



federació
d'escoltisme
Valencià

PROGRAMA FEDERATIU 2014-2016 A TORNALLOM 2.0

★ ★ ★ ★ ★

TORNALLOM





COMMONS DEED -Reconeixement-NoComercial-CompartirIgual 2.5 Espanya

Vostè és lliure de:



copiar, distribuir i comunicar públicament l'obra



fer obres derivades

Sota les condicions següents:



Reconeixement. Ha de reconèixer els crèdits de l'obra de manera especificada per l'autor o el llicenciador (però no d'una manera que suggerisca que té el seu suport o recolzen l'ús que fa de la seua obra).



No comercial. No pot utilitzar aquesta obra per a finalitats comercials.



Compartir sota la mateixa llicència. Si altera o transforma aquesta obra, o genera una obra derivada, pot distribuir l'obra generada sota una llicència idèntica a aquesta.

En reutilitzar o distribuir l'obra, ha de deixar ben clar els termes de la llicència d'aquesta obra. Alguna d'aquestes condicions pot no aplicar-se si s'obté el permís del titular dels drets d'autor. Gens en aquesta llicència menyscaba o restringeix els drets morals de l'autor.

ÍNDEX

1.- Introducció	4
2.- Com es treballa l'A tornallom	6
3.- Esquema	9
4.- Àmbits de treball	11
-Agrupaments escoltes	12
- Equips estructurals	21
- Equips d'acció	32
- Equips directius	42
5.- Equip humà	50
6.- Seguiment i avaluació	53
7.- Conclusions	55

1.- INTRODUCCIÓ

Programa..... A TORNALLOM 2.0

Sabeu que vol dir "A Tornallom"? És una antiga tradició de l'horta valenciana, segons la qual els agricultors s'ajudaven els uns als altres, amb l'objectiu de crear una sinergia i aprofitar millor el temps i els recursos, de manera que, si un dia ajudaves al camp del veí, ell et retornava el treball en el teu camp altre dia. La filosofia d'aquest concepte és el que volem transmetre en el nou programa de la FEV, de manera que tots ens puguem sentir part del procés. Tenim clar que compartim una mateixa tradició, una mateixa cultura i un mateix objectiu de millorar el món, per tant el més assenyat és que entre tots dissenyem la manera en què volem fer-ho.

Com ja sabeu, el Projecte Rebrot es va estar treballant durant 6 anys, una vegada arribats a aquest punt, on gran part dels objectius proposats per al mateix s'havien assolit, es va començar a treballar i elaborar un nou programa per als pròxims 3 anys 2010-2013, que arriplegava tots aquells aspectes que havien quedat pendents en el Rebrot i totes aquelles necessitats que tingueren els agrupaments perquè puguem caminar tots junts cap a una mateixa finalitat.

Per què un programa? Un programa és la forma de planificar i unificar els diferents projectes que es duen a terme en una entitat, una manera de definir com ha de ser el treball per als pròxims tres anys, perquè tots puguem tindre clar com podem aportar el nostre petit gra de sorra en aquesta gran muntanya que suposa la transformació social, mitjançant l'educació dels nostres xiquets i joves.

Com tota planificació, el programa A Tornallom va començar amb una profunda anàlisi de la situació actual, de manera que poguérem conèixer el punt de partida del treball, per a açò, demanarem ajuda a tots els educadors de la FEV. Tot açò es va dur a terme presentant la idea als agrupaments, en els cursos de l'escola Lluerna, en els consells i assemblees associatives, en les assemblees i el consell FEV, i a nivell particular, perquè fóra el més real possible i que comptara amb la major participació ja que, com hem dit abans, aquest programa, com la FEV, és cosa de tots.

El següent pas va ser definir uns objectius generals, i es va fer una proposta amb les nombroses aportacions rebudes. També es va utilitzar la proposta d'educació en valors que ha realitzat un equip federatiu al llarg dels últims mesos, per a enllaçar

aquest programa en els diferents projectes educatius que es fan en els agrupaments i marcar les mateixes línies de treball, per a donar-li un sentit conjunt i coordinat a tot el treball federatiu i poder facilitar la vostra tasca d'educadors.

Posteriorment es va dotar una estructura orgànica a tot el procés, és a dir, planificar quants equips faran falta i que manera es pot treballar tot el conjunt de la manera més satisfactòria possible. S'ha estructurat tot el treball per línies i àmbits, de manera que cada membre de la FEV se sentisca identificat dins del programa i puga visualitzar fàcilment de quina manera pot participar d'ell. Aquesta ha sigut una de les fases més importants, ja que ha definit el paper que podem desenvolupar els voluntaris, i la forma en què podem fer-ho.

A més qualsevol voluntari de la FEV així com qualsevol agrupament pot participar d'una forma més activa dins del programa podent realitzar accions d'altres àmbits a nivell individual, sempre coordinant-se amb l'equip corresponent.

En l'assemblea de la FEV del 3 d'octubre de 2010, es va presentar i es va aprovar l'esquema on queda plasmada l'estructura del programa així com els objectius i accions generals.

En l'assemblea de la FEV del 18 de maig de 2014, es va presentar i es va aprovar l'esquema de la revisió realitzada, donant de nou validesa al programa federatiu, passant a ser denominat com A Tornallom 2.0.

Per a recolzar aquest esquema es presenta aquest document explicatiu, fruit d'un treball conjunt per a aclarir el programa.

Ací està desenvolupat tot el programa d'una forma molt més concreta, explicant les diferents línies i àmbits de treball, plasmant com treballar l'A Tornallom 2.0 des dels objectius generals fins a les accions concretes, per a una major facilitat, així com els indicadors d'avaluació que ens serviran per a seguir de prop la consecució del programa i en últim lloc que metodologia de treball s'hauria de seguir per a realitzar el seguiment i avaluació de l'A Tornallom 2.0.

Com heu vist, l'elaboració d'aquest programa ha sigut un procés llarg i laboriós, on han participat la majoria dels educadors de la FEV. Un programa fet entre tots i per a tots. Un programa que esperem que ajude i coordine el gran treball que feu els educadors, on cadascun de nosaltres puga trobar el seu espai i ens sentim compromesos, i sobretot, que ho fem... A Tornallom.

2.- COM SE TREBALLA AMB EL PROGRAMA A TORNALLOM

El Programa A Tornallom de la FEV pretén que entre tots els àmbits federatius (agrupaments escoltes, equips de voluntaris i equips directius) treballem units per complir amb els objectius que creiem adequats per a nosaltres com a federació escolta.

Els quatre àmbits que conformen la FEV són: agrupaments escoltes, equips estructurals, equips d'acció i equips directius.

Els agrupaments **escoltes** conformen el primer àmbit de treball. És el conjunt de xiquets, joves i adults que treballen tenint en compte el PEA (Projecte Educatiu d'Agrupament).

Els equips **estructurals** els formen: l'Equip **Alba** (encarregat de dur a terme i revisar el Programa de Joves i tot allò relacionat amb l'Animació Pedagògica de la FEV); l'Escola **Lluerna** és el nom que donem als serveis de formació de la Federació d'Escoltisme Valencià, que ofereix formació als agrupaments escoltes, als formadors, etc.; el **CreEquip** s'encarrega de tots els aspectes relacionats amb els adults dins de la FEV, promovent un voluntariat de qualitat. Treballa pel creixement de l'escoltisme tant a nivell dels agrupaments com de la FEV.



Equip Alba



CreEquip



Escola Lluerna

Pel que fa als **equips d'acció** són els equips de voluntaris que treballen en àrees concretes, organitzant activitats, generant recursos, etc. segons les necessitats de la FEV. Els equips proposats són: **Fe, Integració Social, Salut, Internacional, Cooperació i Desenvolupament, Participació, Promoció Cultural i Medi ambient.**

Finalment tenim els equips directius, tant el federatiu, com els associatius. En aquest àmbit diferenciem 4 parts: **Relacions institucionals**, d'aquesta part s'encarreguen principalment les presidències, depenent de l'àmbit de l'acció concreta, ho farà la federativa, les associatives o totes; **Administració**, aquesta és la part que correspon a tot el referent a tresoreria i part de secretaria, des de l'execució dels pressupostos fins a la creació d'un codi ètic; **Comunicació i imatge**, aquesta és una part essencial en una associació com la nostra, tant la imatge que donem a la resta de la societat, com les vies de comunicació internes i externes; finalment tenim la **Coordinació tècnica**, corresponent a les tasques de secretaria tècnica, i el servei que se li dóna als agrupaments des de l'oficina.

Així mateix, proposem quatre **línies de treball** que engloben tot el que duem a terme en l'escollisme: animació pedagògica, comunitat educativa, participació i entorn i gestió.

Animació pedagògica fa referència al treball directe amb els xiquets i joves, treball que des dels agrupaments escoltes feu més directament. És la nostra tasca fonamental, allò al que orientem totes les nostres accions, decisions i esforços. Est serà el centre de la nostra activitat com a educadors escoltes i marcarà la resta d'accions que desenvoluparem.

La segona línia, la **Comunitat educativa**, es refereix al Kraal, encara que pot incloure a altres persones que puguen col·laborar, directa o indirectament, en la tasca educativa de l'agrupament (antics educadors, pares i mares, altres col·laboradors...).

Pel que fa a la **Participació i Entorn**, es basa en la relació de l'agrupament amb tot el que li envolta. Som part d'un barri o poble, un context social i cultural que ens influeix i és el marc en què es desenvolupa la nostra proposta educativa. No eduquem persones per a l'agrupament escolta sinó per a actuar en el món.

Finalment, la línia de **Gestió** emmarca tot el que ens pot facilitar la tasca educativa. Material, logística, infraestructures, comunicació interna i externa... són part de la nostra activitat mentre que faciliten que puguem desenvolupar la nostra tasca.

