

AVALUACIÓ

PRÀCTICA

MAT



Escola Lluerna

INFORME DE PRÀCTIQUES

L'etapa pràctica consta de dues avaluacions independents, d'una banda aquesta primera, feta per part del tutor de pràctiques durant el desenvolupament i la finalització d'elles, i l'altra, a posteriori, mitjançant la memòria pràctica.

Tutor

Els requisits del tutor són:

1. Tindre titulació d'Animador Juvenil, Director d'Activitats o titulacions superiors que el capaciten per a dirigir activitats d'animació sociocultural en el lleure. (Haurà d'adjuntar la titulació a l'informe de pràctiques pertinent).
2. En el cas de les pràctiques en un Agrupament Escolta serà el cap d'agrupament o cap de branca, sempre que es complisca el criteri 1, a més de tindre uns coneixements fonamentats sobre el projecte educatiu d'agrupament i altres processos i maneres de funcionar a l'agrupament.
3. Ha de ser una persona diferent del participant del curs que tinga altres titulacions que els capaciten per a dirigir activitats d'animació sociocultural en el lleure.

Acollida, seguiment i orientació

Segons els programa d'adults de la nostra federació és molt important que els nostres educadors agafen responsabilitats progressivament a més d'anar formant-se a poc a poc per tal de tindre una fonamentació i uns recursos metodològics. Aquest període de pràctiques busca complementar això d'una manera concreta. És per això que els nostres participants amb els coneixements teòrics adquirits faran unes pràctiques on complementaran la seua formació adquirint responsabilitats, segons les capacitats adquirides al curs, a poc a poc mitjançant l'acompanyament i l'orientació d'un tutor de pràctiques que a més serà company seu d'agrupament.

Aquest procés de pràctiques, a banda del seu caràcter obligatori per tal d'obtenir la titulació que indica que es tenen les capacitats adequades per desenvolupar les tasques de dinamitzador de grups té una vessant d'acollida, de seguiment i desenvolupament personal. Per això el tutor reforçarà els coneixements i actituds adquirits durant la formació teòrica amb l'explicació i incorporació a la concreció real en l'agrupament, tenint en compte els següents elements d'acollida i tutorització:

- Reforçar la seua incorporació a l'equip de treball i l'assumpció de responsabilitats de manera gradual.
- Transmetre la importància del treball en equip.
- Transmetre la importància del coneixement i l'anàlisi dels xiquets i l'agrupament per poder fer un treball més efectiu i amb millors resultats.
- Explicar els valors del PEA i les línies pròpies de treball a l'agrupament.
- Explicar i reforçar normatives legals, de l'associació/federació i l'agrupament.
- Demanar ajuda per als permisos de campament i transmetre les obligacions inherents al càrrec de la persona en pràctiques.

- Transmetre el gaudi i la satisfacció del treball ben fet.
- Explicar i recordar les tasques que ha de desenvolupar com a monitor d'activitats en el temps lliure en pràctiques (veure avaluació de les pràctiques).

Criteris d'avaluació de les pràctiques

Per tal de certificar aquesta avaluació de pràctiques, el tutor de practiques haurà de certificar el desenvolupament pràctic de les següents capacitats:

- Ser responsable, junt amb altres companys de la planificació, programació i desenvolupament d'activitats/projectes de lleure infantil i juvenil tant intensives com de curta durada.
- Ser capaç d'elaborar / recolzar la presentació, seqüència d'accions, l'organització i realització de dites activitats.
- Aplicar les tècniques de dinamització de grups en diferents contextos i de la manera més adient tenint en compte les característiques de les persones destinatàries.
- Aplicar la vida en la natura com a un recurs educatiu de manera segura i enriquidora.
- Col·laborar en l'establiment i compliment de les condicions de seguretat necessaris per al desenvolupament de les activitats.
- Manifestar que la seua personalitat s'adequa al perfil de monitor de lleure infantil i juvenil, sent model de persona, a través de les seues intervencions.
- Participar de manera activa en els espais de treball, més enllà d'aquells que involucren directament els infants i joves, necessaris per al desenvolupament i manteniment de l'entitat.

Aquestes capacitats es reflectiran en un formulari que formarà part de l'informe de pràctiques que signarà el tutor per tal de certificar així la correcta realització de les pràctiques. Per tal de ser apte haurà de tindre més respostes favorables que negatives.

