educadores de la FEV. Todo esto se llevó a cabo presentando la idea a los grupos, en los cursos de la escuela Lluerna, en los consejos y asambleas asociativas, en las asambleas y el consejo FEV, y a nivel particular, para que fuera lo más real posible y que contara con la mayor participación ya que, como hemos dicho antes, este programa, como la FEV, es cosa de todos.

El siguiente paso fue definir unos objetivos generalas, y se hizo una propuesta con las numerosas aportaciones recibidas. También se utilizó la propuesta de educación en valores que ha realizado un equipo federativo a lo largo de los últimos meses, para enlazar este programa en los diferentes proyectos educativos que se hacen en

los grupos y marcar las mismas líneas de trabajo, para darle un sentido conjunto y coordinado a todo el trabajo federativo y poder facilitar vuestra tarea de educadores.

Posteriormente se dotó de una estructura orgánica a todo el proceso, es decir, planificar cuántos equipos harán falta y de que manera se puede trabajar todo el conjunto de la manera más satisfactoria posible. Se ha estructurado todo el trabajo por líneas y ámbitos, de forma que cada miembro de la FEV se sienta identificado dentro del programa y pueda visualizar fácilmente de que manera puede participar de él. Esta ha sido una de las fases más importantes, ya que ha definido el papel que podemos desarrollar los voluntarios, y la forma en que podemos hacerlo.

Además cualquier voluntario de la FEV así como cualquier grupo puede participar de una forma más activa dentro del programa pudiendo realizar acciones de otros ámbitos a nivel individual, siempre coordinándose con el equipo correspondiente. En la asamblea de la FEV del 3 de octubre de 2010, se presentó y se aprobó el esquema donde queda plasmada la estructura del programa así como los objetivos y acciones generales.

En la asamblea de la FEV del 18 de mayo de 2014, se presentó y aprobó el esquema de la revisión realizada, dando de nuevo validez al programa federativo, pasando a ser denominado como A Tornallom 2.0.

Para respaldar este esquema se presenta este documento explicativo, fruto de un trabajo conjunto para clarificar el programa.

Aquí está desarrollado todo el programa de una forma mucho más concreta, explicando las diferentes líneas y ámbitos de trabajo, plasmando cómo trabajar el A Tornallom 2.0 desde los objetivos generales hasta las acciones concretas, para una mayor facilidad, así como los indicadores de evaluación que nos servirán para seguir de cerca la consecución del programa y en último lugar que metodología de trabajo se debería seguir para realizar el seguimiento y evaluación del A Tornallom 2.0.

Como habeis visto la elaboración de este programa ha sido un proceso largo y laborioso, donde han participado la mayoría de los educadores de la FEV. Un programa hecho entre todos y para todos. Un programa que esperamos que ayude y coordine el gran trabajo que haceis los educadores, donde cada uno de nosotros pueda encontrar su espacio y nos sintamos comprometidos, y sobretodo, que lo hagamos... A Tornallom.

## 2.- CÓMO SE TRABAJA CON EL PROGRAMA A TORNALLOM

El Programa A Tornallom de la FEV pretende que entre todos los ámbitos federativos (grupos scouts, equipos de voluntarios y equipos directivos) trabajemos unidos por cumplir con los objetivos que creemos adecuados para nosotros como federación scout.

Los cuatro ámbitos que conforman la FEV son: grupos scouts, equipos estructurales, equipos de acción y equipos directivos.

Los grupos **scouts** conforman el primer ámbito de trabajo. Es el conjunto de niños, jóvenes y adultos que trabajan teniendo en cuenta el PEG (Proyecto Educativo de Grupo).

Los equipos **estructurales** los forman: el Equipo **Alba** (encargado de llevar a cabo y revisar el Programa de Jóvenes y todo aquello relacionado con la Animación Pedagógica de la FEV); la Escuela **Lluerna** es el nombre que damos a los servicios de formación de la Federació d'Escultisme Valencià, que ofrece formación a los grupos scouts, a los formadores, etc.; el **CreEquip** se encarga de todos los aspectos relacionados con los adultos dentro de la FEV, promoviendo un voluntariado de calidad. Trabaja por el crecimiento del escultismo tanto a nivel de los grupos como de la FEV.



**Equip Alba**



**CreEquip**



**Escola Lluerna**

Por lo que respecta a los equipos **de acción** son los equipos de voluntarios que trabajan en áreas concretas, organizando actividades, generando recursos, etc. según las necesidades de la FEV. Los equipos propuestos son: **Fe, Integración Social, Salud, Internacional, Cooperación y Desarrollo, Participación, Promoción Cultural y Medio Ambiente.**

Por último tenemos los equipos directivos, tanto el federativo, como los asociativos. En este ámbito diferenciamos 4 partes: **Relaciones institucionales**, de esta parte se encargan principalmente las presidencias, dependiendo del ámbito de la acción concreta, lo hará la federativa, las asociativas o todas; **Administración**, esta es la parte que corresponde a todo lo referente a tesorería y parte de secretaría, desde la ejecución de los presupuestos hasta la creación de un código ético; **Comunicación e imagen**, esta es una parte esencial en una asociación como la nuestra, tanto la imagen que damos al resto de la sociedad, como las vías de comunicación internas y externas; por último tenemos la **Coordinación técnica**, correspondiente a las tareas de secretaría técnica, y el servicio que se le da a los grupos desde la oficina.

Asimismo, proponemos cuatro líneas de trabajo a que engloban todo lo que llevamos a cabo en el escultismo: animación pedagógica, comunidad educativa, participación y entorno y gestión.

**Animación pedagógica** hace referencia al trabajo directo con los niños y jóvenes, trabajo que desde los grupos scouts hacéis más directamente. Es nuestra tarea fundamental, aquello a lo que orientamos todas las nuestras acciones, decisiones y esfuerzos. Este será el centro de nuestra actividad como educadores scouts y marcará el resto de acciones que desarrollaremos.

La segunda línea, la **Comunidad educativa**, se refiere al Kraal, aunque puede incluir a otras personas que puedan colaborar, directa o indirectamente, en la tarea educativa del grupo (antiguos educadores, padres y madres, otros colaboradores...).

Por lo que respecta a la **Participación y Entorno**, se basa en la relación del grupo con todo lo que le rodea. Somos parte de un barrio o pueblo, un contexto social y cultural que nos influye y es el marco en que se desarrolla nuestra propuesta educativa. No educamos personas para el grupo scout sino para actuar en el mundo.

Por último, la línea de **Gestión** enmarca todo lo que nos puede facilitar la tarea educativa. Material, logística, infraestructuras, comunicación interna y externa... son parte de nuestra actividad mientras que faciliten que podamos desarrollar nuestra tarea.

Cada ámbito tendrá sus propias acciones en cada línea de trabajo. La idea es que estas acciones se integren dentro de los proyectos y actividades que se estén llevando a cabo. Por lo tanto, cada ámbito de trabajo trabajará de forma normal pero, al integrar estas acciones dentro de su proyecto, estará llevando a cabo el programa federativo de forma natural sin sobrecargarse ni solaparse entre ellos.

En cada línea y ámbito de trabajo hay 20 acciones generales, las cuales se reparten de forma equitativa teniendo en cuenta que cada ámbito de trabajo trabaja más una línea que otra.

Por ejemplo, si se trabaja desde el grupo scout, tan solos habrá que integrar las acciones de la primera fila (morada), y el grupo scout realizará más acciones de animación pedagógica (ya que realiza un trabajo más directo y educativo con los jóvenes) que de gestión (ya que en la gestión federativa trabaja menos). En cambio, los equipos directivos realizarán más acciones de gestión federativa y menos de animación pedagógica (al estar menos en contacto con los jóvenes).

Lo que aparece en el cuadro son acciones generales que incorporan otras más concretas.

No es necesario integrar todas las acciones el primer año, solamente aquellas que vayan acuerde al proyecto que se esté desarrollando. Cada año, cuando se revisen, se volverá a priorizar acciones, para poco a poco ir llevandolas todas a cabo.



# 3.- ESQUEMA

## A TORNALLOM 2.0

### PROGRAMA FEDERATIVO 2014-2016

federació  
d'Escoltisme  
Valencià

**LÍNEAS DE TRABAJO** →

↓  
**ÁMBITOS DE TRABAJO**

Animación pedagógica

**Objetivos:**

Explicar el rol del educador y conocer la diversidad para conseguir la integración de todos los miembros del grupo educativo.

Responsabilizar al grupo de trabajo desde una perspectiva crítica del mundo que le rodea mediante actividades y experiencias que favorezcan.

Adquirir actitudes, hábitos y habilidades necesarias para mejorar la calidad de la vida.

Definir tareas y establecer actividades completas y coherentes en función de los recursos.

Comunidad educativa

**Objetivos:**

Impulsar el crecimiento espiritual personal de la realidad de cada persona desde un aprendizaje individual y grupal.

Asumir sus responsabilidades y cumplir con ellas tanto en el espacio como en el resto de ámbitos de su vida.

Trabajar por y con los demás por una sociedad más justa.

Trabajar en el crecimiento de los educadores a través de un programa de calidad.

Participación y entorno

**Objetivos:**

Ser capaces de influir en el entorno social en un sentido positivo mediante acciones que formen parte de un entorno educativo, interdisciplinario.

Desarrollar la capacidad por observación y análisis (comunicación, actividades con el entorno personal, social, institucional y la comunidad local) para influir en las prácticas de cambio por el bien común.

Ser capaces de hacer la dimensión de personas que formamos en el entorno.

Gestión

**Objetivos:**

Ser capaces de la realidad que nos rodea y aplicar estos conocimientos, habilidades y técnicas.

Definir la política e igualdad en la distribución de los recursos.

Definir y organizar el tiempo en atención a las prioridades de los grupos.

Definir un espacio para gestionar proyectos educativos en todos los ámbitos.