Cada àmbit tindrà les seues pròpies accions en cada línia de treball. La idea és que aquestes accions s'integren dins dels projectes i activitats que s'estiguen duent a terme. Per tant, cada àmbit de treball treballarà de forma normal però, en integrar aquestes accions dins del seu projecte, estarà duent a terme el programa federatiu de forma natural sense sobrecarregar-se ni xafar-se entre ells.

En cada línia i àmbit de treball hi ha 20 accions generals, les quals es reparteixen de forma equitativa tenint en compte que cada àmbit de treball treballa més una línia que una altra.

Per exemple, si es treballa des de l'agrupament escolta, tan sols caldrà integrar les accions de la primera fila (morada), i el grupament escolta realitzarà més accions d'animació pedagògica (ja que realitza un treball més directe i educatiu amb els joves) que de gestió (ja que en la gestió federativa treballa menys). En canvi, els equips directius realitzaran més accions de gestió federativa i menys d'animació pedagògica (en estar menys en contacte amb els joves).

El que apareix en el quadre són accions generals que incorporen altres més concretes.

No és necessari integrar totes les accions el primer any, solament aquelles que estiguen d'acord amb el projecte que s'estiga desenvolupant. Cada any, quan es revisen, es tornarà a prioritzar accions, per a a poc a poc anar portant-les totes a terme.

3.- ESQUEMA

A TORNALLOM 2.0

PROGRAMA FEDERATIU 2014-2016

Federació d'Escoltisme Valencià

	Animació pedagògica	Comunitat educativa	Participació i entorn	Gestió
<p>LINIES DE TREBALL →</p> <p>→</p> <p>AMBITES DE TREBALL ↓</p> <p>↓</p>	<p>Objectiu:</p> <p>Explorar altres fonts de vida i considerar la diversitat per a aconseguir la integració de totes les persones en una mateixa unitat.</p> <p>Apropiar-se de les eines i recursos disponibles des d'una perspectiva crítica que doni lloc a noves pràctiques educatives i al·legria, no sense perdre de vista la importància de les funcions d'orientació i d'acompanyament.</p> <p>Definir i aplicar un pla d'actuació que tingui en compte la diversitat de les persones que formen part del grup.</p>	<p>Objectiu:</p> <p>Traballar un procés d'aprenentatge a partir de la realitat de l'entorn, amb l'objectiu de crear una comunitat educativa que treballi i aprengui junts.</p> <p>Desenvolupar les competències bàsiques i específiques dels participants en el treball col·laboratiu.</p> <p>Traballar el desenvolupament dels recursos humans i materials de la comunitat educativa.</p>	<p>Objectiu:</p> <p>Construir un entorn educatiu local en un context global que permeti la participació de totes les persones que formen part d'un sistema educatiu.</p> <p>Desenvolupar la importància de la participació i l'aprenentatge com a processos de desenvolupament personal i social.</p> <p>Definir i aplicar un pla d'actuació que tingui en compte la diversitat de les persones que formen part del grup.</p>	<p>Objectiu:</p> <p>Definir i aplicar un pla d'actuació que tingui en compte la diversitat de les persones que formen part del grup.</p> <p>Definir i aplicar un pla d'actuació que tingui en compte la diversitat de les persones que formen part del grup.</p>
<p>Agrupaments Escoltes</p> <p>Projecte Educatiu d'Agrupament</p>	<p>Desenvolupament del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p>	<p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p>	<p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p>	<p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p>
<p>Equips estructurals</p> <p>Equip Alta</p> <p>Equip Baix</p> <p>Equip Escola Llerna</p>	<p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p>	<p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p>	<p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p>	<p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p>
<p>Equips d'acció</p> <p>Equip d'acció 1</p> <p>Equip d'acció 2</p> <p>Equip d'acció 3</p>	<p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p>	<p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p>	<p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p>	<p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p>
<p>Equips directius</p> <p>Equip directiu 1</p> <p>Equip directiu 2</p> <p>Equip directiu 3</p>	<p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p>	<p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p>	<p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p>	<p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p> <p>Definició i aplicació del projecte educatiu d'agrupament.</p>

COM ES TREBALLA AMB EL PROGRAMA A TORNALLOM?

El treball a Tornallom 2.0 es realitza a través de diferents nivells de treball: el treball de grup, el treball de projecte, el treball de comunitat educativa, el treball de participació i entorn, i el treball de gestió.

El treball de grup es realitza a través de les activitats i projectes que es desenvolupen en els agrupaments escoltes. El treball de projecte es realitza a través de les activitats i projectes que es desenvolupen en els equips estructurals. El treball de comunitat educativa es realitza a través de les activitats i projectes que es desenvolupen en els equips d'acció. El treball de participació i entorn es realitza a través de les activitats i projectes que es desenvolupen en els equips directius.

A TORNALLOM 2.0

Federació d'Escoltisme Valencià

Els objectius generals marcats per a cada línia de treball són:

Animació pedagògica:

- o Explorar altres estils de vida i considerar la diversitat per a aconseguir la integració de totes les persones en una mateixa societat.
- o Responsabilitzar-se del seu propi desenvolupament des d'una percepció crítica del món que els envolta prenent decisions i acceptant les seues conseqüències.
- o Adquirir criteris, idees i objectius valorant la importància de les fonts d'informació.
- o Dedicar temps a elaborar activitats completes incloent el gaudir de les mateixes.

Comunitat educativa:

- o Treballar el creixement espiritual partint de la realitat de cada persona des de les seues experiències individuals i de grup.
- o Assumir les seues responsabilitats i complir amb elles tant a l'equip com a la resta d'àmbits de la seua vida.
- o Treballar per i amb els altres per una societat justa.
- o Treballar el creixement dels educadors a través d'un programa d'adults.

Participació i entorn:

- o Ser capaços de situar l'acció local en un context global sent conscients que formem part d'un sistema mundial independent.
- o Desenvolupar la inquietud per descobrir i augmentar coneixements relacionats amb l'entorn pròxim.
- o Servir activament a la comunitat local per a influir en els processos de canvi pel ben comú.
- o Ser sensible cap a la diversitat de persones que conviuen en la societat.

Gestió:

- o Ser crític davant la realitat que li envolta i adoptar pautes de consum responsable i coherent.
- o Defensar la justícia i igualtat en la distribució dels recursos.
- o Saber organitzar el temps en atenció a les prioritats establides.
- o Treballar en equip per a gestionar projectes col·lectius en tots els àmbits.

4.- ÀMBITS DE TREBALL

En aquesta part plasmarem les diferents accions concretes que proposem dins de cada acció general. Malgrat açò, es poden proposar més accions per part de cadascun dels àmbits de treball per a cadascuna de les línies.

Per a situar-se, en la part superior de cada pàgina posarà l'àmbit de treball que ha de desenvolupar les accions i a continuació la línia de treball a desenvolupar.

Desenvolupar el major nombre d'activitats en la naturalesa.

- Realització de reunions de branca en l'exterior del local.
- Realització d'activitats de coneixement i respecte de la naturalesa.
- Realització d'acampades en la naturalesa.

Indicadors:

- Realitzar 2 reunions de branca en l'exterior del local per trimestre.
- Realitzar 1 activitat de coneixement i respecte de la naturalesa per trimestre.
- Realitzar una acampada en la naturalesa per trimestre.

Descobriment de l'educació emocional.

- Organització d'un taller sobre intel·ligència emocional per als xiquets i joves.
- Treball transversal de les emocions en les activitats.
- Organització d'un taller sobre les emocions en la sexualitat.

Indicadors:

- Organitzar un taller d'intel·ligència emocional per als xiquets i joves per ronda.
- Avaluar 3 activitats tenint en compte les emocions per ronda.
- Organitzar un taller sobre les emocions en la sexualitat per ronda.

Foment de l'oci alternatiu.

- Organització d'un taller d'oci alternatiu.
- Difusió de les activitats d'oci alternatiu a l'entorn pròxim.
- Proposta d'activitats d'oci alternatiu per a l'entorn pròxim.

Indicadors:

- Organitzar un taller d'oci alternatiu per ronda.
- Fer difusió de les activitats d'oci alternatiu en l'entorn pròxim mitjançant cartells, pàgines web, publicitat, etc.
- Proposar 3 activitats d'oci alternatiu per ronda.

Cerca i anàlisi de la informació disponible establint criteris propis.

- Cerca de recursos i espais de participació dins i fora de la FEV.
- Organització d'un taller de comparació de notícies del mateix dia des de diferents mitjans de comunicació i anàlisi de les causes.
- Realització d'activitats de cerca de dades fiables.

Indicadors:

- Assistència d'un 70% dels possibles participants al taller.
- Escollir i conèixer dos recursos o espais de participació dins o fora de la FEV per ronda.

Desenvolupament d'activitats per a conèixer altres realitats socioculturals.

- Participació en camps de treball en altres associacions.
- Organització de xarrades amb ponents externs.
- Cerca d'informació sobre entitats locals per afavorir el servei als companys de la Ruta.

Indicadors:

- **Elaborar un llistat amb almenys 5 entitats on els companys de la Ruta puguem desenvolupar el seu servei.**
- **Organitzar 2 xarrades amb ponents externs per ronda.**

Foment de l'esperit crític.

- Anàlisi crítica de la informació dels Mass media.
- Realització d'un taller sobre participació política i ciutadana.
- Realització d'avaluacions personals contínues per a reflexionar críticament sobre un mateix.

Indicadors:

- **Realitzar una avaluació personal per a reflexionar críticament sobre un mateix per semestre.**
- **Realitzar un taller sobre participació política i ciutadana per ronda.**

Vivència espiritual del testimoniatge de Jesús.

- Descobriment dels valors que transmet la vida de Jesús.
- Realització de reflexions personals per a analitzar la nostra vivència espiritual.
- Participació en experiències espirituals tant personals com de grup.