INFORME D'AVALUACIÓ DE LES PRÀCTIQUES

Sr/a _____, amb DNI número _____-Z, director/a de l'activitat _____ realitzada a _____ del ____-__-____ a ____-__-____, organitzada per l' _____,

INFORMA:

Que _____, amb DNI número _____-Z, ha realitzat les pràctiques del curs de Monitor d'Activitats en el Temps lliure en l'activitat abans esmentada, amb una durada de ____ hores. Obtenint els següents resultats i per tant rebent una valoració (APTE/ NO APTE) _____ per part de la nostra entitat :

Criteri avaluador	Resposta
Agafa responsabilitats i pren la iniciativa en la selecció, preparació i conducció d'activitats?	Sí / No
Mostra interès en conèixer els objectius i els valors de l'entitat, així com la seua justificació?	Sí / No
Enriqueix les activitats seguint els valors i els objectius proposats per l'entitat tenint en compte els centres d'interès i les necessitats del grup de destinataris?	Sí / No
Prepara activitats seguint la metodologia de treball adient?	Sí / No
Prepara i utilitza material i recursos adients per al desenvolupament de l'activitat, anticipant-ne les possibles necessitats?	Sí / No
Es capaç de treballar en equip, donant la seua opinió i escoltant la de la resta?	Sí / No
Es capaç de motivar als destinataris en el desenvolupament de les activitats segons els seus centres d'interès?	Sí / No
Té capacitat d'adaptació font a imprevistos i després avalua i n'extrau aprenentatges?	Sí / No
És capaç de preparar una avaluació i identificar a tots els actors que participen de les diverses avaluacions d'un projecte?	Sí / No
Aplica tècniques d'animació i resolució de conflictes tenint en compte els destinataris?	Sí / No
Mostra interès i motivació per la vida en la natura?	Sí / No
Transmet aquest interès i motivació per la natura als infants i joves que té al seu càrrec=	Sí / No
Ha realitzat les activitats de vida en la natura de manera correcta des d'un punt de vista de la seguretat i del respecte al medi?	Sí / No
Coneix i utilitza els protocols o tècniques de gestió i cura del material?	Sí / No
Identifica els elements i les situacions de risc que es poden donar en el desenvolupament de les seues activitats per tal de garantir la salut i la integritat física dels seus participants?	Sí / No
Col·labora en l'establiment i desenvolupament de protocols de seguretat?	Sí / No
Té un tracte adequat amb els companys de l'entitat?	Sí / No
Te un tracte adequat amb els infants i joves de l'entitat?	Sí / No
És reflex del model de persona que promou l'entitat per als infants i joves que té al seu càrrec?	Sí / No
Pren interès per aquelles qüestions que impliquen a l'entitat?	Sí / No
Participa activament de les reunions de coordinació de l'entitat que l'acull?	Sí / No
Col·labora en el desenvolupament d'una proposta d'objectius per a l'entitat?	Sí / No
Proposa noves idees d'activitats i plantejaments que milloren el treball de l'entitat?	Sí / No
Assumeix tasques de responsabilitat dins de l'entitat de manera gradual?	Sí / No
És responsable amb les tasques que assumeix?	Sí / No

I per a que així conste signe quedant a la seua disposició:

A _____, _____ d _____ de 201__
Firma i segell de l'entitat

MEMÒRIA DE PRACTIQUES

Presentació de la memòria

El període de pràctiques associat al curs de monitor d'activitats en el temps lliure (MAT) compren 160 hores de treball, que inclouen la preparació, realització i avaluació de les activitats així com la redacció de la memòria. Traduït a la marxa d'un agrupament escolta són 4 hores per activitat setmanal (incloent-hi reunions), més 10 hores per cada dia complet (campaments, eixides, acampades).

Tot i que, potser, porteu més temps com a educadors escoltes les pràctiques són obligatòries per normativa i molt recomanables, ja que la vivència d'aquestes pràctiques us farà veure des d'altra perspectiva el vostre treball com educadors escoltes i fonamentarà moltes de les pràctiques que ja realitzàveu.