<p><b>Grupos scouts</b></p> <p>Proyecto Educativo de Grupo</p>	<p>Desarrollo del grupo como un colectivo de voluntarios.</p> <p>Formación de educadores.</p> <p>Desarrollo de actividades para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p> <p>Formación espiritual de voluntarios de grupo.</p>	<p>Desarrollo de la formación de educadores.</p> <p>Formación de educadores en el ámbito de la animación pedagógica.</p> <p>Formación de educadores en el ámbito de la participación y entorno.</p> <p>Formación de educadores en el ámbito de la gestión.</p>	<p>Participación en actividades de animación pedagógica y formación.</p> <p>Participación en las actividades de animación y formación.</p> <p>Participación en las actividades de formación para el desarrollo del grupo.</p> <p>Participación en las actividades de formación para el desarrollo del grupo.</p>	<p>Desarrollo de actividades en el entorno personal, social, institucional y comunitario.</p> <p>Desarrollo de actividades en el entorno personal, social, institucional y comunitario.</p> <p>Desarrollo de actividades en el entorno personal, social, institucional y comunitario.</p> <p>Desarrollo de actividades en el entorno personal, social, institucional y comunitario.</p>
<p><b>Equipos estructurales</b></p> <p>Equipo Alfa, Crecup, Escola Llerna</p>	<p>Definición y actualización de planes de trabajo para niños y niñas.</p> <p>Definición de actividades para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p> <p>Definición de actividades para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p>	<p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p> <p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p> <p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p>	<p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p> <p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p> <p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p>	<p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p> <p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p> <p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p>
<p><b>Equipos de acción</b></p> <p>Equipo Alfa, Beta, Gamma, Delta, Epsilon, Zeta, Eta, Theta, Iota, Kappa, Lambda, Mu, Nu, Xi, Omicron, Pi, Rho, Sigma, Tau, Upsilon, Phi, Chi, Psi, Omega</p>	<p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p> <p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p> <p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p>	<p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p> <p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p> <p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p>	<p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p> <p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p> <p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p>	<p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p> <p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p> <p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p>
<p><b>Equipos directivos</b></p> <p>Equipo Alfa, Beta, Gamma, Delta, Epsilon, Zeta, Eta, Theta, Iota, Kappa, Lambda, Mu, Nu, Xi, Omicron, Pi, Rho, Sigma, Tau, Upsilon, Phi, Chi, Psi, Omega</p>	<p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p> <p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p> <p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p>	<p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p> <p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p> <p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p>	<p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p> <p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p> <p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p>	<p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p> <p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p> <p>Definición de planes de trabajo para niños y niñas en sus respectivos territorios.</p>

**¿CÓMO SE TRABAJA CON EL PROGRAMA A TORNALLOM?**

El programa A TORNALLOM 2.0 es un programa educativo que se desarrolla a través de un conjunto de actividades y experiencias que favorecen el crecimiento personal y social de los miembros del grupo educativo. El programa se desarrolla a través de un conjunto de actividades y experiencias que favorecen el crecimiento personal y social de los miembros del grupo educativo. El programa se desarrolla a través de un conjunto de actividades y experiencias que favorecen el crecimiento personal y social de los miembros del grupo educativo.

Federació d'Escoltisme Valencià

## Los objetivos generales marcados para cada línea de trabajo son:

### Animación pedagógica:

- o Explorar otros estilos de vida y considerar la diversidad para conseguir la integración de todas las personas en una misma sociedad.
- o Responsabilizarse de su propio desarrollo desde una percepción crítica del mundo que les rodea tomando decisiones y aceptando sus consecuencias.
- o Adquirir criterios, ideas y objetivos valorando la importancia de las fuentes de información.
- o Dedicar tiempo a elaborar actividades completas incluyendo el disfrute de las mismas.

### Comunidad educativa:

- o Trabajar el crecimiento espiritual partiendo de la realidad de cada persona desde sus experiencias individuales y grupales.
- o Asumir sus responsabilidades y cumplir con ellas tanto en el equipo como en el resto de ámbitos de su vida.
- o Trabajar por y con los demás por una sociedad justa.
- o Trabajar el crecimiento de los educadores a través de un programa de adultos.

### Participación y entorno:

- o Ser capaces de situar la acción local en un contexto global siendo conscientes que formamos parte de un sistema mundial independiente.
- o Desarrollar la inquietud por descubrir y aumentar conocimientos relacionados con el entorno próximo.
- o Servir activamente a la comunidad local para influir en los procesos de cambio por el bien común.
- o Ser sensible hacia la diversidad de personas que conviven en la sociedad.

### Gestión:

- o Ser crítico ante la realidad que le rodea y adoptar pautas de consumo responsable y coherente.
- o Defender la justicia e igualdad en la distribución de los recursos.
- o Saber organizar el tiempo en atención a las prioridades establecidas.
- o Trabajar en equipo para gestionar proyectos colectivos en todos los ámbitos.

## 4.- ÀMBITOS DE TRABAJO

En esta parte plasmaremos las diferentes acciones concretas que proponemos dentro de cada acción general. A pesar de esto, se pueden proponer más acciones por parte de cada uno de los ámbitos de trabajo para cada una de las líneas.

A partir de aquí plasmamos las diferentes acciones concretas que proponemos dentro de cada acción general. A pesar de esto, se pueden proponer más acciones por parte de cada uno de los ámbitos de trabajo para cada una de las líneas.

Para ubicarse, en la parte superior de cada página pondrá el ámbito de trabajo que ha de desarrollar las acciones y a continuación la línea de trabajo para desarrollar.

**Desarrollar el mayor número de actividades en la naturaleza.**

- Realización de reuniones de rama en el exterior del local.
- Realización de actividades de conocimiento y respeto de la naturaleza.
- Realización de acampadas en la naturaleza.

**Indicadores:**

- Realizar 2 reuniones de rama en el exterior del local por trimestre.
- Realizar 1 actividad de conocimiento y respeto de la naturaleza por trimestre.
- Realizar una acampada en la naturaleza por trimestre.

**Descubrimiento de la educación emocional.**

- Organización de un taller sobre inteligencia emocional para los niños y jóvenes.
- Trabajo transversal de las emociones en las actividades.
- Organización de un taller sobre las emociones en la sexualidad.

**Indicadores:**

- Organizar un taller de inteligencia emocional para los niños y jóvenes por ronda.
- Evaluar 3 actividades teniendo en cuenta las emociones por ronda.
- Organizar un taller sobre las emociones en la sexualidad por ronda.

**Fomento del ocio alternativo.**

- Organización de un taller de ocio alternativo.
- Difusión de las actividades de ocio alternativo en el entorno próximo.
- Propuesta de actividades de ocio alternativo para el entorno próximo.

**Indicadores:**

- Organizar un taller de ocio alternativo por ronda.
- Hacer difusión de las actividades de ocio alternativo en el entorno próximo mediante carteles, páginas web, publicidad, etc.
- Proponer 3 actividades de ocio alternativo por ronda.

### **Búsqueda y análisis de la información disponible estableciendo criterios propios.**

- Búsqueda de recursos y espacios de participación dentro y fuera de la FEV.
- Organización de un taller de comparación de noticias del mismo día desde diferentes medios de comunicación y análisis de las causas.
- Realización de actividades de búsqueda de datos fiables.

#### **Indicadores:**

- Asistencia de un 70% de los posibles participantes al taller.
- Escoger y conocer dos recursos o espacios de participación dentro o fuera de la FEV por ronda.

### **Desarrollo de actividades para conocer otras realidades socioculturales.**

- Participación en Campos de trabajo en otras asociaciones.
- Organización de charlas con ponentes externos.
- Búsqueda de información sobre entidades locales por favorecer el servicio a los Compañeros de la Ruta.

#### **Indicadores:**

- Elaborar un listado con por lo menos 5 entidades donde los Compañeros de la Ruta puedan desarrollar su servicio.
- Organizar 2 charlas con ponentes externos por ronda.

### **Fomento del espíritu crítico.**

- Análisis crítico de la información de los Mass Media.
- Realización de un taller sobre participación política y ciudadana.
- Realización de evaluaciones personales continuas para reflexionar críticamente sobre uno mismo.

#### **Indicadores:**

- Realizar una evaluación personal para reflexionar críticamente sobre uno mismo por semestre.
- Realizar un taller sobre participación política y ciudadana por ronda.

**Vivencia espiritual del testimonio de Jesús.**

- Descubrimiento de los valores que trasmite la vida de Jesús.
- Realización de reflexiones personales para analizar nuestra vivencia espiritual.
- Participación en experiencias espirituales tanto personales como grupales.

**Indicadores:**

- Participar en una experiencia espiritual por trimestre.
- Realizar una reflexión personal para analizar nuestra vivencia espiritual por semestre.
- Realizar una actividad por ronda sobre los valores que transmite la vida de Jesús.

**Realización de todas las actividades del grupo basadas en los centros de interés de los niños y jóvenes, motivando nuevos centros de interés en consonancia con la propuesta de persona del escultismo.**

- Conocimiento de los centros de interés de los niños y jóvenes del grupo.
- Participación activa de los niños y jóvenes en el diseño de las actividades.
- Fomento del consenso en todos los aspectos de la vida del grupo.

**Indicadores:**

- Realizar un listado con los centros de interés de los niños y jóvenes al inicio de cada ronda.
- Realizar dos actividades diseñadas íntegramente por los niños o jóvenes por trimestre.
- Emplear la asamblea como elemento de diálogo para evaluar la preparación de las actividades.

### **Promoción de actividades de reflexión sobre la importancia del educador como modelo.**

- Creación de un foro de intercambio de experiencias entre grupos.
- Creación de itinerarios personales para aproximarse tanto al modelo de persona que propone la FEV como otros externos.
- Realización de evaluaciones en el kraal sobre el comportamiento de cada uno.