Indicadors:

- Participar en una experiència espiritual per trimestre.
- Realitzar una reflexió personal per a analitzar la nostra vivència espiritual per semestre.
- Realitzar una activitat per ronda sobre els valors que transmet la vida de Jesús.

Realització de totes les activitats de l'agrupament basades en els centres d'interès dels xiquets i joves, motivant nous centres d'interès d'acord amb la proposta de persona de l'escultisme.

- Coneixement dels centres d'interès dels xiquets i joves de l'agrupament.
- Participació activa dels xiquets i joves en el disseny de les activitats.
- Foment del consens en tots els aspectes de la vida de l'agrupament.

Indicadors:

- Realitzar un llistat amb els centres d'interès dels xiquets i joves a l'inici de cada ronda.
- Realitzar dues activitats dissenyades íntegrament pels xiquets o joves per trimestre.
- Emprar l'assemblea com a element de diàleg per a avaluar la preparació de les activitats.

Promoció d'activitats de reflexió sobre la importància de l'educador com a model.

- Creació d'un fòrum d'intercanvi d'experiències entre agrupaments.
- Creació d'itineraris personals per a aproximar-se tant al model de persona que proposa la FEV com altres externs.
- Realització d'avaluacions en el kraal sobre el comportament de cadascun.

Indicadors:

- Realització d'un itinerari personal per a aproximar-nos al model de persona que proposa la FEV, a principi de ronda, cada membre del kraal.
- Avaluar el comportament de cada membre del kraal una vegada per trimestre.

Formació externa en temes que ajuden en la nostra tasca educativa.

- Assistència a cursos per a reciclar els coneixements i les actituds de l'educador.
- Cerca i distribució d'una oferta formativa interessant per al kraal.
- Realització d'activitats d'avaluació de la formació rebuda per a comparar-la amb el que fem.
- Creació d'espais per a compartir la formació rebuda amb la resta del kraal.

Indicadors:

- Aconseguir que un 75% dels educadors hagen realitzat algun curs o monogràfic de formació.
- Realització per part d'almenys 2 educadors de l'agrupament, algun curs de reciclatge per ronda.
- Comptar amb un educador encarregat de la cerca i distribució de l'oferta formativa interessant per al kraal.

Creació d'espais per a desenvolupar l'espiritualitat en els educadors.

- Foment de la participació en espais tant externs com a interns per a treballar l'espiritualitat dels educadors.
- Realització de reflexions personals per a analitzar la nostra vivència espiritual.
- Participació en experiències espirituals tant personals com de grup.

Indicadors:

- Participar en un espai extern o intern per treballar l'espiritualitat per ronda.
- Realitzar una revisió personal per a analitzar la nostra vivència espiritual per trimestre.
- Participar en una experiència espiritual personal o de grup per trimestre.

Participació en els espais de treball i de decisió associatius i federatius.

- Obertura de l'educador cap a la resta del kraal per a compartir vivències.
- Participació en espais com l'Scouts Press, la web, etc. per a compartir coneixements i experiències.
- Creació de publicacions per a transmetre coneixements i vivències.

Indicadors:

- Comptar amb un espai en les reunions de kraal / consells per compartir les vivències.
- Participar en els mitjans de comunicació de la FEV per a compartir vivències almenys una vegada per ronda.
- Utilitzar algun mitjà de comunicació de l'agrupament on arregar els coneixements i les vivències.
- Assistir a les assemblees associatives i federatives.

Foment de la vida del kraal dins i fora de l'agrupament

- Organització d'activitats per a fomentar la cohesió del kraal.
- Participació en esdeveniments lúdics tant interns com a externs per a fomentar la vida de kraal.
- Inclusió de moments de distensió en la programació.

Indicadors:

- Realitzar una activitat per a fomentar la cohesió en el kraal per trimestre.
- Participar en alguna excursió, acampada, viatge, etc, per a fomentar la vida del kraal per ronda.
- Incloure un moment de distensió en la programació per trimestre.

Participació en els espais de treball per a la implantació del Programa d'Adults:

- Participació activa en els tallers, dinàmiques, etc. relacionats amb el Programa d'Adults.
- Treball a nivell de kraal de les propostes en relació al Programa d'Adults.
- Implantació del Programa d'Adults segons els passos marcats per aquest.

Indicadors:

- Participar activament en algun taller, dinàmica, etc, relacionats amb el Programa d'Adults.
- Treballar a nivell de kraal almenys dues propostes del Programa d'Adults per ronda.
- Implantar almenys dues de les propostes del Programa d'adults per ronda.

Participació amb l'entitat patrocinadora (parròquia, col·legi, etc.) i amb els òrgans de participació de la FEV.

- Oferta d'activitats per a l'entitat patrocinadora.
- Assistència proactiva a les activitats de la FEV.
- Participació a la vida de l'entitat patrocinadora.

Indicadors:

- Oferir almenys dues activitats per a treballar amb l'entitat patrocinadora per ronda.
- Assistir i participar almenys en el 75% del les activitats proposades per la FEV.
- Participar en almenys dos de les activitats organitzades per l'entitat patrocinadora per ronda.
- Formar part dels òrgans de govern de l'entitat patrocinadora.

Desenvolupament d'activitats en l'entorn pròxim.

- Realització del major nombre possible d'activitats fora del local.
- Diversificació de l'entorn on duguem a terme les activitats.
- Obertura d'activitats per als xiquets i joves del barri i/o del poble.

Indicadors:

- Realitzar almenys cinc activitats fora del local i en dos espais diferents per ronda.
- Realitzar almenys dues activitats per als xiquets i joves del barri i/o poble per ronda.

Desenvolupament d'activitats que promoguen el sentiment de pertinença a un entorn global.

- Coneixement del barri i de les entitats que allí es troben.
- Coneixement de l'entorn global per a poder aplicar-ho a l'entorn pròxim.
- Organització i implicació en les activitats que milloren la vida de l'entorn pròxim.

Indicadors:

- Realitzar un llistat de les entitats que trobem en el barri i/o poble.
- Realitzar almenys dues activitats que milloren la vida de l'entorn pròxim per ronda.

Coneixement de l'entorn per a sensibilitzar-se sobre la seua conservació i millora.

- Realització d'excursions amb contingut temàtic.
- Organització i participació en tallers relacionats amb l'ecologia.
- Millora dels espais naturals del nostre entorn i promoció d'aquests.

Indicadors:

- Realitzar almenys dues excursions amb contingut temàtic per ronda.
- Realitzar almenys un taller relacionat amb l'ecologia per ronda.
- Participar en almenys una activitat per a millorar els espais naturals del nostre entorn per ronda.

Adopció de pautes de consum responsables i coherents.

- Utilització de recursos financers ètics (banca ètica, comerç just, comerç local,...).
- Cerca de subvencions basades en el codi ètic de la FEV.
- Consum responsable tant abans de comprar com l'hora de reciclar i reutilitzar.

Indicadors:

- Acostar-se a la banca ètica.
- Utilitzar el comerç local per a les nostres compres.
- Presentar-se eticament a les subvencions.
- Disposar de diferents contenidors per a reciclar en el local.
- Elaborar un llistat del material que necessitem i revisar el que ja tenim abans de comprar nou.

Formació en l'optimització del temps i dels recursos.

- Foment de l'ús dels recursos que ofereix la FEV als agrupaments.
- Col·laboració amb la creació de la base de dades de recursos de tota la FEV.
- Planificació òptima dels temps que s'utilitzen en les activitats de l'agrupament.

Indicadors:

- Conèixer almenys el 75% dels recursos que ens ofereix la FEV.
- Programar el temps dedicat a cada activitat i ajustar-se al que hem utilitzat.

Creació i actualització de recursos per al treball amb xiquets i joves.

- Creació de recursos per a la captació de xiquets i joves.
- Adaptació del marc simbòlic a cada branca.
- Revisió de l'eina de com treballar la progressió personal.
- Revisió de les publicacions del Programa de Joves, tant la general com les de branques.
- Publicació de la Proposta d'Educació en Valors adaptada al PEA.
- Realització d'un taller de com cercar i adaptar dinàmiques.

Indicadors:

- Crear almenys tres recursos per a la captació de xiquets i joves.
- Adaptar el marc simbòlic a cada branca.
- Revisar l'eina per a treballar la progressió personal almenys una vegada per ronda.
- Revisar les publicacions del Programa de Joves, tant la general com la de branques.
- Publicar la Proposta d'Educació en Valors adaptada al PEA.
- Realitzar almenys un taller de com cercar i adaptar dinàmiques per ronda.

Revisió i millora del PdJ i la seua implantació en la FEV.

- Aprofitament dels espais federatius i associatius per a reforçar la implantació.
- Realització de tallers explicatius del Programa de Joves als agrupaments que ho sol·liciten.
- Creació d'eines de seguiment de l'aplicació del Programa Joves (llibre de coneixements, web, ...).

Indicadors:

- Aprofitar almenys dos espais federatius i associatius per a reforçar la implantació del programa de Joves.
- Realitzar tallers explicatius del Programa de Joves a tots els agrupaments que ho sol·liciten.
- Crear almenys dues eines de seguiment de l'aplicació del Programa de Joves.

Revisió de la proposta d'educació en valors de les branques.

- Realització de sessions de treball sobre la proposta d'educació en valors per als equips de branques.
- Difusió de la proposta d'educació en valors adaptada al PEA.
- Creació d'una publicació amb l'adaptació a les branques.

Indicadors:

- Realitzar almenys dues sessions de treball sobre la proposta d'Educació en Valors per als equips de branques.
- Difondre la proposta d'Educació en Valors adaptada al PEA almenys en la pàgina web i en els diferents espais de participació associatius i federatius.
- Crear una publicació amb l'adaptació d'Educació en Valors en les branques.

Creació de recursos per als xiquets i joves, adaptats a la seua edat.