Recomanem que us prengueu les vostres pràctiques a l'agrupament escolta com una simple continuïtat del vostre treball, però amb un seguiment per part vostra i pel vostre tutor de pràctiques (cap d'agrupament o cap de branca titulat) més exhaustiva. No és res més que posar més èmfasi i fer un seguiment escrit d'aquells punts que fixe la memòria. És important saber que aquest guió de memòria s'ha de seguir obligatòriament, per dos motius:

- 1.- És una proposta de metodologia de documentació i de programació per part de l'Escola de Formació als agrupaments, fonamentada en les eines del programa de joves i en contingut impartit al curs.
- 2.- Els seus ítems es corresponen amb uns criteris d'avaluació que permetran valorar les competències adquirides pels alumnes i fer les correccions de les memòries de la manera més objectiva possible.

Amb l'avaluació de la memòria, completarem l'avaluació que es fa sobre els participants que opten a aconseguir la titulació, per això és important que contestes de manera precisa, explícita, completa, raonada i desenvolupada tots els apartats de la memòria, que d'altra banda no són més que la concreció escrita de les tasques que et corresponen com a educador. Si hi ha coses en blanc, pensarem que no les saps, per això si en el teu agrupament algunes pautes de treball no les seguïu com proposa la Federació i per tant no podeu emplenar la memòria seguint el guió, feu-nos-ho saber i explica com ho feu, amb això serà suficient.

Igualment, molts tenim programacions d'activitats i/o campaments, que poden correspondre's amb el guió de la memòria, no cal un "copy-paste" de tot el document només d'aquelles coses que es demanen, i sempre degudament justificades, amb tot que si es vol adjuntar no hi ha cap problema, però un copy-paste no justificat serà un no apte a la memòria, seguint els criteris d'avaluació.

Tota memòria parcial o totalment copiada o susceptible de ser còpia serà considerada no apta.

GUIÓ PER A L'ELABORACIÓ DE LA MEMÒRIA - MAT

DADES PERSONALS

Nom i cognoms:

DNI:

Telèfon:

Mòbil:

E-mail:

DADES PRÀCTIQUES

Agrupament:

Adreça Agrupament i Població:

Branca i nombre de membres de la Branca:

Cap d'agrupament, telèfon de contacte i email:

Data i Lloc Realització Cursos:

Data Pràctiques:

Nom i Cognoms del tutor de pràctiques:

Telèfon i email del tutor de pràctiques:

1. PROJECTE EDUCATIU D'AGRUPAMENT (PEA)

1.1 En l'inici de les pràctiques (aquesta informació és la que teniu al principi abans de fer la memòria i les pràctiques).

1.1.1 Anàlisi de la realitat de l'Agrupament

- Nombre de membres de l'agrupament i la seua distribució en les branques, educadors i educands.
- Cal fer una breu anàlisi de la realitat seguint una de les tècniques proposades al curs (DAFO...) dels següents àmbits de treball, ha de ser molt general a nivell d'agrupament, amb especial èmfasi en l'animació pedagògica:
 - 1.- Animació Pedagògica (Educands)
 - 2.- Comunitat Educativa (Educadors)
 - 3.- Participació i entorn
 - 4.- Gestió

1.1.2 Valors proposats en el PEA.

1.1.2 A) Sí seguia la proposta de PEA de la publicació de valors

- Quina és la teua concepció dels nou valors (valor per valor)?
- Quina és la concepció de tot el kraal dels nou valors a l'àmbit de l'agrupament(valor per valor)?
- Quins objectius us heu marcat per a cada valor en els programes de branca.
- Quins criteris d'avaluació heu definit per a cada objectiu?

1.1.2 B) No seguia la proposta de PEA de la publicació de valors

- Quins objectius educatius (aquells que afecten directament als educands) us heu marcat per a l'agrupament en el PEA?
- Quins objectius no educatius (estructurals, formatius,...) us heu marcat per a l'agrupament en el PEA?
- Cal una explicació exhaustiva de per què es van marcar eixos valors/objectius educatius.
- Quins criteris d'avaluació heu definit per a cada objectiu?

1.2 Al final de les pràctiques (reflexions després d'haver realitzat les pràctiques i el curs).

- Fer una valoració de la idoneïtat de la selecció d'eixos objectius per a l'educació dels nostres educands i fer propostes de millora i una valoració de com s'adapta a l'ideal de l'escoltisme (carta FEV, model de persona, missió de l'escoltisme).
- Quin reflexe-model he sigut jo d'eixos valors / objectius?

2. PROJECTE EDUCATIU DE BRANCA (PEB)

2.0.- Realitat de la Branca

Cal una anàlisi exhaustiva de la realitat dels educands de la branca que ha d'incloure necessàriament:

2.0.1.- Nombre de membres de la branca, per gènere i per etapa de desenvolupament.