#### **Indicadores:**

- Realización de un itinerario personal para aproximarnos al modelo de persona que propone la FEV, a principio de ronda, cada miembro del kraal.
- Evaluar el comportamiento de cada miembro del kraal una vez por trimestre.

### **Formación externa en temas que ayuden en nuestra tarea educativa.**

- Asistencia a cursos para reciclar los conocimientos y las actitudes del educador.
- Búsqueda y distribución de una oferta formativa interesante para el kraal.
- Realización de actividades de evaluación de la formación recibida para compararla con lo que hacemos.
- Creación de espacios para compartir la formación recibida con el resto del kraal.

#### **Indicadores:**

- Conseguir que un 75% de los educadores hayan realizado algún curso o monográfico de formación.
- Realización por parte de al menos 2 educadores del grupo, algún curso de reciclaje por ronda.
- Contar con un educador encargado de la búsqueda y distribución de la oferta formativa interesante para el kraal.

**Creación de espacios para desarrollar la espiritualidad en los educadores.**

- Fomento de la participación en espacios tanto externos como internos para trabajar la espiritualidad de los educadores.
- Realización de reflexiones personales para analizar nuestra vivencia espiritual.
- Participación en experiencias espirituales tanto personales como grupales.

**Indicadores:**

- Participar en un espacio externo o interno por trabajar la espiritualidad por ronda.
- Realizar una revisión personal para analizar nuestra vivencia espiritual por trimestre.
- Participar en una experiencia espiritual personal o grupal por trimestre.

**Participación en los espacios de trabajo y de decisión asociativos y federativos.**

- Apertura del educador hacia el resto de kraal para compartir vivencias.
- Participación en espacios como el Scouts Press, la web, etc. para compartir conocimientos y experiencias.
- Creación de publicaciones para transmitir conocimientos y vivencias.

**Indicadores:**

- Contar con un espacio en las reuniones de kraal / consejos por compartir las vivencias.
- Participar en los medios de comunicación de la FEV para compartir vivencias por lo menos una vez por ronda.
- Utilizar algún medio de comunicación del grupo donde recoger los conocimientos y las vivencias.
- Asistir a las asambleas asociativas y federativas.



### **Fomento de la vida del kraal dentro y fuera del grupo.**

- Organización de actividades para fomentar la cohesión del kraal.
- Participación en acontecimientos lúdicos tanto internos como externos para fomentar la vida de kraal.
- Inclusión de momentos de distensión en la programación.

#### **Indicadores:**

- Realizar una actividad para fomentar la cohesión en el kraal por trimestre.
- Participar en alguna excursión, acampada, viaje, etc, para fomentar la vida del kraal por ronda.
- Incluir un momento de distensión en la programación por trimestre.

### **Participación en los espacios de trabajo para la implantación del Programa de Adultos:**

- Participación activa en los talleres, dinámicas, etc. relacionados con el Programa de Adultos.
- Trabajo a nivel de kraal de las propuestas en relación al Programa de Adultos.
- Implantación del Programa de Adultos según los pasos marcados por este.

#### **Indicadores:**

- Participar activamente en algún taller, dinámica, etc, relacionados con el Programa de Adultos.
- Trabajar a nivel de kraal por lo menos dos propuestas del Programa de Adultos por ronda.
- Implantar por lo menos dos de las propuestas del Programa de adultos por ronda.

### **Participación con la entidad patrocinadora (parroquia, colegio, etc.) y con los órganos de participación de la FEV.**

- Oferta de actividades para la entidad patrocinadora.
- Asistencia proactiva a las actividades de la FEV.
- Participación en la vida de la entidad patrocinadora.

#### **Indicadores:**

- Ofrecer por lo menos dos actividades para trabajar con la entidad patrocinadora por ronda.
- Asistir y participar por lo menos en el 75% de las actividades propuestas por la FEV.
- Participar en por lo menos dos de las actividades organizadas por la entidad patrocinadora por ronda.
- Formar parte de los órganos de gobierno de la entidad patrocinadora.

### **Desarrollo de actividades en el entorno próximo.**

- Realización del mayor número posible de actividades fuera del local.
- Diversificación del entorno donde llevemos a cabo las actividades.
- Apertura de actividades para los niños y jóvenes del barrio y/o del pueblo.

#### **Indicadores:**

- Realizar por lo menos cinco actividades fuera del local y en dos espacios diferentes por ronda.
- Realizar por lo menos dos actividades para los niños y jóvenes del barrio y/o pueblo por ronda.

### **Desarrollo de actividades que promuevan el sentimiento de pertenencia a un entorno global.**

- Conocimiento del barrio y de las entidades que allí se encuentran.
- Conocimiento del entorno global para poder aplicarlo al entorno próximo.
- Organización e implicación en las actividades que mejoran la vida del entorno próximo.

#### **Indicadores:**

- Realizar un listado de las entidades que encontramos en el barrio y/o pueblo.
- Realizar por lo menos dos actividades que mejoran la vida del entorno próximo por ronda.

### **Conocimiento del entorno para sensibilizarse sobre su conservación y mejora.**

- Realización de excursiones con contenido temático.
- Organización y participación en talleres relacionados con la ecología.
- Mejora de los espacios naturales de nuestro entorno y promoción de estos.

#### **Indicadores:**

- Realizar por lo menos dos excursiones con contenido temático por ronda.
- Realizar por lo menos un taller relacionado con la ecología por ronda.
- Participar en por lo menos una actividad para mejorar los espacios naturales de nuestro entorno por ronda.

**Adopción de pautas de consumo responsables y coherentes.**

- Utilización de recursos financieros éticos (banca ética, comercio justo, comercio local,...).
- Búsqueda de subvenciones basadas en el código ético de la FEV.
- Consumo responsable tanto antes de comprar como la hora de reciclar y reutilizar.

**Indicadores:**

- Acercarse a la banca ética.
- Utilizar el comercio local para nuestras compras.
- Presentarse éticamente a las subvenciones.
- Disponer de diferentes contenedores para reciclar en el local.
- Elaborar un listado del material que necesitamos y revisar el que ya tenemos antes de comprar nuevo.

**Formación en la optimización del tiempo y de los recursos.**

- Fomento del uso de los recursos que ofrece la FEV a los grupos.
- Colaboración con la creación de la base de datos de recursos de toda la FEV.
- Planificación óptima de los tiempos que se utilizan en las actividades del grupo.

**Indicadores:**

- Conocer por lo menos el 75% de los recursos que nos ofrece la FEV.
- Programar el tiempo dedicado a cada actividad y ajustarse al que hemos utilizado.

### **Creación y actualización de recursos para el trabajo con niños y jóvenes.**

- Creación de recursos para la captación de niños y jóvenes.
- Adaptación del Marco simbólico a cada rama.
- Revisión de la herramienta de cómo trabajar la Progresión Personal.
- Revisión de las publicaciones del Programa de Jóvenes, tanto la general como las de ramas.
- Publicación de la Propuesta de Educación en Valores adaptada al PEG.
- Realización de un taller de como buscar y adaptar dinámicas.

#### **Indicadores:**

- Crear por lo menos tres recursos para la captación de niños y jóvenes.
- Adaptar el Marco simbólico a cada rama.
- Revisar la herramienta para trabajar la progresión personal por lo menos una vez por ronda.
- Revisar las publicaciones del Programa de Jóvenes, tanto la general como la de ramas.
- Publicar la Propuesta de Educación en Valores adaptada al PEG.
- Realizar por lo menos un taller de como buscar y adaptar dinámicas por ronda.

### **Revisión y mejora del PdJ y su implantación en la FEV.**

- Aprovechamiento de los espacios federativos y asociativos para reforzar la implantación.
- Realización de talleres explicativos del Programa de Jóvenes a los grupos que lo solicitan.
- Creación de herramientas de seguimiento de la aplicación del Programa Jóvenes (libro de conocimientos, web, ...).

#### **Indicadores:**

- Aprovechar por lo menos dos espacios federativos y asociativos para reforzar la implantación del programa de Jóvenes.
- Realizar talleres explicativos del Programa de Jóvenes a todos los grupos que lo soliciten.
- Crear al menos dos herramientas de seguimiento de la aplicación del Programa de Jóvenes.

**Revisión de la propuesta de educación en valores de las ramas.**

- Realización de sesiones de trabajo sobre la propuesta de educación en valores para los equipos de ramas.
- Difusión de la propuesta de educación en valores adaptada al PEG.
- Creación de una publicación con la adaptación a las ramas.

**Indicadores:**

- Realizar por lo menos dos sesiones de trabajo sobre la propuesta de Educación en Valores para los equipos de ramas.
- Difundir la propuesta de Educación en Valores adaptada al PEG por lo menos en la página web y en los diferentes espacios de participación asociativos y federativos.
- Crear una publicación con la adaptación de Educación en Valores en las ramas.

**Creación de recursos para los niños y jóvenes, adaptados a su edad.**

- Revisión de los cuadernos de progresión personal de las ramas.
- Producción de recursos en formatos comprensibles para los niños y jóvenes, tales como la explicación del marco simbólico, la espiritualidad en las ramas, ...
- Valoración de la psicología evolutiva en las revisiones de las publicaciones.

**Indicadores:**

- Revisar el cuaderno de progresión personal de las ramas.
- Crear por lo menos dos recursos en formatos comprensibles para los niños y jóvenes.
- Valorar la psicología evolutiva en cada una de las revisiones de las publicaciones.

### **Fomento del servicio en diferentes ámbitos sociales.**

- Edición de un vídeo sobre el sentido del servicio en todas las ramas.
- Fomento de la inquietud por el cambio social.
- Proporcionar herramientas para buscar entidades donde hacer el servicio.

#### **Indicadores:**

- Editar un vídeo sobre el sentido del servicio en todas las ramas.
- Participar en dos actividades por ronda que fomenten el cambio social.
- Proporcionar por lo menos dos herramientas diferentes para buscar entidades donde hacer el servicio.