- Revisió dels quaderns de progressió personal de les branques.
- Producció de recursos en formats comprensibles per als xiquets i joves, tals com l'explicació del marc simbòlic, l'espiritualitat en les branques, ...
- Valoració de la psicologia evolutiva en les revisions de les publicacions.

Indicadors:

- Revisar el quadern de progressió personal de les branques.
- Crear almenys dos recursos en formats comprensibles per als xiquets i joves.
- Valorar la psicologia evolutiva en cadascuna de les revisions de les publicacions.

Foment del servei en diferents àmbits socials.

- Edició d'un vídeo sobre el sentit del servei en totes les branques.
- Foment de la inquietud pel canvi social.
- Proporcionar eines per a cercar entitats on fer el servei.

Indicadors:

- Editar un vídeo sobre el sentit del servei en totes les branques.
- Participar en dues activitats per ronda que fomenten el canvi social.
- Proporcionar almenys dues eines diferents per a cercar entitats on fer el servei.

Adaptació dels recursos als centres d'interès dels xiquets i joves.

- Proporcionar eines als educadors per a conèixer els centres d'interès dels xiquets i joves.
- Conèixer els centres d'interès dels xiquets i joves abans de crear els recursos.
- Valoració dels centres d'interès en les revisions de les publicacions i en la creació de recursos.

Indicadors:

- Proporcionar als educadors almenys dues eines per a conèixer els centres d'interès dels xiquets i joves.
- Realitzar estudis per a conèixer els centres d'interès dels xiquets i joves.
- Valorar i incloure els centres d'interès en cadascuna de les revisions de les publicacions i quan fem nous recursos.

Foment de la formació externa i contínua dels educadors i formadors.

- Intercanvi de formadors amb altres associacions.
- Proposta de Formació Contínua de l'Escola Lluerna.
- Promoció de cursos de Formació Contínua.
- Organització d'un seminari sobre responsabilitat.
- Organització de tallers, seminaris o cursos de curta durada dedicats a temes concrets.
- Creació d'un fòrum, és a dir, d'un espai de participació, on els educadors puguen suggerir la temàtica per als cursos de formació contínua.
- Creació de Jornades formatives per als formadors.

Indicadors:

- Realitzar un intercanvi de formadors amb altres federacions almenys una vegada per ronda.
- Proposar la Formació Contínua de l'Escola Lluerna amb almenys un participant per grup i per ronda.
- Promocionar els cursos de formació contínua en els diferents espais de participació de la FEV, i la pàgina web.
- Organitzar un seminari sobre responsabilitat.
- Crear un fòrum on els educadors puguen suggerir la temàtica dels cursos de formació contínua i tindre-ho en compte a l'hora de fer la programació de la ronda.
- Crear almenys unes Jornades formatives per als formadors.

Creació de mecanismes perquè tots els voluntaris de la FEV se senten realitzats amb la seua tasca voluntària.

- Impuls del Comitè de Coordinació i Acompanyament del Voluntariat (COVOL), encarregat de la gestió dels voluntaris de la FEV.
- Definició de les tasques de cadascun dels voluntaris mitjançant la creació de perfils.
- Creació i aplicació d'un protocol de seguiment dels voluntaris.

Indicadors:

- Realitzar almenys 4 reunions del Comitè de Coordinació i Acompanyament del Voluntariat (COVOL) per ronda.
- Definir i publicar les tasques de cada voluntari mitjançant la creació de perfils.
- Crear i aplicar el protocol de seguiment de voluntaris.

Creació d'eines per al creixement (quantitatiu i qualitatiu) dels educadors.

- Difusió d'eines de captació d'adults, tals com a cartells, tríptics,....
- Creació de Jornades formatives per als educadors.
- Foment de la realització del Curs d'Animador Juvenil per part de tots els educadors de la FEV.
- Publicació de materials sobre el sentit de l'escultisme, tant per a nous educadors com per a pares i mares.

Indicadors:

- Crear almenys dues eines de captació d'adults per ronda.
- Crear almenys unes Jornades formatives per als educadors.
- Crear un espai on explicar l'oferta formativa de la ronda a l'assemblea de principi de ronda.
- Publicar almenys un material sobre el sentit de l'escultisme, tant per a nous educadors com per a pares i mares, per ronda.

Difusió del PdA i creació de les eines necessàries per a la seua implantació i desenvolupament.

- Aprofitament dels espais federatius i associatius per a reforçar la implantació.
- Realització de tallers explicatius del Programa de Joves als agrupaments que ho sol·liciten.
- Creació d'eines per a la implantació del Programa d'Adults.

Indicadors:

- Un 70% dels voluntaris participant en les accions del Programa d'adults.
- Publicació d'eines relacionades al Programa d'Adults.
- Tallers explicatius del Programa d'Adults en assemblees associatives i federatives.

Creació d'eines per al creixement (quantitatiu i qualitatiu) dels educadors.

- Difusió d'eines de captació d'adults, com cartells, tríptics,....
- Creació de jornades formatives per als educadors.
- Foment de la realització del curs d'Animador Juvenil per part de tots els educadors de la FEV.
- Publicació de materials sobre el sentit de l'escultisme, tant per a nous educadors com per a pares i mares.

Indicadors:

- Crear almenys dues eines de captació d'adults per ronda.
- Crear almenys unes jornades formatives per als educadors.
- Crear un espai on explicar l'oferta formativa de la ronda a l'assemblea de principi de ronda.
- Publicar almenys un material sobre el sentit de l'escultisme, tant per a nous educadors com per a pares i mares, per ronda.

Difusió del PdA i creació de les eines necessàries per a la seua implantació i desenvolupament.

- Aprofitament dels espais federatius i associatius per a reforçar la implantació.
- Realització de tallers explicatius del Programa de Joves als agrupaments que ho sol·liciten.
- Creació d'eines per a la implantació del Programa d'Adults.

Indicadors:

- Un 70% dels voluntaris participant en les accions del Programa d'adults.
- Publicació d'eines relacionades al Programa d'Adults.
- Tallers explicatius del Programa d'Adults en assemblees associatives i federatives.

Formació i divulgació de les eines creades en la FEV.

- Cerca d'un mitjà de transmissió eficient i que arribe a tots els educadors de la FEV.
- Creació d'un índex de les eines disponibles en la web.
- Foment de la formació per àmbits de treball.

Indicadors:

- Destinar un voluntari a la cerca d'un mitjà de transmissió eficient i que arribe a tots els educadors de la FEV.
- Crear un índex de les eines disponibles en la web.
- Fomentar la formació per àmbits de treball en tots els espais de participació de la FEV fent almenys un taller formatiu per ronda.

Difusió de la proposta d'educació en valors i desenvolupar materials complementaris.

- Realització de tallers explicatius de la Proposta d'Educació en Valors, aprofitant els espais federatius i associatius.
- Utilització dels mitjans tècnics, com l'Scouts Press, la web,... per a la difusió.
- Desenvolupar materials complementaris.

Indicadors:

- Realitzar almenys un taller explicatiu de la Proposta d'Educació en Valors en els espais federatius i un altre en cadascun dels espais associatius.
- Utilitzar els mitjans de comunicació de la FEV per a la difusió de la Proposta d'Educació en Valors.
- Creació de materials complementaris.

Reforç de l'acompanyament dels voluntaris, especialment dels educadors i formadors.

- Oferta de fòrums de dubtes pedagògics.
- Renovació i creació d'eines per a dur a terme el seguiment dels educadors després de l'apte.
- Formació dels caps d'agrupament i educadors amb experiència per a reforçar el seguiment dels agrupaments.
- Definició de l'acompanyament i de les seues etapes.

Indicadors:

- Oferir un fòrum de dubtes pedagògics.
- Renovar i crear almenys dues eines per a dur a terme el seguiment dels educadors després de l'apte.
- Formar als caps d'agrupament i educadors amb experiència per a reforçar el seguiment dels agrupaments.
- Definir l'acompanyament i les seues etapes.

Oferta de cursos de formació adequats a les necessitats dels agrupaments escoltes, equilibrant les 3 opcions.

- Revisió del Pla de Formació de l'Escola Lluerna-FEV.
- Coneixement de les necessitats dels agrupaments.
- Foment d'espais formatius en trobades federatives i associatives.

Indicadors:

- Revisar el pla de Formació de l'Escola Lluerna-FEV almenys una vegada per ronda.
- Conèixer les necessitats dels agrupaments mitjançant un espai de debat.
- Fomentar els espais formatius en les trobades federatives i associatives.

Aprofitament de les diferents trobades per conèixer l'entorn.

- Introducció d'activitats de promoció de l'entorn en els cronogrames de les trobades.
- Ambientació de les trobades segons l'entorn cultural.
- Implicació de persones que participen de l'entorn associatiu en les trobades.

Indicadors:

- Introduir almenys una activitat de promoció de l'entorn a cadascun dels cronogrames de les trobades federatives i associatives.
- Ambientar les trobades segons l'entorn cultural.
- Intentar aconseguir la implicació d'almenys una persona de l'entorn associatiu on es desenvolupen les trobades.

Formació i informació sobre els diferents canals d'acció social.

- Creació d'espais per a fomentar la consciència sobre la situació de la societat.
- Implicació d'entitats que treballen pel canvi social en les activitats.
- Organització d'espais diversos per a compartir experiències individuals o de grup sobre el tema.

Indicadors:

- Crear almenys dos espais per a fomentar la consciència sobre la situació de la societat per ronda.
- Implicar almenys una entitat nova, que treballa pel canvi social en les activitats, per ronda.
- Organitzar almenys un espai per a compartir experiències individuals o de grup, sobre l'acció social, per ronda.

Establiment de convenis amb entitats educatives formals i no formals.