2.0.2.- Aspectes a tindre en compte amb educands amb necessitat especial de recolzament educatiu i/o casos concrets que requereixen atenció particular. I com aquestes necessitats poden repercutir en les activitats i quines modificacions cal incloure-hi.

2.0.3.- Educands d'altres cultures o realitats socials diferents de la majoria de la branca que cal treballar i que poden enriquir.

2.0.4.- Anàlisi de la realitat global de la branca, interacció entre ells, subgrups naturals, lideratges,...

2.0.5.- Anàlisi dels centres d'interès dels educands.

2.0.6.- Anàlisi previ de l'equip d'educadors de la branca. Segons les 4 dimensions del kraal (si no ho recordeu accediu a l'eina [Promoció de Kraals Creequip](#) pag 10). Principalment:

- Capacitats individuals i com a grup
- Rols, funcions i responsabilitats individuals per persona (si hi haguera).

2.0.7.- Relació amb els pares i/o altres agents educatius.

2.0.8.- Mesures que es prenen per transmetre les bonances i la importància de l'escoltisme en un procés d'educació integral als altres agents.

2.0.9.- Altres aspectes a tindre en compte en la planificació de la ronda des d'un punt de vista de les persones.

2.1.- Àrees d'actuació prioritàries - Programa de la branca

2.1 A) Sí seguiu la proposta de PEA de la publicació de valors

- De tots els valors i objectius quins seran aquells que per la realitat de la branca seran els més prioritàris a l'hora de programar? Per què?
- Heu afegit criteris d'avaluació? Quins?
- Altres aspectes prioritàris de treball.
- Està tot relacionat d'una manera coherent amb la realitat que has vist en l'apartat anterior? Explica-ho.

2.1 B) No seguiu la proposta de PEA de la publicació de valors

- Com heu traslladat eixos valors / objectius a la realitat de la branca?
- Quina prioritització heu seguit?

- Quins criteris d'avaluació heu marcat?
- Altres aspectes prioritaris de treball.
- Està tot relacionat d'una manera coherent amb la realitat que has vist en l'apartat anterior? Explica-ho.

2.2.- Organització de la branca i consens metodològic

Nota: aquest apartat és un resum-anàlisi de les pràctiques educatives que es fa abans de començar el treball.

2.2.1. Progressió Personal, “Llei i promesa”, i tradicions

- Feu una anàlisi del nivell de progressió dels vostres xavals a l'inici de la ronda? Per què? Explica com ho feu.
- Com avaluareu la progressió personal?
- Com fareu el treball de la progressió personal durant la ronda?
 - Seguiu la proposta de valors o quina metodologia? Explica-la
- Quines eines utilitzeu per fer seguiment de la progressió personal?
- Quines tradicions teniu en la vostra branca? (coses que feu perquè sempre es fa així a banda de les cerimònies i els aspectes metodològics). Vos serveixen per a la vostra tasca educativa? Per què?
- Quines cerimònies utilitzeu per a superar les diferents fases (acollida, promesa, progressió personal, canvi de branca)? En el cas que no en feu servir expliqueu per què.

2.2.2. Vida en xicotets grups

- La composició de la vostra branca, número d'equips, nombre de membres per equip, edats,...
- Criteris de formació dels equips que heu consensuat, si són naturals o dissenyats.
- Organització dels equips, com s'organitzen per a treballar dins de l'equip.
- Mesures que aplica el kraal de branca per fomentar la vida en xicotet grup.

2.2.3. Vida en la natura

- Quines activitats, tècniques o eines empreu per afavorir una actitud positiva a favor de la natura i del seu gaudi? (més enllà de simplement dir excursions, acampades i campaments, cal una explicació)
- Us fixeu objectius que potencien això? Per què?
- Amb quina freqüència eixiu dels locals per a anar a la natura? Per què? Trobes que és suficients?. Justifica la resposta.

2.2.4. Planificació: activitats i projectes

- Planning de la ronda fent insistència en els projectes de la branca.
- Esquema d'horari típic d'una activitat-reunió de la branca.
- Feu una planificació temporal: anual, trimestral o per projecte? No en feu, per què? Quins aspectes condicionen la planificació?