### **Adaptación de los recursos a los centros de interés de los niños y jóvenes.**

- Proporcionar herramientas a los educadores para conocer los centros de interés de los niños y jóvenes.
- Conocer los centros de interés de los niños y jóvenes antes de crear los recursos.
- Valoración de los centros de interés en las revisiones de las publicaciones y en la creación de recursos.

#### **Indicadores:**

- Proporcionar a los educadores por lo menos dos herramientas para conocer los centros de interés de los niños y jóvenes.
- Realizar estudios para conocer los centros de interés de los niños y jóvenes.
- Valorar e incluir los centros de interés en cada una de las revisiones de las publicaciones y cuando creamos nuevos recursos.

### **Fomento de la formación externa y continua de los educadores y formadores.**

- Intercambio de formadores con otras asociaciones.
- Propuesta de Formación Continua de la Escuela Lluerna.
- Promoción de cursos de Formación Continua.
- Organización de un seminario sobre responsabilidad.
- Organización de talleres, seminarios o cursos de corta duración dedicados a temas concretos.
- Creación de un foro, es decir, de un espacio de participación, donde los educadores puedan sugerir la temática para los cursos de formación continua.
- Creación de Jornadas formativas para los formadores.

#### **Indicadores:**

- Realizar un intercambio de formadores con otras federaciones por lo menos una vez por ronda.
- Proponer la Formación Continua de la Escuela Lluerna con por lo menos un participante por grupo y por ronda.
- Promocionar los cursos de formación continua en los diferentes espacios de participación de la FEV, y la página web.
- Organizar un seminario sobre responsabilidad.
- Crear un foro donde los educadores puedan sugerir la temática de los cursos de formación continua y lo tenemos en cuenta a la hora de hacer la programación de la ronda.
- Crear por lo menos unas Jornadas formativas para los formadores.

### **Creación de mecanismos para que todos los voluntarios de la FEV se sientan realizados con su tarea voluntaria.**

- Impulso del Comité de Coordinación y Acompañamiento del Voluntariado (COVOL), encargado de la gestión de los voluntarios de la FEV.
- Definición de las tareas de cada uno de los voluntarios mediante la creación de perfiles.
- Creación y aplicación de un protocolo de seguimiento de los voluntarios.

#### **Indicadores:**

- Realizar al menos 4 reuniones del Comité de Coordinación y Acompañamiento del Voluntariado (COVOL) por ronda.
- Definir y publicar las tareas de cada voluntario mediante la creación de perfiles.
- Crear y aplicar el protocolo de seguimiento de voluntarios.



### **Creación de herramientas para el crecimiento (cuantitativo y cualitativo) de los educadores.**

- Difusión de herramientas de captación de adultos, tales como carteles, trípticos,....
- Creación de Jornadas formativas para los educadores.
- Fomento de la realización del Curso de Animador Juvenil por parte de todos los educadores de la FEV.
- Publicación de materiales sobre el sentido del Escultismo, tanto para nuevos educadores como para padres y madres.

#### **Indicadores:**

- Crear por lo menos dos herramientas de captación de adultos por ronda.
- Crear por lo menos unas Jornadas formativas para los educadores.
- Crear un espacio donde explicar la oferta formativa de la ronda a la asamblea de principio de ronda.
- Publicar por lo menos un material sobre el sentido del Escultismo, tanto para nuevos educadores como para padres y madres, por ronda.

### **Difusión del PdA y creación de las herramientas necesarias para su implantación y desarrollo.**

- Aprovechamiento de los espacios federativos y asociativos para reforzar la implantación.
- Realización de talleres explicativos del Programa de Jóvenes a los grupos que lo solicitan.
- Creación de herramientas para la implantación del Programa de Adultos.

#### **Indicadores:**

- Un 70% de los voluntarios participando en las acciones del Programa de adultos.
- Publicación de herramientas relacionadas al Programa de Adultos.
- Talleres explicativos del Programa de Adultos en asambleas asociativas y federativas.

### **Creación de herramientas para el crecimiento (cuantitativo y cualitativo) de los educadores.**

- Difusión de herramientas de captación de adultos, tales como carteles, trípticos,....
- Creación de Jornadas formativas para los educadores.
- Fomento de la realización del Curso de Animador Juvenil por parte de todos los educadores de la FEV.
- Publicación de materiales sobre el sentido del Escultismo, tanto para nuevos educadores como para padres y madres.

#### **Indicadores:**

- Crear por lo menos dos herramientas de captación de adultos por ronda.
- Crear por lo menos unas Jornadas formativas para los educadores.
- Crear un espacio donde explicar la oferta formativa de la ronda a la asamblea de principio de ronda.
- Publicar por lo menos un material sobre el sentido del Escultismo, tanto para nuevos educadores como para padres y madres, por ronda.

### **Difusión del PdA y creación de las herramientas necesarias para su implantación y desarrollo.**

- Aprovechamiento de los espacios federativos y asociativos para reforzar la implantación.
- Realización de talleres explicativos del Programa de Jóvenes a los grupos que lo solicitan.
- Creación de herramientas para la implantación del Programa de Adultos.

#### **Indicadores:**

- Un 70% de los voluntarios participando en las acciones del Programa de adultos.
- Publicación de herramientas relacionadas al Programa de Adultos.
- Talleres explicativos del Programa de Adultos en asambleas asociativas y federativas.

### **Formación y divulgación de las herramientas creadas en la FEV.**

- Búsqueda de un medio de transmisión eficiente y que llegue a todos los educadores de la FEV.
- Creación de un índice de las herramientas disponibles en la web.
- Fomento de la formación por ámbitos de trabajo.

#### **Indicadores:**

- Destinar un voluntario a la búsqueda de un medio de transmisión eficiente y que llegue a todos los educadores de la FEV.
- Crear un índice de las herramientas disponibles en la web.
- Fomentar la formación por ámbitos de trabajo en todos los espacios de participación de la FEV haciendo por lo menos un taller formativo por ronda.

### **Difusión de la propuesta de educación en valores y desarrollar materiales complementarios.**

- Realización de talleres explicativos de la Propuesta de Educación en Valores, aprovechando los espacios federativos y asociativos.
- Utilización de los medios técnicos, como el scouts press, la web,... para la difusión.
- Desarrollar materiales complementarios.

#### **Indicadores:**

- Realizar por lo menos un taller explicativo de la Propuesta de Educación en Valores en los espacios federativos y otro en cada uno de los espacios asociativos.
- Utilizar los medios de comunicación de la FEV para la difusión de la Propuesta de Educación en Valores.
- Creación de materiales complementarios.

### **Refuerzo del acompañamiento de los voluntarios, especialmente de los educadores y formadores.**

- Oferta de foros de dudas pedagógicos.
- Renovación y creación de herramientas para llevar a cabo el seguimiento de los educadores después del apto.
- Formación de los jefes de grupo y educadores con experiencia para reforzar el seguimiento desde los grupos.
- Definición del acompañamiento y de sus etapas.

#### **Indicadores:**

- Ofrecer un foro de dudas pedagógicos.
- Renovar y crear por lo menos dos herramientas para llevar a cabo el seguimiento de los educadores después del apto.
- Formar a los jefes de grupo y educadores con experiencia para reforzar el seguimiento de los grupos.
- Definir el acompañamiento y sus etapas.

### **Oferta de cursos de formación adecuados a las necesidades de los grupos scouts, equilibrando las 3 opciones.**

- Revisión del Plan de Formación de la Escuela Lluerna-FEV.
- Conocimiento de las necesidades de los grupos.
- Fomento de espacios formativos en encuentros federativos y asociativos.

#### **Indicadores:**

- Revisar el plan de Formación de la Escuela Lluerna-FEV por lo menos una vez por ronda.
- Conocer las necesidades de los grupos mediante un espacio de debate.
- Fomentar los espacios formativos en los encuentros federativos y asociativos.

### **Aprovechamiento de las diferentes encuentros por conocer el entorno.**

- Introducción de actividades de promoción del entorno en los cronogramas de los encuentros.
- Ambientación de los encuentros según el entorno cultural.
- Implicación de personas que participan del entorno asociativo en los encuentros.

#### **Indicadores:**

- Introducir por lo menos una actividad de promoción del entorno en cada uno de los cronogramas de los encuentros federativas y asociativas.
- Ambientar los encuentros según el entorno cultural.
- Intentar conseguir la implicación de por lo menos una persona del entorno asociativo donde se desarrollan los encuentros.

### **Formación e información sobre los diferentes canales de acción social.**

- Creación de espacios para fomentar la conciencia sobre la situación de la sociedad.
- Implicación de entidades que trabajan por el cambio social en las actividades.
- Organización de espacios diversos para compartir experiencias individuales o grupales sobre el tema.

#### **Indicadores:**

- Crear al menos dos espacios para fomentar la conciencia sobre la situación de la sociedad por ronda.
- Implicar por lo menos una entidad nueva, que trabaja por el cambio social en las actividades, por ronda.
- Organizar por lo menos un espacio para compartir experiencias individuales o grupales, sobre la acción social, por ronda.

### **Establecimiento de convenios con entidades educativas formales y no formales.**

- Contacto con la Universidad para posibles convenios (prácticas en la FEV, créditos de libre elección, mesas de trabajo, etc).
- Participación en espacios relativos a formación de otras entidades.
- Fomento de las relaciones con otras entidades que forman el CJCv y otras asociaciones externas.

#### **Indicadores:**

- Establecer contacto con las Universidades para posibles convenios.
- Promocionar los convenios existentes.
- Fomentar las relaciones con otras entidades que forman el CJCv y otras asociaciones externas.

### **Adopción de pautas de consumo responsables y coherentes.**

- Introducción del trabajo sobre campamentos sostenibles, con el medio ambiente y económicamente, dentro de las posibilidades de los grupos, con generación de energía, cocinas solares...
- Creación de recursos relacionados con los campamentos sostenibles.