- Contacte amb la Universitat per a possibles convenis (pràctiques a la FEV, crèdits de lliure elecció, taules de treball, etc).
- Participació en espais relatius a formació d'altres entitats.
- Foment de les relacions amb altres entitats que formen el CJCv i altres associacions externes.

Indicadors:

- Establir contacte amb les Universitats per a possibles convenis.
- Promocionar els convenis existents.
- Fomentar les relacions amb altres entitats que formen el CJCv i altres associacions externes.

Adopció de pautes de consum responsables i coherents.

- Introducció del treball sobre campaments sostenibles, amb el medi ambient i econòmicament, dins de les possibilitats dels agrupaments, amb generació d'energia, cuines solars...
- Creació de recursos relacionats amb els campaments sostenibles.

Indicadors:

- Introduir el treball sobre campaments sostenibles, amb el medi ambient i econòmicament.
- Crear almenys dos recursos relacionats amb els campaments sostenibles per ronda.

Formació en àmbits de gestió.

- Creació d'una oferta formativa per àmbits (tresoreria, secretaria tècnica, Cudu, etc.).
- Redacció de perfils per a diferents càrrecs.
- Divulgació de formació externa relacionada amb els àmbits.

Indicadors:

- Crear una oferta formativa per a cada àmbit.
- Redactar els perfils per a cada càrrec.
- Divulgar i promocionar la formació externa relacionada amb els diferents àmbits.

Formació en l'optimització del temps i dels recursos.

- Realització de formació sobre gestió del temps.
- Participació en jornades sobre la utilització dels recursos didàctics, noves tecnologies...
- Unificació i actualització de tot el material creat perquè siga accessible als voluntaris.

Indicadors:

- Realitzar almenys un curs sobre la gestió del temps quan formem part d'un equip estructural.
- Participar en almenys una jornada sobre utilització de recursos didàctics, noves tecnologies, etc, per ronda.
- Unificar i actualitzar tot el material creat perquè siga accessible als voluntaris.

EQUIPS D'ACCIÓ

Com ja hem comentat, des del programa es proposen 8 equips d'acció encarregats de treballar al voltant d'un tema concret. Són els següents:



Fe:

És l'equip encarregat d'elaborar recursos i eines relacionades amb l'espiritualitat, a més de preparar oracions, dinàmiques en assemblees o altres espais associatius/federatius; de resoldre dubtes de com treballar l'àmbit; de col·laborar en el curs d'animació en la Fe, etc.

Integració social:

És l'encarregat d'aconseguir que els col·lectius desfavorits estiguen integrats en la societat, a través de la creació de recursos i eines adaptats. A més, s'encarrega de sensibilitzar als educadors de la FEV de les diferents realitats.



Salut:

Aquest equip s'ocupa de la creació de recursos i eines relacionats amb els hàbits alimentaris, socorrisme, foment d'hàbits saludables o altres aspectes relacionats amb la salut.

Internacional:

És l'equip responsable d'informar i formar als agrupaments sobre les diferents activitats internacionals i de gestionar-les.





Cooperació i desenvolupament:
S'encarrega de dur a terme activitats, recursos i eines per a millorar la qualitat de vida allà on es necessita, així com informar i formar en relació a aquest àmbit.

Participació:

Aquest equip s'encarrega de promocionar la política com a sistema de participació ciutadana, mitjançant fòrums, debats, participació en Consells, etc.



Promoció cultural:

Té la tasca de promoure un sentiment de pertinença a una regió a través de la creació de recursos, eines, activitats relacionades amb l'entorn cultural, les tradicions, els costums, etc.

Medi ambient:

Treballa per la sostenibilitat del nostre entorn natural i pel goig de la vida en la naturalesa, etc.



Creació de recursos per al creixement dels xiquets i joves.

- Creació d'un dossier amb dinàmiques i recursos per a treballar la salut.
- Informació sobre hàbits alimentaris per als xiquets i joves.
- Creació de materials per a branques sobre sexualitat emocional.
- Elaboració d'un manual de primers auxilis per a xiquets i joves.
- Creació d'eines per a treballar l'espiritualitat en les branques.
- Informació adequada de totes les eines que els agrupaments tenen al seu abast.
- Aprofitament dels espais que ja existeixen per a treballar les activitats d'aquests equips (Sant Jordi, trobades associatives, Llum de la Pau...)
- Creació d'un fitxer de recursos sobre oci alternatiu.
- Informació sobre activitats d'oci alternatiu que oferisquen altres associacions.
- Producció de recursos en formats comprensibles per als xiquets i joves de com treballar l'espiritualitat en les branques.

Indicadors:

- Crear almenys un material, activitat o eina per equip al trimestre.
- Enviar un mail trimestral o quadrimestral, amb tot el que estan fent els equips d'acció i els materials i eines que tenen al seu abast.
- Participació de cada equip a almenys dos espais associatius o federatius per ronda.

Promoció d'activitats de voluntariat.

- Promoció de la realització de camps de voluntariat interns i promoció adequada dels externs.
- Divulgació de les experiències viscudes en les activitats de voluntariat mitjançant articles, vídeos, fotos...
- Creació de convenis de col·laboració amb entitats afins.

Indicadors:

- Enviar un mail trimestral o quadrimestral, amb tot el que estan fent els equips d'acció i els materials i eines que tenen al seu abast.
- Després de cada activitat realitzada per cada equip d'acció, publicar un article en l'Scout Press.
- Investigar almenys 2 convenis de participació per ronda amb entitats afins a la nostra.

Foment de la vida en la naturalesa.

- Creació d'una base de dades d'eixides d'un dia i de finalització de setmana dins de la Comunitat Valenciana, adaptades a les branques.
- Aprofitament dels mitjans tècnics per a promoure activitats internes i externes en la naturalesa.
- Promoció del fitxer tècnic de la FEV.
- Participació activa en els espais formatius de la FEV relacionats amb la naturalesa.
- Promoció i organització de camps de treball mediambientals.

Indicadors:

- Crear una base de dades d'eixides d'un dia i cap de setmana dins de la Comunitat Valenciana adaptades a les branques.
- Enviar un mail trimestral o quadrimestral, amb tot el que estan fent els equips d'acció i els materials i eines que tenen al seu abast.
- Difondre el fitxer tècnic a tots els agrupaments de la FEV.
- Participació per part de l'equip de medi ambient en els cursos de formació de l'Escola Lluerna dedicats a la naturalesa.
- Organitzar almenys dos camps de treball per ronda.

Oferta d'espais per a compartir experiències.

- Organització de trobades associatives i federatives amb experiències personals dins de l'àmbit de la salut (drogodependents, etc.) o d'altres àmbits.
- Participació en espais de convivència d'altres entitats.
- Organització de tallers, seminaris o cursos de curta durada dedicats a temes concrets.
- Organització d'espais diversos per a compartir experiències individuals o de grup sobre el canvi social.

Indicadors:

- Organitzar almenys una activitat per ronda oberta a tota la federació per part de cada equip amb alguna temàtica concreta.
- Participació d'almenys 2 entitats noves, externes a la FEV, en alguna de les activitats federatives o associatives organitzades per ronda.

Creació d'eines per al creixement dels educadors.

- Creació de material sobre la cultura de la FEV, amb conceptes històrics, etc.
- Creació d'eines per a minimitzar l'impacte ambiental de les activitats.
- Taller sobre intel·ligència emocional per a adults.

Indicadors:

- Crear almenys un material, activitat o eina per equip i ronda, dedicada als educadors.

Impuls del COVOL per al foment de la participació dels educadors en els projectes dels equips.

- Organització temporal estable del Covol.
- Coordinació efectiva de les diferents necessitats de voluntaris en els diferents espais de treball de la FEV.
- Foment de la relació entre equips i agrupaments per a un enriquiment mutu.

Indicadors:

- Realitzar reunions del Covol trimestrals.
- Nombre de voluntaris assignats en els diferents espais de treball.
- Creació d'una eina que vigile la puntuació de càrrega de treball, concorde al Programa d'Adults.
- Enviar un mail trimestral o quadrimestral, amb tot el que estan fent els equips d'acció i els materials i eines que tenen al seu abast.

Foment del voluntariat més enllà del local.

- Creació d'una guia d'entitats on fer el servei.
- Promoció i informació de camps de treball.
- Seguiment dels voluntaris que participen en activitats externes.

Indicadors:

- Crear una guia d'entitats on fer el servei.
- Comunicar a tots els agrupaments els diferents camps de treball que organitzen altres federacions de MSC i també altres entitats.
- Realitzar el seguiment de qualsevol voluntari que participe en alguna activitat externa a la FEV.

Coneixement i divulgació de tots els àmbits del nostre entorn.

- Promoció de trobades de muntanyisme per a educadors.
- Realització de visites culturals, espirituals,...
- Creació d'un sistema de divulgació de costums i tradicions.

Indicadors:

- Organitzar almenys una activitat per ronda oberta a tota la federació per part de cada equip amb alguna temàtica concreta.
- Crear un sistema de divulgació de costums i tradicions.

Convivència amb altres associacions per a l'enriquiment mutu.

- Contacte amb altres associacions socioculturals.
- Participació en diferents projectes externs.
- Invitació a altres associacions a participar en les activitats de la FEV.
- Implicació d'entitats que treballen pel canvi social en les activitats.

Indicadors:

- Participació d'almenys 2 entitats noves, externes a la FEV, en alguna de les activitats federatives o associatives organitzades per ronda.
- Investigar almenys 2 convenis de participació per ronda amb entitats afins a la nostra.

Educació en el desenvolupament social des de diferents canals d'acció.

- Coneixement de diferents realitats socials necessitades.
- Formació en l'educació per al desenvolupament.
- Creació d'un dossier amb dinàmiques i materials per a treballar l'Educació per al Desenvolupament en els agrupaments.