4. MÈTODE PROJECTE EN LA BRANCA

(PRESA, CACERA, AVENTURA, EMPRESA, PROJECTE)

3.1.- Treball per projectes a la branca:

- Quants i quins projectes s'han presentat en la branca durant la ronda? Com s'han triat?
- Valora la tria i organització dels projectes des del punt de vista del joc democràtic (de manera genèrica en tots els projectes). Cal incloure en l'explicació quines tècniques creatives (motivar-idear) heu fet servir per generar nous centres d'interès o potenciar aquells que ja tenen així com quines eines de treball grupal heu utilitzat en proposar-escollir i organitzar-se, per tal d'afavorir aquest joc democràtic.

3.2.- Un projecte de ronda:

Tria'n un i explica'l al detall. Ha de ser de la ronda i cal que especifiques:

3.2.1. Objectius del projecte:

Aquells relacionats amb els valors/objectius del PER, explicant com i quins heu introduït. Cal especificar els seus criteris d'avaluació. (Si en el seu moment no vau explicitar els criteris d'avaluació, explica aquells que se'n poden extreure dels vostres plantejaments).

3.2.2. Marc Simbòlic:

Una explicació desenvolupada de tot al voltant d'ell: història/fil conductor, models de persona, símbols, etc. Si no en té, explica la manera de filar les activitats i donar-li continuïtat, així com una explicació de l'ordre de les activitats. I una explicació de la utilitat.

3.2.3. Planning-temporalització del projecte:

Pot ser en forma de graella de calendari o llista de dates i activitats, cal remarcar quines activitats es corresponen a les diferents fases del mètode projecte. (Motivar -Idear-Proposar -Escollir -Organitzar -Enriquir -Realitzar -Celebrar -Avaluar)

3.2.4. Explicació del treball i plantejament organitzatiu:

Tant de l'equip d'educadors com l'organització amb els educands: exemple reunions de coordinació, maneres d'organitzar-se (en xicotets grups estables, comissions). Dins dels aspectes organitzatius reflectir si hi ha alguna normativa referent a les activitats del projecte que necessiten un tràmit, permís especial o modificació de l'assegurança.

3.2.5. Activitats:

Explicació de totes les activitats del projecte tenint en compte la fitxa d'activitat. Valorant el nivell de risc o possibles riscos a tindre en compte, en cada una, per fer una activitat segura. La fitxa d'activitats es presenta en la pàgina següent:

PLANTILLA PER A LES ACTIVITATS

NOM:

PROJECTE ON S'EMMARCA:

RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT (EDUCADOR I/O XICOTET GRUP O XIQUET):

DESTINATARIS (EDATS, NUMERO i CARACTERÍSTIQUES ESPECIALS SI HI HA):

VALORS, OBJETIUS i CRITERIS D'AVALUACIÓ:

LLOC:

DATA i MOMENT:

TEMPORALITZACIÓ (Seqüència temporal i durada):

RECURSOS (HUMANS, ECONÒMICS, MATERIALS):

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT i AMBIENTACIÓ:

AVALUACIÓ (PARTICIPANTS - EDUCADORS):

Es tracta d'explicar les conclusions no la forma com l'heu realitzada.

3.2.6. Activitat d'avaluació:

Com activitat especial, cal explicar el disseny de l'avaluació general del projecte per als xiquets (dinàmiques-tècniques, ítems a avaluar (més prioritaris i menys)) No calen els resultats en aquest punt, només el disseny de l'activitat o procés avaluador.

3.2.7. Progressió personal:

Exemples del treball de la progressió personal en el projecte, ací no cal l'explicació de com la feu ja que s'ha explicat en el punt 2.1.1. I com avalueu la progressió personal.

Nota: si no en feu progressió personal des d'un punt de vista explícit on els xiquets/joves es marquen accions i objectius (sense tindre en compte la metodologia de progressió utilitzada): enumera responsabilitats que han agafat els educands en el projecte i com els ha ajudat a progressar.