#### **Indicadores:**

- Introducir el trabajo sobre campamentos sostenibles, con el medio ambiente y económicamente.
- Crear por lo menos dos recursos relacionados con los campamentos sostenibles por ronda.

### **Formación en ámbitos de gestión.**

- Creación de una oferta formativa por ámbitos (tesorería, secretaría técnica, Cudu, etc.).
- Redacción de perfiles para diferentes cargos.
- Divulgación de formación externa relacionada con los ámbitos.

#### **Indicadores:**

- Crear una oferta formativa para cada ámbito.
- Redactar los perfiles para cada cargo.
- Divulgar y promocionar la formación externa relacionada con los diferentes ámbitos.

### **Formación en la optimización del tiempo y de los recursos.**

- Realización de formación sobre gestión del tiempo.
- Participación en jornadas sobre la utilización de los recursos didácticos, nuevas tecnologías...
- Unificación y actualización de todo el material creado para que sea accesible a los voluntarios.

#### **Indicadores:**

- Realizar por lo menos un curso sobre la gestión del tiempo cuando formamos parte de un equipo estructural.
- Participar en por lo menos una jornada sobre utilización de recursos didácticos, nuevas tecnologías, etc, por ronda.
- Unificar y actualizar todo el material creado para que sea accesible a los voluntarios.

# EQUIPOS DE ACCIÓN

Como ya hemos comentado, desde el programa se proponen 8 equipos de acción encargados de trabajar en torno a un tema concreto. Son los siguientes:



**Fe:**

Es el equipo encargado de elaborar recursos y herramientas relacionados con la espiritualidad, además de preparar oraciones, dinámicas en asambleas u otros espacios asociativos/federativos; de resolver dudas de cómo trabajar el ámbito; de colaborar en el curso de animación en la Fe, etc.

**Integración social:**

Es el encargado de conseguir que los colectivos desfavorecidos estén integrados en la sociedad, a través de la creación de recursos y herramientas adaptados. Además, se encarga de sensibilizar a los educadores de la FEV de las diferentes realidades.



**Salud:**

Este equipo se ocupa de la creación de recursos y herramientas relacionados con los hábitos alimentarios, socorrismo, fomento de hábitos saludables u otros aspectos relacionados con la salud.

**Internacional:**

Es el equipo responsable de informar y formar a los grupos sobre las diferentes actividades internacionales y de gestionarlas.







**Cooperación y desarrollo:**

Se encarga de llevar a cabo actividades, recursos y herramientas para mejorar la calidad de vida allá donde se necesite, así como informar y formar en relación a este ámbito.

**Participación:**

Este equipo se encarga de promocionar la política como sistema de participación ciudadana, mediante foros, debates, participación en Consejos, etc.



**Promoción cultural:**

Tiene la tarea de promover un sentimiento de pertenencia a una región a través de la creación de recursos, herramientas, actividades relacionadas con el entorno cultural, las tradiciones, las costumbres, etc.

**Medio ambiente:**

Trabaja por la sostenibilidad de nuestro entorno natural y por el gozo de la vida en la naturaleza.



### **Creación de recursos para el crecimiento de los niños y jóvenes.**

- Creación de un dossier con dinámicas y recursos para trabajar la salud.
- Información sobre hábitos alimentarios para los niños y jóvenes.
- Creación de materiales para ramas sobre sexualidad emocional.
- Elaboración de un manual de primeros auxilios para niños y jóvenes.
- Creación de herramientas para trabajar la espiritualidad en las ramas.
- Información adecuada de todas las herramientas que los grupos tienen a su alcance.
- Aprovechamiento de los espacios que ya existen para trabajar las actividades de estos equipos (Sant Jordi, encuentros asociativos, Luz de la Paz...)
- Creación de un fichero de recursos sobre ocio alternativo.
- Información sobre actividades de ocio alternativo que oferten otras asociaciones.
- Producción de recursos en formatos comprensibles para los niños y jóvenes de cómo trabajar la espiritualidad en las ramas.

#### **Indicadores:**

- Crear al menos un material, actividad o herramienta por equipo al trimestre.
- Enviar un mail trimestral o cuatrimestral, con todo lo que están haciendo los equipos de acción y los materiales y herramientas que tienen a su alcance.
- Participación de cada equipo en al menos dos espacios asociativos o federativos por ronda.

### **Promoción de actividades de voluntariado.**

- Promoción de la realización de campos de voluntariado internos y promoción adecuada de los externos.
- Divulgación de las experiencias vividas en las actividades de voluntariado mediante artículos, vídeos, fotos...
- Creación de convenios de colaboración con entidades afines.

#### **Indicadores:**

- Enviar un mail trimestral o cuatrimestral, con todo lo que están haciendo los equipos de acción y los materiales y herramientas que tienen a su alcance.
- Después de cada actividad realizada por cada equipo de acción, publicar un artículo en el Scout Press.
- Investigar al menos 2 convenios de participación por ronda con entidades afines a la nuestra.

### **Fomento de la vida en la naturaleza.**

- Creación de una base de datos de salidas de un día y de fin de semana dentro de la CV, adaptadas a las ramas.
- Aprovechamiento de los medios técnicos para promover actividades internas y externas en la naturaleza.
- Promoción del fichero técnico de la FEV.
- Participación activa en los espacios formativos de la FEV relacionados con la naturaleza.
- Promoción y organización de campos de trabajo medioambientales.

### **Indicadores:**

- Crear una base de datos de salidas de un día y fin de semana dentro de la Comunidad Valenciana adaptadas a las ramas.
- Enviar un mail trimestral o cuatrimestral, con todo lo que están haciendo los equipos de acción y los materiales y herramientas que tienen a su alcance.
- Difundir el fichero técnico a todos los grupos de la FEV.
- Participación por parte del equipo de medio ambiente en los cursos de formación de la escuela Lluerna dedicados a la naturaleza.
- Organizar al menos dos campos de trabajo por ronda.

### **Oferta de espacios para compartir experiencias.**

- Organización de encuentros asociativos y federativos con experiencias personales dentro del ámbito de la salud (drogodependientes, etc.) o de otros ámbitos.
- Participación en espacios de convivencia de otras entidades.
- Organización de talleres, seminarios o cursos de corta duración dedicados a temas concretos.
- Organización de espacios diversos para compartir experiencias individuales o grupales sobre el cambio social.

### **Indicadores:**

- Organizar al menos una actividad por ronda abierta a toda la federación por parte de cada equipo con alguna temática concreta.
- Participación de al menos 2 entidades nuevas, externas a la FEV, en alguna de las actividades federativas o asociativas organizadas por ronda.

### **Creación de herramientas para el crecimiento de los educadores.**

- Creación de material sobre la cultura de la FEV, con conceptos históricos, etc.
- Creación de herramientas para minimizar el impacto ambiental de las actividades.
- Taller sobre inteligencia emocional para adultos.

#### **Indicadores:**

- Crear al menos un material, actividad o herramienta por equipo y ronda, dedicada a los educadoras.

### **Impulso del COVOL para el fomento de la participación de los educadores en los proyectos de los equipos.**

- Organización temporal estable del Covol.
- Coordinación efectiva de las diferentes necesidades de voluntarios en los diferentes espacios de trabajo de la FEV.
- Fomento de la relación entre equipos y grupos para un enriquecimiento mutuo.

#### **Indicadores:**

- Realizar reuniones del Covol trimestrales.
- Número de voluntarios asignados en los diferentes espacios de trabajo.
- Creación de una herramienta que vigile la puntuación de carga de trabajo, acorde al Programa de Adultos.
- Enviar un mail trimestral o cuatrimestral, con todo lo que están haciendo los equipos de acción y los materiales y herramientas que tienen a su alcance.

### **Fomento del voluntariado más allá del local.**

- Creación de una guía de entidades donde hacer el servicio.
- Promoción e información de campos de trabajo.
- Seguimiento de los voluntarios que participan en actividades externas.

#### **Indicadores:**

- Crear una guía de entidades donde hacer el servicio.
- Comunicar a todos los grupos los diferentes campos de trabajo que organicen otras federaciones de MSC y también otras entidades.
- Realizar el seguimiento de cualquier voluntario que participe en alguna actividad externa a la FEV.

### **Conocimiento y divulgación de todos los ámbitos de nuestro entorno.**

- Promoción de encuentros de montañismo para educadores.
- Realización de visitas culturales, espirituales,...
- Creación de un sistema de divulgación de costumbres y tradiciones.

#### **Indicadores:**

- Organizar al menos una actividad por ronda abierta a toda la federación por parte de cada equipo con alguna temática concreta.
- Crear un sistema de divulgación de costumbres y tradiciones.

### **Convivencia con otras asociaciones para el enriquecimiento mutuo.**

- Contacto con otras asociaciones socioculturales.
- Participación en diferentes proyectos externos.
- Invitación a otras asociaciones a participar en las actividades de la FEV.
- Implicación de entidades que trabajan por el cambio social en las actividades.

#### **Indicadores:**

- Participación de al menos 2 entidades nuevas, externas a la FEV, en alguna de las actividades federativas o asociativas organizadas por ronda.
- Investigar al menos 2 convenios de participación por ronda con entidades afines a la nuestra.

### **Educación en el desarrollo social desde diferentes canales de acción.**

- Conocimiento de diferentes realidades sociales necesitadas.
- Formación en la educación para el desarrollo.
- Creación de un dossier con dinámicas y materiales para trabajar la Educación para el Desarrollo en los grupos.

#### **Indicadores:**

- Informarnos asistiendo a charlas o talleres de la realidad social de nuestro entorno.
- Realizar el curso de Educación para el desarrollo.
- Crear al menos un material, actividad o herramienta por equipo al trimestre.