Indicadors:

- Informar-nos assistint a xarrades o tallers de la realitat social del nostre entorn.
- Realitzar el curs d'Educació per al desenvolupament.
- Crear almenys un material, activitat o eina per equip al trimestre.

Coneixement del context global en el qual ens situem.

- Organització i/o participació en xarrades amb especialistes del tema.
- Organització de taules redones sobre la situació del món.
- Anàlisi dels aspectes més necessitats de la societat en les quals l'escultisme pot treballar.
- Foment de la inquietud pel canvi social.

Indicadors:

- Fer una anàlisi de la realitat del nostre entorn proper centrat en els aspectes en el qual l'escultisme pugua ajudar.
- Organitzar o participar en almenys una activitat amb especialistes sobre el tema per ronda.

Relació amb altres entitats que treballen directament amb col·lectius desfavorits.

- Cerca i anàlisi de la informació sobre entitats que treballen amb aquests col·lectius.
- Participació en plataformes que treballen amb diverses entitats d'aquest tipus.
- Invitació a aquestes entitats en les activitats de la FEV (formació, xarrades...).

Indicadors:

- Investigar i participar, si es considera oportú, en plataformes que treballen amb els col·lectius més desfavorits.
- Convidar a aquestes entitats a participar en les activitats de la FEV.

Creació de formació i eines per a integrar als col·lectius desfavorits.

- Creació d'una guia sobre "Educar en la diferència", sobre igualtat, integració...
- Creació d'un projecte conjunt que treballa tant la integració social de persones amb necessitats especials així com la de les persones d'altres cultures i realitats dins de la FEV.
- Organització de tallers, seminaris o cursos de curta durada dedicats a temes concrets.

Indicadors:

- Elaborar i difondre un projecte conjunt que treballa tant la integració social de persones amb necessitats especials així com la de les persones d'altres cultures i realitats dins de la FEV.
- Organitzar almenys una activitat per ronda oberta a tota la federació per part de cada equip amb alguna temàtica concreta.

Cerca d'activitats externes.

- Presa de responsabilitat d'un membre de cada equip per a la cerca d'activitats i comunicació a l'oficina tècnica.
- Participació i gestió d'activitats de la FEV en el nostre entorn.
- Comunicació amb altres associacions per a compartir aquesta informació.

Indicadors:

- Assumir per part d'un membre de cada equip la cerca d'activitats externes, la transmissió a l'equip i si és oportú a l'oficina tècnica per a donar-li difusió; així com d'estar en contacte amb associacions externes.
- Depenent de la temàtica, participació dels diferents equips i gestió de les activitats de la FEV en el nostre entorn.

Difusió dels espais de divulgació d'activitats.

- Creació d'un espai web per a activitats internacionals.
- Creació d'un espai web on s'explique la funció, les activitats, els recursos, etc. de cada equip de voluntaris, amb el correu electrònic de cada responsable.
- Contacte directe amb els agrupaments a l'hora de realitzar una activitat que els pugui interessar.

Indicadors:

- Dins de la web, crear un espai per a cada equip on s'expliquen les seues funcions, activitats, pengem recursos, etc, així com un contacte directe entre els agrupaments i els equips.
- Mantenir actualitzat l'espai web.

Adopció de pautes de consum responsables i coherents.

- Creació de recursos per a campaments.
- Consum responsable tant abans de comprar com l'hora de reciclar i reutilitzar.

Indicadors:

- Crear almenys 2 recursos per a campaments sobre consum responsable i coherent per ronda.
- Crear un recurs sobre tècniques de reciclatge en els campaments i en els locals escoltes.

Creació d'espais d'intercanvi de documentació, recursos, etc.

- Elaboració d'un llistat d'acampades i rutes.
- Gestió d'un espai per a cada equip amb els materials que els agrupaments envien.

Indicadors:

- Dins de la web, crear un espai per a cada equip on s'expliquen les seues funcions, activitats, pengem recursos, etc, així com un contacte directe entre els agrupaments i els equips.
- Elaborar un llistat d'acampades i rutes que estiga a la web.

Optimització del temps i dels recursos.

- Revitalització de l'equip de traducció.
- Realització de formació sobre gestió del temps.
- Participació en jornades sobre la utilització dels recursos didàctics, noves tecnologies...

Indicadors:

- Coordinar i realitzar el seguiment de l'equip de traducció.
- Realitzar un curs sobre gestió del temps.

Promoció i gestió d'activitats tant internes com a externes.

- Organització de tallers previs per a formació en activitats internacionals.
- Recolçament dels equips d'acció en les activitats proposades pels agrupaments.
- Participació i gestió de les activitats internes i externes on participen membres de la FEV.

Indicadors:

- Organitzar tallers previs a activitats internacionals en les quals participe algun agrupament de la FEV.
- Dins de la web, crear un espai per a cada equip on s'expliquen les seues funcions, activitats, pengem recursos, etc, així com un contacte directe entre els agrupaments i els equips.
- Realitzar el seguiment de qualsevol voluntari que participe en alguna activitat interna o externa a la FEV.

Foment d'una millor comunicació entre els equips.

- Organització de taules de treball conjunt de tots els equips d'acció.

Indicadors:

- Difondre entre els equips la guia d'estil i marca de la FEV.
- Organitzar semestralment taules de treball conjuntes amb els responsables de cada equip d'acció.

Promoció d'activitats associatives i federatives.

- Organització d'activitats associatives i federatives de voluntariat per a branques.
- Recolçament de l'equip directiu a les activitats dels agrupaments.
- Contacte i gestió dels tràmits necessaris per a aquestes activitats.

Indicadors:

- Organitzar, almenys, una activitat de voluntariat per a branques en aquests tres anys.
- Participar de les activitats dels agrupaments. Repartir-se els membres de cada equip per a assistir a les diferents activitats on siguem convidats.
- Disposar d'una persona de contacte que ajuda a organitzar les activitats dels agrupaments i els assessora en els tràmits.

Aproximació de tots els projectes de la FEV als xiquets i joves.

- Creació i difusió de materials explicatius adaptats.
- Coneixement directe de les activitats i projectes desenvolupats pels xiquets i joves dels agrupaments.
- Creació d'espais de comunicació i treball per als xiquets i joves (web, Scouts press...).

Indicadors:

- Utilitzar tots els espais federatius (web, ...) i les visites als agrupaments per a crear i difondre els projectes.
- Utilitzar les visites als agrupaments per a parlar amb els xiquets i joves.
- Crear un espai en la web per als xiquets i joves de la FEV i adaptar l'Scouts press, etc. a les seues necessitats, el qual es revise a final de ronda.

Gestió i difusió del Programa d'Adults.

- Creació d'una publicació atractiva del Programa d'Adults.

Indicadors:

- Més del 75% dels agrupaments coneixen aquest programa i els seus objectius.
- Difonem en format paper una còpia per agrupament del programa.
- Seguiment del 60% dels voluntaris que participen de les accions del Programa d'Adults.
- 75% de grau de compliment dels objectius del programa cada any des de la seua aprovació.

Coneixement dels agrupaments escoltes i de les seues necessitats per part dels equips directius.

- Coordinació dels equips associatius i federatiu per a acostar-se als agrupaments i mantenir el contacte.
- Aprofitament dels espais associatius i federatius per a conèixer personalment als educadors i els seus agrupaments.
- Crear un sistema de seguiment dels agrupaments.
- Elaboració d'un protocol sobre creació de agrupaments.
- Coneixement de les necessitats dels agrupaments.

Indicadors:

- Crear una xarxa de contactes entre les associacions i federacions per a no duplicar-se.
- Aprofitar els espais per a conèixer als educadors i als agrupaments, organitzant activitats lúdiques on participem els equips.
- Crear un sistema de seguiment dels agrupaments comú a tota la FEV, inclòs en el Programa d'Adults de la FEV.
- Elaborar un protocol sobre la creació de nous agrupaments.

Difusió del programa federatiu.

- Elaboració de la publicació explicativa.
- Aprofitament dels espais comuns per a la difusió i la resolució de dubtes.
- Acostament del programa als agrupaments (Escola de formació, visites a agrupaments...)

Indicadors:

- Elaborar la publicació explicativa de l'A Tornallom per a inici de ronda.
- Utilitzar tots els espais comuns per a difondre-ho i resoldre dubtes a través de tallers en les assemblees i consells.
- Difondre el Programa Federatiu en l'Escola (CBE), en les visites als agrupaments (lliurament de materials, resolució de dubtes), etc.

Fomentar la participació i els espais formatius en les trobades federatives i associatives.

- Organització d'assemblees atractives per als educadors.
- Establiment d'un enllaç amb els caps d'agrupament per a animar-los a la participació.
- Crear un sistema d'avaluació dels espais associatius i federatius per als participants.
- Crear un model d'espais de decisió atractiu per als educadors.
- Cerca d'un mitjà de transmissió eficient i que arribe a tots els educadors de la FEV.

Indicadors:

- Establir un contacte concret (membres associatius de l'equip) amb els caps de agrupament i dur a terme el contacte, almenys, una vegada al semestre.
- Fer una consulta a l'inici de ronda (o al final de ronda quan avaluen) als agrupaments per a veure quin és el model d'espai de decisió i sistema d'avaluació i utilitzar-ho en tots els espais federatius.

Relacions institucionals amb: diòcesi, PVCV, MSC, CJCv, conselleries, 4vents...

- Creació d'un diari sobre les reunions institucionals.
- Anàlisi dels espais de participació i redistribució d'esforços.
- Elaboració d'un tríptic per a entitats externes amb informació sobre la FEV.

Indicadors:

- Crear un diari a l'inici de cada ronda sobre reunions institucionals i omplir-hos'escriu després de cada acte institucional.
- Realitzar una anàlisi al final de la ronda dels espais on participem per a veure quins comparteixen els valors, el funcionament i en quins paga la pena participar més.
- Elaboració d'un tríptic amb informació de la FEV.