3.2.8. Avaluació:

- Resultats de l'avaluació general del projecte per part dels educands (resultats/conclusions de la realització de l'activitat d'avaluació dissenyada en el punt 3.2.6)
- Avaluació general del projecte per part dels educadors incloent la reflexió i anàlisi front a l'avaluació del projecte feta pels educands. L'avaluació inclourà la revisió dels següent ítems:
 - Objectius i valors segons els criteris d'avaluació (si s'han assolit o no). El projecte ha ajudat a assolir els objectius marcats en el PEB? en quin sentit i com.
 - Realitat dels educands (Relació, comportament, participació, casos concrets...)
 - Funcionament del grup i dels xicotets grups (relació, funcionament, realització de tasques...)
 - Projecte (motivació, organització, tasques assignades, imprevistos temporalització...)
 - Revisió dels diferents aspectes de les activitats: objectius, adequació, espais, temps, idoneïtat per assolir els objectius i per als educands, atractiu...
 - Funcionament de l'equip d'educadors tenint en compte les 4 dimensions del kraal.
 - Han sorgit conflictes en el desenvolupament del projecte, entre els educands, entre els educands i educadors o entre els educadors.

- Com s'han resolt? Quines tècniques de resolució de conflictes s'han emprat?
- S'ha realitzat cap activitat durant l'any per a la promoció i cura del kraal? Ha funcionat? Per què?

Nota: és molt recomanable que a més dels ítems proposats, n'afegiu altres aspectes que en considereu adients.

- A banda de l'avaluació, més o menys objectiva, cal especificar aspectes a millorar i propostes de millora.
- Valoració personal del projecte, tenint en compte els coneixements adquirits durant el curs.
- Igualment cal fer una metaavaluació cal avaluar els indicadors i les tècniques que s'han utilitzat en el procés. Comparant si és possible amb altres tècniques.

4. EL CAMPAMENT

4.1.- Anàlisi prèvia

- Nombre d'assistents, valoració en relació amb la ronda.
- Mesures i canvis en la configuració de la branca per l'assistència.
- Adequació dels valors i objectius al campament. Breu explicació d'aquesta adaptació.

4.2.- Planificació temporal

- Horari general del campament.
- Planning d'activitats de la branca.
- Creus que l'horari és el més adient per a les necessitats educatives? És a dir, per a la teua tasca.

4.3.- Planificació material

4.3.1. Material campament

- Disseny general d'una llista de material per realitzar un campament (la part assignada a la teua branca no material general com cuina, etc...si coses com tendes, farmaciola...).
- Quins sistemes/protocol de manteniment de material teniu a l'agrupament.

4.3.2.- Material participants i informació a pares

Fulla de reunió de pares explicant el material individual i grupal.

4.4.- Seguretat i responsabilitat

- Heu tingut accidents (lleus o greus) o situacions de risc en el campament? (Posa'n exemples) Eren evitables?
- Quines mesures es prenen per evitar-los o minimitzar les probabilitats o, en el cas que passen, l'impacte de les seues conseqüències? Quin paper juga un monitor?
- Quin paper tens en el pla d'emergència? Descriu-lo.
- Llista del contingut d'una farmaciola de cures i la seua utilitat. Quines pràctiques són descartables per a un MAT sense coneixements sanitaris.

Nota: com a responsable últim de la seguretat en campament, pots consultar al teu director d'activitats.

4.5.- Activitats

4.5.1. Descripció de 4 activitats.

Ben redactades, activitats que no es poden fer durant la ronda i són específiques de la vida en la natura que la fomenten, especialment aquelles d'educació ambiental i/o hàbits saludables. No és vàlida la marxa.

4.5.2. Disseny de la marxa

Ruta seguida, marcada per etapes indicant la distància, temps planificat i nivell de dificultat, pernoctacions, punts d'aigua, punts d'abastiment i/o escapada de riscos.

4.6.- Avaluació general del campament

Seguint el guió de l'avaluació del punt 3 aproximadament, i posant especial èmfasi en els aspectes propis del campament.

5. VALORACIÓ PERSONAL

- Quines van ser les raons i expectatives quan vas decidir fer la formació?. S'han assolit aquestes expectatives amb el contingut formatiu i amb l'estructura de la formació?
- Quin grau de satisfacció (raonat) t'ha provocat la formació donada, el material lliurat i la metodologia de treball.
- Trobes relació entre la formació que has rebut i el teu treball dia a dia al teu agrupament scout?

- D'aquesta metodologia formativa en pots extreure recursos per a treballar amb els teus escoltes? (Per què?)
- Creus que es pot aplicar els mateixos recursos a un grup d'adults en un curs reglat que en l'educació en el lleure?
- Fes una avaluació objectiva de la formació que has rebut
- Fes una avaluació emotiva de la formació que has rebut.