### **Conocimiento del contexto global en el que nos situamos.**

- Organización y/o participación en charlas con especialistas del tema.
- Organización de mesas redondas sobre la situación del mundo.
- Análisis de los aspectos más necesitados de la sociedad en que el escultismo puede trabajar.
- Fomento de la inquietud por el cambio social.

#### **Indicadores:**

- Hacer un análisis de la realidad de nuestro entorno cercano centrado en los aspectos en que el escultismo pueda ayudar.
- Organizar o participar en al menos una actividad con especialistas sobre el tema por ronda.

### **Relación con otras entidades que trabajan directamente con colectivos desfavorecidos.**

- Búsqueda y análisis de la información sobre entidades que trabajan con estos colectivos.
- Participación en plataformas que trabajan con varias entidades de este tipo.
- Invitación a estas entidades en las actividades de la FEV (formación, charlas...).

#### **Indicadores:**

- Investigar y participar, si se considera oportuno, en plataformas que trabajen con los colectivos más desfavorecidos.
- Invitar a estas entidades a participar en las actividades de la FEV.

## **Creación de formación y herramientas para integrar a los colectivos desfavorecidos.**

- Creación de una guía sobre "Educar en la diferencia", sobre igualdad, integración...
- Creación de un proyecto conjunto que trabaje tanto la integración social de personas con necesidades especiales así como la de las personas de otras culturas y realidades dentro de la FEV.
- Organización de talleres, seminarios o cursos de corta duración dedicados a temas concretos.

### **Indicadores:**

- Elaborar y difundir un proyecto conjunto que trabaje tanto la integración social de personas con necesidades especiales así como la de las personas de otras culturas y realidades dentro de la FEV.
- Organizar al menos una actividad por ronda abierta a toda la federación por parte de cada equipo con alguna temática concreta.

## **Búsqueda de actividades externas.**

- Toma de responsabilidad de un miembro de cada equipo para la búsqueda de actividades y comunicación a la oficina técnica.
- Participación y gestión de actividades de la FEV en nuestro entorno.
- Comunicación con otras asociaciones para compartir esta información.

### **Indicadores:**

- Asunción por parte de un miembro de cada equipo la búsqueda de actividades externas, lo transmisión al equipo y si es oportuno a la oficina técnica para darle difusión; así como de estar en contacto con asociaciones externas.
- Dependiendo de la temática, participación de los diferentes equipos y gestión de las actividades de la FEV en nuestro entorno.

### **Difusión de los espacios de divulgación de actividades.**

- Creación de un espacio web para actividades internacionales.
- Creación de un espacio web donde se explique la función, las actividades, los recursos, etc. de cada equipo de voluntarios, con el correo electrónico de cada responsable.
- Contacto directo con los grupos a la hora de realizar una actividad que les pueda interesar.

#### **Indicadores:**

- Dentro de la web, crear un espacio para cada equipo donde se expliquen sus funciones, actividades, cuelguen recursos, etc, así como donde pueda haber un contacto directo entre los grupos y los equipos.
- Mantener actualizado el espacio web.

### **Adopción de pautas de consumo responsables y coherentes.**

- Creación de recursos para campamentos.
- Consumo responsable tanto antes de comprar como la hora de reciclar y reutilizar.

#### **Indicadores:**

- Crear al menos 2 recursos para campamentos sobre consumo responsable y coherente por ronda.
- Crear un recurso sobre técnicas de reciclaje en los campamentos y en los locales scouts.

### **Creación de espacios de intercambio de documentación, recursos, etc.**

- Elaboración de un listado de acampadas y rutas.
- Gestión de un espacio para cada equipo con los materiales que los grupos envían.

#### **Indicadores:**

- Dentro de la web, crear un espacio para cada equipo donde se expliquen sus funciones, actividades, cuelguen recursos, etc, así como donde pueda haber un contacto directo entre los grupos y los equipos.
- Elaborar un listado de acampadas y rutas que este en la web.



### **Optimización del tiempo y de los recursos.**

- Revitalización del equipo de traducción.
- Realización de formación sobre gestión del tiempo.
- Participación en jornadas sobre la utilización de los recursos didácticos, nuevas tecnologías...

#### **Indicadores:**

- Coordinar y realizar el seguimiento del equipo de traducción.
- Realizar un curso sobre gestión del tiempo.

### **Promoción y gestión de actividades tanto internas como externas.**

- Organización de talleres previos para formación en actividades internacionales.
- Respaldo de los equipos de acción en las actividades propuestas por los grupos.
- Participación y gestión de las actividades internas y externas donde participan miembros de la FEV.

#### **Indicadores:**

- Organizar talleres previos a actividades internacionales en las que participe algún grupo de la FEV.
- Dentro de la web, crear un espacio para cada equipo donde se expliquen sus funciones, actividades, cuelguen recursos, etc, así como donde pueda haber un contacto directo entre los grupos y los equipos.
- Realizar el seguimiento de cualquier voluntario que participe en alguna actividad interna o externa a la FEV.

### **Fomento de una mejor comunicación entre los equipos.**

- Organización de mesas de trabajo conjunto de todos los equipos de acción.

#### **Indicadores:**

- Difundir entre los equipos la guía de estilo y marca de la FEV.
- Organizar semestralmente mesas de trabajo conjuntas con los responsables de cada equipo de acción.

**Promoción de actividades asociativas y federativas.**

- Organización de actividades asociativas y federativas de voluntariado para ramas.
- Respaldo del equipo directivo a las actividades de los grupos.
- Contacto y gestión de los trámites necesarios para estas actividades.

**Indicadores:**

- Organizar, por lo menos, una actividad de voluntariado para ramas en estos tres años.
- Participar de las actividades de los grupos. Repartirse los miembros de cada equipo para asistir a las diferentes actividades donde seamos invitados.
- Disponer de una persona de contacto que ayuda a organizar las actividades de los grupos y los asesora en los trámites.

**Aproximación de todos los proyectos de la FEV a los niños y jóvenes.**

- Creación y difusión de materiales explicativos adaptados.
- Conocimiento directo de las actividades y proyectos desarrollados por los niños y jóvenes de los grupos.
- Creación de espacios de comunicación y trabajo para los niños y jóvenes (web, scouts press...).

**Indicadores:**

- Utilizar todos los espacios federativos (web, ...) y las visitas a los grupos para crear y difundir los proyectos.
- Utilizar las visitas a los grupos para hablar con los niños y jóvenes.
- Crear un espacio en la web para los niños y jóvenes de la FEV y adaptar el scouts press, etc. a sus necesidades, que se revisa a final de ronda.

### **Gestión y difusión del Programa de Adultos.**

- Creación de una publicación atractiva del Programa de Adultos.

#### **Indicadores:**

- Más del 75% de los grupos conocen este programa y sus objetivos.
- Difundimos en formato papel una copia por grupo del programa.
- Seguimiento del 60% de los voluntarios que participan de las acciones del Programa de Adultos.
- 75% de grado de cumplimiento de los objetivos del programa cada año desde su aprobación.

### **Conocimiento de los grupos scouts y de sus necesidades por parte de los equipos directivos.**

- Coordinación de los equipos asociativos y federativo para acercarse a los grupos y mantener el contacto.
- Aprovechamiento de los espacios asociativos y federativos para conocer personalmente a los educadores y sus grupos.
- Crear un sistema de seguimiento de los grupos.
- Elaboración de un protocolo sobre creación de grupos.
- Conocimiento de las necesidades de los grupos.

#### **Indicadores:**

- Crear una red de contactos entre las asociaciones y federaciones para no duplicarse.
- Aprovechar los espacios para conocer a los educadores y a los grupos, organizando actividades lúdicas donde participamos los equipos.
- Crear un sistema de seguimiento de los grupos común a toda la FEV, incluido en el Programa de Adultos de la FEV.
- Elaborar un protocolo sobre la creación de nuevos grupos.

**Difusión del programa federativo.**

- Elaboración de la publicación explicativa.
- Aprovechamiento de los espacios comunes para la difusión y la resolución de dudas.
- Acercamiento del programa a los grupos (Escuela de formación, visitas a grupos...)

**Indicadores:**

- Elaborar la publicación explicativa del A Tornallom para inicio de ronda.
- Utilizar todos los espacios comunes para difundirlo y resolver dudas a través de talleres en las Asambleas y Consejos.
- Difundir el Programa Federativo en la Escuela (CBE), en las visitas a los grupos (entrega de materiales, resolución de dudas), etc.

**Fomentar la participación y los espacios formativos en los encuentros federativos y asociativos.**

- Organización de asambleas atractivas para los educadores.
- Establecimiento de un enlace con los jefes de grupo para animarlos a la participación.
- Crear un sistema de evaluación de los espacios asociativos y federativos para los participantes.
- Crear un modelo de espacios de decisión atractivo para los educadores.
- Búsqueda de un medio de transmisión eficiente y que llegue a todos los educadores de la FEV.

**Indicadores:**

- Establecer un contacto concreto (miembros asociativos del equipo) con los jefes de grupo y llevar a cabo el contacto, por lo menos, una vez al semestre.
- Hacer una consulta al inicio de ronda (o al final de ronda cuando evalúan) a los grupos para ver cuál es el modelo de espacio de decisión y sistema de evaluación y utilizarlos en todos los espacios federativos.

### **Relaciones institucionales con: diócesis, PVCV, MSC, CJCv, Consejerías, 4vents...**

- Creación de un diario sobre las reuniones institucionales.
- Análisis de los espacios de participación y redistribución de esfuerzos.
- Elaboración de un tríptico para entidades externas con información sobre la FEV.

#### **Indicadores:**

- Crear un diario al inicio de cada ronda sobre las reuniones institucionales y se escribe después de cada acto institucional.
- Realizar un análisis al final de la ronda de los espacios donde participamos para ver cuáles comparten los valores, el funcionamiento y en cuáles vale la pena participar más.
- Elaboración de un tríptico con información de la FEV.