Promoció de l'escotisme a l'exterior.

- Difusió publicitària en llocs concrets.
- Establiment de contactes amb altres entitats per a col·laboracions puntals.
- Obertura de les activitats a espais públics.

Indicadors:

- Difondre informació de la FEV en universitats, escoles, centres de formació professional a través de l'oficina tècnica i dels equips de voluntaris.
- Establir contactes amb entitats de forma anual.

Obertura de les activitats de la FEV a altres associacions.

- Oferta de les nostres activitats a centres juvenils.
- Participació activa en activitats d'altres associacions perquè ens coneguen.
- Oferta d'una informació més detallada dels agrupaments en la web per a la gestió de nous voluntaris.

Indicadors:

- Oferir les nostres activitats als centres juvenils emmarcats en la nostra comunitat.
- Participar en activitats d'altres associacions.
- Actualitzar la informació dels agrupaments al principi de cada any, amb l'ajuda d'aquests.

Creació de mecanismes per a facilitar els processos de desenvolupament social.

- Coneixement de diferents realitats socials necessitades.
- Recolçament en la difusió d'activitats proposades pels equips d'acció.
- Recolçament en la gestió d'aquestes activitats.

Indicadors:

- Conèixer diferents realitats del nostre entorn.
- Utilitzar els espais federatius per a recolzar les activitats.
- Estar en contacte per part del responsable d'equips i de secretaria tècnica en la gestió d'aquestes activitats.

Participació en diferents espais de treball per a la resta de la societat.

- Assistència activa en espais de treball externs a la FEV.
- Importació a la FEV del treball realitzat en aquests espais.
- Creació de mecanismes per a implicar els agrupaments en aquests espais.

Indicadors:

- Participar activament en aquests espais, aportant les idees de la FEV.
- Comunicar en les reunions, consells i assemblees tot el treball realitzat en aquests espais.
- Informar als agrupaments dels espais que existeixen en l'assemblea d'inici de ronda.

Ajuda a la resta d'equips que desenvolupen activitats en l'entorn.

- Promoció del bilingüisme actiu.
- Recolçament en la gestió d'aquestes activitats.
- Seguiment dels equips en les seues activitats.

Indicadors:

- Reforçar l'equip de traducció amb tres persones i promoure el bilingüisme en els espais federatius i associatius (documentació, web...).
- Estar en contacte continu amb els equips per a recolzar-los, almenys una vegada al mes.

Millora i ampliació de la base de dades online Cudú.

- Organització d'un taller de formació del CUDÚ.
- Explotació del potencial d'aquesta eina.

Indicadors:

- Organitzar, almenys, un taller de formació anual.
- Millorar de forma continua el CUDÚ amb les aportacions dels agrupaments.

Creació d'un codi ètic per a tota la FEV.

- Coneixement d'altres codis ètics externs.
- Creació d'espais per a col·laborar en la seua elaboració.
- Difusió del codi ètic, una vegada creat.

Indicadors:

- Cercar altres codis ètics i treballar en els equips, sobretot, en els espais de formació.
- Crear espais en consells, assemblees, web... per a elaborar el codi ètic.
- Difondre el codi ètic en els espais federatius i associatius amb les aportacions dels agrupaments.

Desenvolupar el sistema de canals d'informació dels agrupaments escoltes, de les associacions i de la federació.

- Millora de la comunicació amb els agrupaments.
- Actualització de la pàgina web perquè tinga més informació.
- Reestructuració de la pàgina web de manera que tots els equips tinguen el seu espai per a comunicar-se amb els agrupaments, penjar la seua documentació, etc...
- Creació i promoció d'un arxiu d'activitats federatives.
- Revisió de la guia d'estil i marca de la FEV.

Indicadors:

- Establir un sistema de comunicació fluït amb els agrupaments i utilitzar-ho.
- Actualitzar la web amb més informació setmanalment.

Revisió i millora de la documentació per a optimitzar la seua difusió.

- Actualització de la revista "Scouts".
- Revisió del disseny de l'Scouts Press.
- Utilització d'unes plantilles que permetan la catalogació de la documentació.
- Publicació de la Proposta d'Educació en Valors adaptada al PEA.
- Difusió de la proposta d'Educació en Valors adaptada al PEA.
- Utilització dels mitjans tècnics, com l'Scouts press, la web, ... per a la difusió de la documentació.
- Informació adequada de totes les eines que els agrupaments tenen al seu abast.

Indicadors:

- Actualitzar el contingut de la revista "Scouts" per a la difusió de l'escoltisme.
- Revisar i actualitzar el disseny de l'Scouts Press.
- Utilitzar les plantilles per a catalogar la documentació.

Adopció de pautes de consum responsables i coherents.

- Increment de les subvencions internes.
- Suprimir la pòlissa.
- Inici del treball amb Banca Ètica.
- Estudi de les condicions econòmiques de la pòlissa.
- Treball de totes les associacions amb una mateixa entitat bancària per a reduir possibles comissions internes.
- Treball perquè la informació pressupostada siga el més transparent possible, pública i participativa.
- Conscienciació del voluntariat com a model en totes les activitats de la FEV.

Indicadors:

- Incrementar les subvencions internes proporcionalment a l'augment del pressupost.
- Suprimir la pòlissa.
- Iniciar el treball amb Banca Ètica a través dels espais associatius i federatius.
- Estudiar en la taula de tesorers les condicions de la pòlissa anualment.
- Treballar perquè la informació siga el més transparent possible, tenint en compte les aportacions dels agrupaments.
- Treballar en els espais formatius dels equips la idea que som un model.

Formació en l'optimització del temps i dels recursos.

- Foment de convenis amb diversos proveïdors per a l'ús dels agrupaments.
- Difusió dels recursos de la FEV disponibles per als agrupaments.
- Creació d'un formulari online per a la petició de material de la FEV.

Indicadors:

- Realitzar tallers formatius sobre aquest tema en els diferents espais de treball.
- Fomentar els convenis en els proveïdors més habituals de la FEV.
- Difondre en tots els espais els recursos de la FEV.
- Crear el formulari per a la petició de material online i el seu ús per part dels agrupaments.

Cooperació econòmica i estructural a entitats necessitades.

- Donació, com a mínim, del 0'7 % del pressupost anual a entitats necessitades proposades pels agrupaments.
- Coordinació amb els equips d'acció per a dur a terme aquesta donació.
- Promoure campanyes de donació a entitats necessitades.

Indicadors:

- Donar cada any, com a mínim, el 0'7 % del pressupost a entitats necessitades proposades.
- Demanar propostes als equips d'acció per a aquesta donació amb almenys tres mesos d'antelació.
- Promoure, almenys, dues campanyes de donació.

Cohesió de la gestió econòmica de tota la FEV a través d'una eina de gestió.

- Creació d'un programa de gestió econòmica per a tota la FEV.
- Cohesió de formats comptables.
- Creació d'espais associatius per al treball dels tesorers.

Indicadors:

- Crear un programa de gestió econòmica coordinat per la taula de tresoreria i amb l'ajuda de la secretaria tècnica i les aportacions dels agrupaments.
- Unificar els formats comptables.
- Crear espais de treball per als tesorers, aprofitant els consells i les assemblees.

5.- EQUIP HUMÀ

Quan parlem de la FEV, no ens estem referint a una seu o a un CIF, ni tan sols a un equip directiu, sinó a tots els membres que la componen. Estem associats perquè compartim un mateix esperit, i unes mateixes ganes de millorar la societat. Com diu la llei escolta, tot ho fem entre tots, i és per açò que el programa està estructurat de manera que tots pugam trobar el nostre lloc i aportar el nostre gra de sorra.

Es proposen 4 àmbits de treball, que encara que en l'explicació ja els hem enumerat, anem a veure amb major profunditat.

En primer lloc estan els agrupaments escoltes, bressol escolta de tots nosaltres i part imprescindible del programa. Tots hem començat a caminar dins d'un agrupament escolta, hem descobert tot el que ens ofereix l'escoltisme i tot el que nosaltres podem oferir als altres. Per aquest motiu, la proposta dins d'aquest àmbit de treball, és que cada agrupament integre accions del programa dins del seu projecte, el PEA (Projecte Educatiu d'Agrupament). Ja que els objectius generals estan extrets del Programa de Joves, és molt difícil que diferisquen molt dels objectius que es marquen els agrupaments escoltes per al seu dia a dia. D'aquesta manera, i sense sobrecarregar de treball a l'agrupament, al mateix temps que estan desenvolupant el seu propi projecte, estan treballant el programa. Tot aquest procés estarà coordinat per un membre del kraal, el càrrec específic del qual siga responsable del PEA, o en absència d'aquest, serà el cap d'agrupament el que assumisca aquesta comesa.

D'altra banda tenim els Equips estructurals, com són l'Equip Alba, el Creequip i l'Escola Lluerna.

L'Equip Alba, està coordinat pel Responsable d'Animació Pedagògica. S'encarrega de tot el treball corresponent al seguiment, avaluació i revisió del Programa de Joves. Encara que va ser en 2007 quan es va aprovar per l'Assemblea de la FEV encara queda treball per desenvolupar i eines que elaborar per a ajudar a tots els educadors de la FEV en la seua tasca educativa amb els xiquets i joves.

El Creequip, és l'equip de Creixement i Equip Humà que està coordinat pel seu responsable. Té dues línies de treball molt relacionades, d'una banda dota d'eines al kraal per a prevenir/planificar la falta d'educadors a mitjà i llarg termini, i per l'altre,

s'encarrega de conscienciar i sensibilitzar sobre la importància de cuidar i preocupar-se pels educadors.

L'Escola Lluerna és l'escola de formació de la FEV. Està dirigida pel Director, al qual tria l'Assemblea de l'Escola, composta per tots els formadors. La funció de l'escola és donar resposta a totes aquelles necessitats formatives que tenen els educadors de la FEV, des d'un curs d'Animador Juvenil, fins a monogràfics sobre temes concrets dins de la seua formació continua.