RECORDA que junt amb la memòria has d'entregar l'**informe de pràctiques del cap d'agrupament (o director de l'activitat)** per a poder tramitar el títol. Junt amb l'informe caldrà la titulació del cap d'agrupament (o director de l'activitat, en el cas que el cap d'agrupament no tinga la titulació necessària per a tutoritzar les teues pràctiques).

CRITERIS D'EVALUACIÓ

La memòria serà una mitjana ponderada de tres factors: presentació, contingut i valoració personal, cal un 6 per tal que la memòria siga apta. En el cas de tindre un 0 en algun apartat del contingut de la memòria o en la valoració, es procedirà a retornar la memòria amb un no apte, però abans s'haurà acabat la correcció per tal de fer observacions de millora en altres punts que puguen estar fluixos. En cas contrari es procedirà a calcular la nota de la memòria segons els criteris d'avaluació, si és major o igual a 6 la memòria serà apta.

		Nota	Ponderada	Total
PRESENTACIÓ	20%			
CONTINGUT	70%			
VALORACIÓ	10%			
TOTAL	100%			

CRITERIS D'AVUACIÓ DE LA PRESENTACIÓ

Cal tindre en compte si:

- Hi ha un número de faltes d'ortografia excessives.
- La coherència textual, el registre lèxic i d'expressió siga formal. No cal un llenguatge excessivament tècnic però si evitar les vulgarismes.
- Maquetació, tipografies i estructura visual.

CRITERIS D'AVUACIÓ DE LA VALORACIÓ

Cal tindre en compte:

- Si es respon a tots els apartats, d'una manera completa.
- No hi ha respostes incorrectes en una opinió personal, però si que es considera negatiu el no desenvolupar suficient aquestes respostes.

CRITERIS D'AVUACIÓ DEL CONTINGUT

Cal tindre en compte:

- Les puntuacions assignades a cada progrés pel que fa al contingut segons la rúbrica de la pàgina següent.
- No es jutjarà les pràctiques dels agrupaments o l'aplicació de la metodologia escolta, només si han adquirit les competències mínimes i si ho han desenvolupat correctament a la memòria.
- Tindre en compte que el valor 0 en un subapartat fa no apta la memòria, però és important acabar de corregir-la per tornar-la amb totes les recomanacions.

APARTAT (PES SOBRE EL GLOBAL)	VALORACIÓ		
	Valor	Criteris de puntuació	Puntuació
PEA (15%)	0 punts	Si no te el DAFO, els valors o reflexió 1.2	
	2 punts	Si ho té, però no estan ben desenvolupats	
	4 punts	Els té tots tres ben desenvolupats, però falta alguna cosa	
	6 punts	Té tots els apartats, però pobrament desenvolupats	
	8 punts	Té tots els apartats i la majoria estan ben desenvolupats	
	10 punts	Té tots els apartats i estan correctament desenvolupats i justificats	
PEB (30 %)	0 punts	Si falta algun apartat	
	2 punts	Si estan quasi tots els subapartats però en falta algun i estan pobrament desenvolupats	
	4 punts	Si estan tots però tots estan pobrament desenvolupats	
	6 punts	Si estan quasi tots però falta algun subapartat i tots estan molt bé	
	8 punts	Tots els subapartats inclosos però alguns pobrament desenvolupats	
	10 punts	Tots els subapartats perfectament desenvolupats	
MÈTODE PROJECTE (40 %)	0 punts	Si no està com s'ha triat, els objectius, les activitats o l'avaluació	
	2 punts	Si està quasi tot però falta alguna cosa completament	
	4 punts	Si està tot però pobrament desenvolupades o incompletes les activitats o l'avaluació	
	6 punts	Si està tot però pobrament desenvolupat	
	8 punts	Si està tot i quasi tot ben desenvolupat	
	10 punts	Si està tot i tot perfectament desenvolupat	
CAMPAMENT (15 %)	0 punts	Si falten els objectius, el planning, les activitats, la marxa o l'avaluació	
	2 punts	Si està quasi tot però falta alguna cosa completament	
	4 punts	Si està tot però pobrament desenvolupats o incomplets els apartats: objectius, el planning, les activitats, la marxa o l'avaluació	
	6 punts	Si està tot però pobrament desenvolupat	
	8 punts	Si està tot i quasi tot ben desenvolupat	
	10 punts	Si està tot i tot perfectament desenvolupat	