### **Promoción del esculptismo al exterior.**

- Difusión publicitaria en lugares concretos.
- Establecimiento de contactos con otras entidades para colaboraciones puntuales.
- Apertura de las actividades a espacios públicos.

#### **Indicadores:**

- Difundir información de la FEV en Universidades, Escuelas, Centros de Formación Profesional a través de la oficina técnica y de los equipos de voluntarios.
- Establecer contactos con entidades de forma anual.

### **Apertura de las actividades de la FEV a otras asociaciones.**

- Oferta de nuestras actividades a centros juveniles.
- Participación activa en actividades de otras asociaciones para que nos conozcan.
- Oferta de una información más detallada de los grupos en la web para la gestión de nuevos voluntarios.

#### **Indicadores:**

- Ofrecer nuestras actividades a los centros juveniles enmarcados en nuestra comunidad.
- Participar en actividades de otras asociaciones.
- Actualizar la información de los grupos al principio de cada año, con la ayuda de estos.

**Creación de mecanismos para facilitar los procesos de desarrollo social.**

- Conocimiento de diferentes realidades sociales necesitadas.
- Respaldo en la difusión de actividades propuestas por los equipos de acción.
- Respaldo en la gestión de estas actividades.

**Indicadores:**

- Conocer diferentes realidades de nuestro entorno.
- Utilizar los espacios federativos para apoyar las actividades.
- Estar en contacto por parte del responsable de equipos y de secretaría técnica en la gestión de estas actividades.

**Participación en diferentes espacios de trabajo para el resto de la sociedad.**

- Asistencia activa en espacios de trabajo externos a la FEV.
- Importación a la FEV del trabajo realizado en estos espacios.
- Creación de mecanismos para implicar los grupos en estos espacios.

**Indicadores:**

- Participar activamente en estos espacios, aportando las ideas de la FEV.
- Comunicar en las reuniones, consejos y asambleas todo el trabajo realizado en estos espacios.
- Informar a los grupos de los espacios que existen en la asamblea de inicio de ronda.

**Ayuda al resto de equipos que desarrollan actividades en el entorno.**

- Promoción del bilingüismo activo.
- Respaldo en la gestión de estas actividades.
- Seguimiento de los equipos en sus actividades.

**Indicadores:**

- Reforzar el equipo de traducción con tres personas y promover el bilingüismo en los espacios federativos y asociativos (documentación, web...).
- Estar en contacto continuo con los equipos para apoyarlos, por lo menos una vez al mes.

### **Mejora y ampliación de la base de datos online Cudú.**

- Organización de un taller de formación del CUDÚ.
- Explotación del potencial de esta herramienta.

#### **Indicadores:**

- Organizar, por lo menos, un taller de formación anual.
- Mejorar de forma continúa el CUDÚ con las aportaciones de los grupos.

### **Creación de un código ético para toda la FEV.**

- Conocimiento de otros códigos éticos externos.
- Creación de espacios para colaborar en su elaboración.
- Difusión del código ético, una vez creado.

#### **Indicadores:**

- Buscar otros códigos éticos y trabajar en los equipos, sobre todo, en los espacios de formación.
- Crear espacios en consejos, asambleas, web... para elaborar el código ético.
- Difundir el código ético en los espacios federativos y asociativos.

### **Desarrollar el sistema de canales de información de los grupos scouts, de las asociaciones y de la federación.**

- Mejora de la comunicación con los grupos.
- Actualización de la página web para que tenga más información.
- Reestructuración de la página web de manera que todos los equipos tengan su espacio para comunicarse con los grupos, colgar su documentación, etc...
- Creación y promoción de un archivo de actividades federativas.
- Revisión de la guía de estilo y marca de la FEV.

#### **Indicadores:**

- Establecer un sistema de comunicación fluido con los grupos y utilizarlo.
- Actualizar la web con más información semanalmente.

### **Revisión y mejora de la documentación para optimizar su difusión.**

- Actualización de la revista "Scouts".
- Revisión del diseño del Scouts Press.
- Utilización de unas plantillas que permitan la catalogación de la documentación.
- Publicación de la Propuesta de Educación en Valores adaptada al PEG.
- Difusión de la propuesta de Educación en Valores adaptada al PEG.
- Utilización de los medios técnicos, como el scouts press, la web, ... para la difusión de la documentación.
- Información adecuada de todas las herramientas que los grupos tienen a su alcance.

#### **Indicadores:**

- Actualizar el contenido de la revista "Scouts" para la difusión del escultismo.
- Revisar y actualizar el diseño del Scouts Press.
- Utilizar las plantillas para catalogar la documentación.

### **Adopción de pautas de consumo responsables y coherentes.**

- Incremento de las subvenciones internas.
- Suprimir la poliza.
- Inicio del trabajo con Banca Ética.
- Estudio de las condiciones económicas de la póliza.
- Trabajo de todas las asociaciones con una misma entidad bancaria para reducir posibles comisiones internas.
- Trabajo para que la información presupuestada sea lo más transparente posible, pública y participativa.
- Concienciación del voluntariado como modelo en todas las actividades de la FEV.

#### **Indicadores:**

- Incrementar las subvenciones internas proporcionalmente al aumento del presupuesto.
- Suprimir la poliza.
- Iniciar el trabajo con Banca Ética a través de los espacios asociativos y federativos.
- Estudiar en la mesa de tesoreros las condiciones de la póliza anualmente.
- Trabajar para que la información sea lo más transparente posible, teniendo en cuenta las aportaciones de los grupos.
- Trabajar en los espacios formativos de los equipos la idea que somos un modelo.



### **Formación en la optimización del tiempo y de los recursos.**

- Fomento de convenios con diversos proveedores para el uso de los grupos.
- Difusión de los recursos de la FEV disponibles para los grupos.
- Creación de un formulario online para la petición de material de la FEV.

#### **Indicadores:**

- Realizar talleres formativos al respecto en los diferentes espacios de trabajo.
- Fomentar los convenios en los proveedores más habituales de la FEV.
- Difundir en todos los espacios los recursos de la FEV.
- Crear el formulario para la petición de material online y su uso por parte de los grupos.

### **Cooperación económica y estructural a entidades necesitadas.**

- Donación, como mínimo, del 0'7 % del presupuesto anual a entidades necesitadas propuestas por los grupos.
- Coordinación con los equipos de acción para llevar a cabo esta donación.
- Promover campañas de donación a entidades necesitadas.

#### **Indicadores:**

- Dar cada año, como mínimo, el 0'7 % del presupuesto a entidades necesitadas propuestas.
- Pedir propuestas a los equipos de acción para esta donación con por lo menos tres meses de antelación.
- Promover, por lo menos, dos campañas de donación.

### **Cohesión de la gestión económica de toda la FEV a través de una herramienta de gestión.**

- Creación de un programa de gestión económica para toda la FEV.
- Cohesión de formatos contables.
- Creación de espacios asociativos para el trabajo de los tesoreros.

#### **Indicadores:**

- Crear un programa de gestión económica coordinado por la mesa de tesorería y con la ayuda de la secretaría técnica y las aportaciones de los grupos.
- Unificar los formatos contables.
- Crear espacios de trabajo para los tesoreros, aprovechando los consejos y las asambleas.

## 5.- EQUIPO HUMANO

Cuando hablamos de la FEV, no nos estamos refiriendo a una sede o a un CIF, ni siquiera a un equipo directivo, sino a todos los miembros que la componen. Estamos asociados porque compartimos un mismo espíritu, y unas mismas ganas de mejorar la sociedad. Como dice la ley scout, todo lo hacemos entre todos, y es por ello que el programa está estructurado de manera que todos podamos encontrar nuestro lugar y aportar nuestro granito de arena.

Se proponen 4 ámbitos de trabajo, que aunque en la explicación ya los hemos enumerado, vamos a ver con mayor profundidad.

En primer lugar están los Grupos scouts, cuna scout de todos nosotros y parte imprescindible del programa. Todos hemos empezado a caminar dentro de un grupo scout, hemos descubierto todo lo que nos ofrece el escultismo y todo lo que nosotros podemos ofrecer a los demás. Por este motivo, la propuesta dentro de este ámbito de trabajo, es que cada grupo integre acciones del programa dentro de su proyecto, el PEG (Proyecto Educativo de Grupo). Puesto que los objetivos generales están extraídos del Programa de Jóvenes, es muy difícil que difieran mucho de los objetivos que se marcan los Grupos scouts para su día a día. De este modo, y sin sobrecargar de trabajo al grupo, al mismo tiempo que están desarrollando su propio proyecto, están trabajando el programa. Todo este proceso estará coordinado por un miembro del kraal, cuyo cargo específico sea responsable del PEG, o en ausencia de este, será el Jefe de grupo el que se asuma este cometido.

Por otro lado tenemos los Equipos estructurales, como son el Equipo Alba, el Creequip y la Escuela Lluerna.

El Equipo Alba, está coordinado por el Responsable de Animación Pedagógica. Se encarga de todo el trabajo correspondiente al seguimiento, evaluación y revisión del Programa de Jóvenes. Aunque fue en 2007 cuando se aprobó por la Asamblea de la FEV aun queda trabajo por desarrollar y herramientas que elaborar para ayudar a todos los educadores de la FEV en su labor educativa con los niños y jóvenes. El Creequip, es el equipo de Crecimiento y Equipo Humano y está coordinado por su responsable. Tiene dos líneas de trabajo muy relacionadas, por un lado dota de

herramientas al kraal para prevenir/planificar la falta de educadoras a medio y largo plazo, y por el otro, se encarga de concienciar y sensibilizar sobre la importancia de cuidar y preocuparse por los educadores.