En tercer lloc tenim els Equips d'acció. Són equips que s'encarreguen de treballar un tema molt concret i entorn d'aquest, realitzar activitats o elaborar eines per als xiquets i joves. Dins del programa es proposen 8, que són: Salut, Fe, Cooperació i desenvolupament, Integració social, Medi ambient, Internacional, Promoció cultural i Participació. Aquests 8 equips estan coordinats pel Responsable d'Equips d'Acció, que serà l'encarregat de vetlar per que els equips funcionen i de cercar voluntaris per als mateixos, així com l'encarregat de realitzar el seguiment del programa en aquest àmbit de treball.

Finalment tenim als equips directius, la principal funció dels quals és la gestió de la FEV. Dins d'aquest àmbit de treball tenim: Imatge i comunicació, Administració, Coordinació tècnica i Relacions institucionals.

L'equip de comunicació està coordinat pel seu responsable i és l'encarregat de dirigir i coordinar el pla de comunicació i de transmetre la imatge de l'escoltisme de la FEV. També abasta tot el que es refereix tant a comunicació interna i promoció d'activitats, així com la maquetació i difusió dels materials i eines que s'elaboren des dels diferents equips de voluntaris de la FEV.

L'equip d'administració està coordinat pel secretari i tresorer de l'equip de la FEV, i la seua funció consisteix a desenvolupar les tasques de gestió de la FEV, relatives a temes econòmics, orgànics, documentals i procedimentals per a facilitar als agrupaments escoltes i membres de la FEV qualsevol procés a nivell de gestió i administració i agilitar-los a nivell federatiu.

La part de coordinació tècnica serà un treball conjunt entre la gerència i la secretaria de la FEV. La seua principal funció és coordinar a tot l'equip tècnic, és a dir, les secretaries tècniques, tant les associatives com la de l'escola, per a optimitzar el seu treball i que es realitze de la millor forma possible. Dins de coordinació tècnica tenim gran quantitat de tasques, des de gestió de llistats fins a gestió de subvencions i material.

Les relacions institucionals no és un equip com a tal, però sí que és important destacar que ha de ser un treball conjunt entre la presidència federativa i les associatives. Sempre estarà coordinat per la presidència de la FEV. Aquesta part dels equips directius, abasta tot allò que és representació de la FEV, així com la coordinació dels equips directius i vetlar pel compliment de les finalitats que té la nostra federació com a institució d'educació en el temps lliure.

Les persones encarregades de realitzar el seguiment de cadascun dels àmbits seran cadascun dels responsables dels equips, i tots ells estaran coordinats per la presidència de la FEV, la missió de la qual serà vetlar pel correcte compliment del programa. A través dels diferents espais associatius i federatius, s'encarregarà que es porten accions a cap per a l'avaluació del programa, de manera que tots els educadors de la FEV puguin participar de la mateixa.

Una de les accions més ambicioses que proposa el programa, és la realització d'un programa d'adults, on es contemplaran totes aquelles característiques sobre el desenvolupament personal dels voluntaris, de manera que senten la seua tasca el més eficaç i motivadora possible per a fomentar el seu creixement personal.

També hem de comprendre que els escoltes no som l'únic moviment que pretén millorar la societat. Existeixen in comptables associacions amb les quals podem establir relacions de sinergia, i aprofitar el camí que cadascuna ja haja pogut recórrer. La FEV forma part de majors associacions que ens permeten desenvolupar la nostra tasca d'una forma més eficaç.

En els 15 anys d'existència de la FEV, i en els encara més anys que les nostres associacions i agrupaments porten funcionant, són moltes les persones que han donat el seu do més preuat, el temps, pels altres. Tota aquesta tasca no pot ni deu ser oblidada, i hem de tindre present en les nostres accions quotidianes que som part d'una tradició que va més enllà de la nostra memòria, que hi ha molta gent amb la qual podem contar, i que en la nostra raó de ser no cap una altra forma de fer les coses al més pur estil escolta, que sent fidel a la nostra promesa i a la terra que ens va veure nàixer i créixer.

6.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ

L'avaluació de cada activitat és el mecanisme que ens permet millorar en la nostra tasca, tant a nivell personal com a col·lectiu. Durant l'avaluació podem identificar totes les accions que hem fet correctament i aquelles que poden ser millorades, que a més de motivar, ens fa créixer a nivell personal i com a moviment escolta. És molt important que tota avaluació es faça sempre amb esperit constructiu, ja que no es tracta de cercar responsabilitats davant dels defectes, sinó d'apreciar i valorar el nostre treball com a voluntaris, al mateix temps que establim un sistema consensuat sobre com volem fer les coses. Tampoc hem d'oblidar ser crítics, ja que la complacència i la indiferència dificultaran la qualitat de l'avaluació, sempre que es faça de forma raonada i educada.

“Vegeu sempre el costat bo de les coses i no el dolent. Perque la vertadera manera d'obtindre la felicitat és fent feliços els uns altres”

últim misatge de Baden Powell

En el sistema d'avaluació que proposem per al programa, cada agrupament/equip realitza pel seu compte l'avaluació de l'àrea que li corresponga, coordinats per un responsable general que en cas que no hi haja algú dins de la Junta Directiva de la FEV amb aquest càrrec específic, serà la presidència de la FEV; per a després poder afegir-la a l'avaluació general.

Responsable de l'avaluació segons àmbits de treball:

Agrupaments: Serà el responsable del PEA o en cas que no hi haja, el cap d'agrupament, que portaria el correcte seguiment del projecte i de les accions que l'agrupament puga desenvolupar dins de l'àmbit federatiu.

Equips estructurals: Els responsables del creequip i animació pedagògica, i la direcció de l'escola.

Equips d'acció: El responsable de cada equip coordinats pel Responsable d'equips de acció

Equips directius: El responsable de cada equip o àrea de treball.

Periodicitat:

És aconsellable realitzar una avaluació semestral. No obstant açò, atenent al grau de saturació dels voluntaris, es podria realitzar una única avaluació anual, en profunditat.

Criteris d'avaluació:

- 1.- Quantitat d'activitats realitzades, atenent als indicadors fixats en el programa i als objectius de cada projecte.
- 2.- Grau de satisfacció del públic objecte.
- 3.- Grau de satisfacció de l'equip organitzador de l'acció.
- 4.- Nombre de persones beneficiades.
- 5.- Cost econòmic de l'acció realitzada.
- 6.- Comentaris diversos.

Destinació de l'avaluació:

Els diferents responsables dels àmbits de treball enviaran les seues avaluacions al responsable federatiu, per a poder unificar totes i que puga tindre una visió global de l'estat de desenvolupament del programa, per a poder millorar dins del termini i en la forma escaient qualsevol necessitat que s'haja plantejat o corregir les deficiències que hagen pogut eixir.

Avaluació final:

El present programa va ser ideat i elaborat per a una durada limitada de tres rondes, coincidint amb la permanència de l'equip federatiu. Al final de la legislatura, s'ha de fer una profunda revisió del programa en el seu conjunt, atenent a totes les línies de treball i als àmbits. Després d'aquesta avaluació, s'haurà de concretar el grau de seguiment de les accions marcades, la qual cosa ens donarà una idea del nivell aconseguit en la consecució dels objectius generalas proposats. Serà tasca de tots, decidir si convé ampliar i revisar l'actual programa, o si per contra ha arribat l'hora d'elaborar un de nou.

7.- CONCLUSIONS

Després de totes aquestes pàgines queda poc que dir del nostre programa federatiu A Tornallom: un programa que pretén anar més enllà d'uns objectius a complir i pretén **dotar d'una estructura de funcionament conjunt** per a cada membre de la FEV, des del més xicotet dels seus equip fins el més gran dels seus agrupaments.

Cada persona és part d'aquesta maquinària que és la FEV i que s'activa amb l'A Tornallom. Cada vegada que un de nosaltres es mou, l'engranatge es mou i l'escoltisme de la FEV avança. Quanta més gent ens creguem aquest programa i participem d'ell amb més força mourem els engranatges i més avançarem cap a l'escoltisme que cerquem. La FEV té **grans possibilitats**, som molts educadors i voluntaris donant el millor de nosaltres mateixos a través de l'escoltisme. Si cadascun es mou cap a un costat costa més moure's, **però si tots ens movem en la mateixa direcció, respectant l'espai dels altres, l'efecte és multiplicador** i tots ajudem i contribuïm a l'escoltisme.

Aquest programa, que va **nàixer de les necessitats que els educadors de la FEV** van voler transmetre per a millorar entre tots, ja s'ha plasmat en un document de treball. Un **document de treball ben estructurat** que indica de forma senzilla que accions pots dur a terme i com avaluar-les. Tot depèn de la implicació i motivació de cadascun, per a aconseguir dur a terme un programa que és capaç d'il·lusionar-nos i d'ajudar-nos a fer de l'escoltisme de la FEV un **referent per a aconseguir la missió de l'escoltisme**: contribuir a l'educació dels joves, a través d'un sistema de valors basat en la promesa i la llei escolta, ajudant a construir un món millor on la gent s'auto-realitze com a individu amb un rol constructiu a la societat.

Depèn del teu agrupament, del teu equip, de tu, de mi... dels escoltes de la FEV, segur que coneixes a molts que són extraordinaris i un exemple viu d'escoltisme. **Som capaços de fer-ho**, no ho dubtes... i si per un moment t'assalta el dubte i creus que aquest projecte és una utopia, fes teues les paraules d'Eduardo Galeano: **La utopia està a l'horitzó. Camí dues passes, ella s'allunya i l'horitzó corre deu passes més enllà. Aleshores, per què serveix la utopia?. Doncs, per aixó, ens serveix per avançar.**