La Escuela Lluerna es la escuela de formación de la FEV. Está dirigida por el Director, al cual elige la Asamblea de la Escuela, compuesta por todos los formadores. La función de la escuela es dar respuesta a todas aquellas necesidades formativas que tienen los educadores de la FEV, desde un curso de Animador Juvenil, hasta monográficos sobre temas concretos dentro de su formación continúa.

En tercer lugar tenemos los Equipos de acción. Son equipos que se encargan de trabajar un tema muy concreto y en torno a este, realizar actividades o elaborar herramientas para los niños y chavales. Dentro del programa se proponen 8, que son: Salud, Fe, Cooperación y desarrollo, Integración social, Medio ambiente, Internacional, Promoción cultural y Política. Estos 8 equipos están coordinados por el Responsable de Equipos de Acción, que será el encargado de velar por que los equipos funcionen y de buscar voluntarios para los mismos, así como el encargado de realizar el seguimiento del programa en este ámbito de trabajo.

Por último tenemos a los equipos directivos, cuya principal función es la gestión de la FEV. Dentro de este ámbito de trabajo tenemos: Imagen y comunicación, Administración, Coordinación técnica y Relaciones institucionales.

El equipo de comunicación esta coordinado por su responsable y es el encargado de dirigir y coordinar el plan de comunicación y de transmitir la imagen del escultismo de la FEV. También abarca todo lo que se refiere tanto a comunicación interna y promoción de actividades, así como la maquetación y difusión de los materiales y herramientas que se elaboran desde los diferentes equipos de voluntarios de la FEV.

El equipo de administración esta coordinado por el secretario y tesorero del equipo de la FEV, y su función consiste en desarrollar las tareas de gestión de la FEV, relativas a temas económicos, orgánicos, documentales y procedimentales para facilitar a los grupos scouts y miembros de la FEV cualquier proceso a nivel de gestión y administración y agilizarlos a nivel federativo.

La parte de coordinación técnica será un trabajo conjunto entre la gerencia y la secretaría de la FEV. Su principal función es coordinar a todo el equipo técnico, es decir, las secretarías técnicas, tanto las asociativas como la de la escuela, para optimizar su trabajo y que se realice de la mejor forma posible. Dentro de coordinación técnica tenemos gran cantidad de tareas, desde gestión de listados hasta gestión de subvenciones y material.

Las relaciones institucionales no es un equipo como tal, pero si que es importante destacar que tiene que ser un trabajo conjunto entre la presidencia federativa y las asociativas. Siempre estará coordinado por la presidencia de la FEV. Esta parte de los equipos directivos, abarca todo aquello que es representación de la FEV, así como coordinación de los equipos directivos y velar por el cumplimiento de los fines que tiene nuestra federación como institución de educación en el tiempo libre.

Las personas encargadas de realizar el seguimiento de cada uno de los ámbitos serán cada uno de los responsables de los equipos, y todos ellos estarán coordinados por la presidencia de la FEV, cuya misión será velar por el correcto cumplimiento del programa. A través de los diferentes espacios asociativos y federativos, se encargará de que se lleven acciones a cabo para la evaluación del programa, de forma que todos los educadores de la FEV puedan participar de la misma.

Una de las acciones más ambiciosas que propone el programa, es la realización de un programa de adultos, donde se contemplarán todas aquellas características acerca del desarrollo personal de los voluntarios, de forma que sientan su labor lo más eficaz y motivadora posible para fomentar su crecimiento personal.

También tenemos que comprender que los scouts no somos el único movimiento que pretende mejorar la sociedad. Existen innumerables asociaciones con las que podemos establecer relaciones de sinergia, y aprovechar el camino que cada una ya haya podido recorrer. La FEV forma parte de mayores asociaciones que nos permiten desarrollar nuestra tarea de una forma más eficaz.

En los 15 años de existencia de la FEV, y en los todavía más años que nuestras asociaciones y grupos llevan funcionando, son muchas las personas que han dado su don más preciado, el tiempo, por los demás. Toda esta tarea no puede ni debe ser olvidada, y debemos tener presente en nuestras acciones cotidianas que somos parte de una tradición que va más allá de nuestra memoria, que hay mucha gente con la que podemos contar, y que en nuestra razón de ser no cabe otra forma de hacer las cosas al más puro estilo scout, siendo fiel a nuestra promesa y a la tierra que nos vio nacer y crecer.

## 6.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación de cada actividad es el mecanismo que nos permite mejorar en nuestra tarea, tanto a nivel personal como colectivo. Durante la evaluación podemos identificar todas las acciones que hemos hecho correctamente y aquellas que pueden ser mejoradas, que además de motivar, nos hace crecer a nivel personal y como movimiento scout. Es muy importante que toda evaluación se haga siempre con espíritu constructivo, ya que no se trata de buscar responsabilidades delante de los defectos, sino de apreciar y valorar nuestro trabajo como voluntarios, al mismo tiempo que establecemos un sistema consensuado sobre cómo queremos hacer las cosas. Tampoco debemos olvidar ser críticos, ya que la complacencia y la indiferencia dificultarán la calidad de la evaluación, siempre que se haga de forma razonada y educada.

“Ved siempre el lado bueno de las cosas y no el malo. Pero la verdadera manera de obtener la felicidad es haciendo felices los otros”

*último mensaje de Baden Powell*

En el sistema de evaluación que proponemos para el programa, cada grupo/equipo realiza por su cuenta la evaluación del área que le corresponda, coordinados por un responsable general que en caso de que no haya alguien dentro de la Junta Directiva de la FEV con ese cargo específico, será la presidencia de la FEV; para después poder añadirla a la evaluación general.

### **Responsable de la evaluación según ámbitos de trabajo:**

**Grupos:** Será el responsable del PEG o en caso de que no haya, el jefe de grupo, que llevaría el correcto seguimiento del proyecto y de las acciones que el grupo pueda desarrollar dentro del ámbito federativo.

**Equipos estructurales:** Los responsables del creequip y animación pedagógica, y la dirección de la escuela.

**Equipos de acción:** El responsable de cada equipo coordinados por el Responsable de equipos de acción

Equipos directivos: El responsable de cada equipo o área de trabajo.

**Periodicidad:**

Es aconsejable realizar una evaluación semestral. No obstante, atendiendo al grado de saturación de los voluntarios, se podría realizar una única evaluación anual, en profundidad.

**Criterios de evaluación:**

- 1.- Cantidad de actividades realizadas, atendiendo a los indicadores fijados en el programa y a los objetivos de cada proyecto.
- 2.- Grado de satisfacción del público objeto.
- 3.- Grado de satisfacción del equipo organizador de la acción.
- 4.- Número de personas beneficiadas.
- 5.- Coste económico de la acción realizada.
- 6.- Comentarios diversos.

**Destino de la evaluación:**

Los diferentes responsables de los ámbitos de trabajo enviarán sus evaluaciones al responsable federativo, para poder unificar todas y que pueda tener una visión global del estado de desarrollo del programa, para poder mejorar en tiempo y forma cualquier necesidad que se haya planteado o corregir las deficiencias que hayan podido salir.

**Evaluación final:**

El presente programa fue ideado y elaborado para una duración limitada de tres rondas, coincidiendo con la permanencia del equipo federativo. Al final de la legislatura, se debe hacer una profunda revisión del programa en su conjunto, atendiendo a todas las líneas de trabajo y a los ámbitos. Tras esta evaluación, se deberá concretar el grado de seguimiento de las acciones marcadas, lo que nos dará una idea del nivel alcanzado en la consecución de los objetivos generales propuestos. Será labor de todos, decidir si conviene ampliar y revisar el actual programa, o si por el contrario llegó la hora de elaborar uno nuevo.

## 7.- CONCLUSIONES

Después de todas esas páginas queda poco que decir de nuestro programa federativo A Tornallom: un programa que pretende ir más allá de unos objetivos a cumplir y pretende **dotar de una estructura de funcionamiento conjunta** para cada miembro de la FEV, desde el más pequeño de sus equipo hasta el más grande de sus grupos.

**Cada persona es parte de esta maquinaria que es la FEV y que se activa con el A Tornallom.** Cada vez que uno de nosotros se mueve, el engranaje se mueve y el escultismo de la FEV avanza. Cuanta más gente nos creamos este programa y participemos de él con más fuerza moveremos los engranajes y más avanzaremos hacia el escultismo que buscamos. La FEV tiene **grandes posibilidades**, somos muchos educadores y voluntarios dando lo mejor de nosotros mismos a través del escultismo. Si cada uno se mueve hacia un lado cuesta más moverse, **pero si todos nos movemos en la misma dirección, respetando el espacio de los demás, el efecto es multiplicador** y todos ayudamos y contribuimos al escultismo.

Este programa, que **nació de las necesidades que los educadores de la FEV** quisieron transmitir para mejorar entre todos, ya se ha plasmado en un documento de trabajo. Un **documento de trabajo bien estructurado** que indica de forma sencilla que acciones puedes llevar a cabo y como evaluarlas. Todo depende de la implicación y motivación de cada uno, para conseguir llevar a cabo un programa que es capaz de ilusionarnos y de ayudarnos a hacer del escultismo de la FEV un **referente para alcanzar la misión del escultismo: contribuir a la educación de los jóvenes, a través de un sistema de valores basado en la promesa y la ley scout, ayudando a construir un mundo mejor donde la gente se auto-realice como individuo con un rol constructivo en la sociedad.**

**Depende de tu grupo, de tu equipo, de ti, de mi...** de los scouts de la FEV, seguro que conoces a muchos que son extraordinarios y un ejemplo vivo de escultismo. **Somos capaces de hacerlo**, no lo dudes... y si por un momento te asalta la duda y crees que este proyecto es una utopía, haz tuyas las palabras de Eduardo Galeano: **La utopía está en el horizonte. Camino dos pasos, ella se aleja y el horizonte se corre diez pasos más allá. ¿Entonces para que sirve la utopía? Para eso, sirve para avanzar.**

