

***#LATIDOSCOOUT***





# ÍNDICE

<b>1-DATOS DEL GRUPO</b> .....	<b>3</b>
<b>2-JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	<b>4</b>
2.1-ANÁLISIS DE LA REALIDAD .....	4
2.2-SOLUCIÓN .....	4
<b>3-RESUMEN DEL PROYECTO</b> .....	<b>5</b>
3.1-OBJETIVOS .....	5
3.2-PROGRAMACIÓN .....	5
3.2.1-ACTOS COMUNITARIOS MENSUALES (EDUCANDOS) .....	6
3.2.2-VÍDEOS DE LAS FAMILIAS (FAMILIAS) .....	8
3.2.3-VOLUNTARIADOS (SOCIEDAD) .....	8
3.2.4-CAMPAMENTO DE VERANO (GRUPO).....	10
3.2.5-OTRAS ACTIVIDADES .....	11
3.3-CALENDARIZACIÓN.....	12
3.4-RECURSOS.....	12
3.5.1-RECURSOS HUMANOS.....	12
3.5.2-RECURSOS ECONÓMICOS.....	14
3.5.3-RECURSOS MATERIALES Y ESPACIALES .....	14
<b>4-CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> .....	<b>15</b>



El Grupo Scout Seeonee nace en el año 1979, cuando un Jesuita llamado Antonio Terrasa se pone en contacto con Luis Colom, también jesuita y presidente de la Asociación de Scouts de Valencia, manifestándole el interés por crear un grupo en la comunidad educativa de las Escuelas San José. Tras entrevistarse con antiguos scouters de otros grupos, y una vez avisados los alumnos de las escuelas, se realizó la primera reunión el 17 de noviembre de 1979, con una manada de 20 educandos y 3 scouters, y una tropa de 14 educandos y 3 scouters.

El grupo fue creciendo poco a poco, abriendo nuevas secciones e incorporando nuevos scouters. Además, participó en numerosas actividades asociativas, relacionándose con el resto de grupos de su entorno. En la ronda 1984-1985, como consecuencia de una serie de diferencias con ASDE, el Seeonee decidió integrarse en el Movimiento Scout Católico (MSC).

En el año 1992, el grupo se responsabilizó del Festival de la Canción Scout, que tuvo lugar en el Salón de Actos de las Escuelas San José, y que fue de especial relevancia, ya que de él salió el actual himno del “Moviment Escolta de Valencia”.

Los siguientes años se desarrollaron con total normalidad, hasta que en la ronda 2004-2005, durante un campamento de verano, unos pequeños problemas de logística provocaron la baja de la gran mayoría de los educandos del grupo. Además, las Escuelas San José decidieron no cedernos más los locales que durante 21 años habíamos estado usando, por lo que el grupo tuvo que realizar las actividades en los patios del colegio sin ningún lugar en el que resguardarse.

En la actualidad, el Grupo Scout Seeonee ha vuelto a crecer y ha posicionarse como un grupo fuerte. En estas últimas 5 rondas el grupo ha logrado volver a crecer, pasando de los 45 educandos con los que contaba el grupo en el año 2014 a los 103 con los que contó en la ronda 2017/2018, volviendo a participar en actividades comarcales, asociativas y federativas.

## 1-DATOS DEL GRUPO

El local de nuestro grupo, el Grupo Scout Seeonee, se sitúa en la Calle Benifairó de les Valls N.º 7, Bajo B, en el barrio de Campanar, Valencia. En total, el grupo cuenta con 103 educandos y 25 monitores, los cuales son coordinados por los Jefes de Grupo, Natalia Saura Villanueva y Raúl Sánchez Urquidi.

DISTRIBUCIÓN DEL G.S. SEEONEE		
SECCIÓN	EDUCANDOS	KRAAL
CASTORES	23	7
MANADA	42	9
TROPA	24	4
PIONEROS	8	3
RUTAS	6	1
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>24</b>
<b>TOTAL GRUPO</b>	<b>127</b>	



## 2-JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 2.1-ANÁLISIS DE LA REALIDAD

Durante el análisis de la realidad llevado a cabo en el PEG de la ronda 2017/2018 (Podemos encontrarlo en el Anexo II), diferentes realidades llaman especialmente la atención de los scouters.

En primer lugar, el kraal observó como el grupo había logrado volver a crecer exponencialmente en los últimos años, pero tan solo en las secciones pequeñas, ya que, como pasa de forma habitual, es más difícil realizar la captación en secciones mayores, contando en las etapas de Pioneros y Rutas con tan solo 14 educandos. Además, estos educandos vivieron los años más flojos del grupo, lo que provoca que exista en ellos una carencia de progresión personal guiada por los scouters y un desconocimiento de los valores y tradiciones scouts. Esto es visto como un problema por el kraal, ya que implica que, cuando estos educandos suban al kraal, se encontrarán con secciones masificadas y con un gran desconocimiento del escultismo.

Por otro lado, observamos que, de las 24 personas que forman el kraal en la actualidad, tan solo 10 han sido miembros de un grupo scouts de jóvenes, por lo que más de la mitad del kraal también desconocen lo que es vivir desde pequeños en el escultismo.

Todo esto se ve reflejado en las actividades que se realizan con los educandos en la actualidad, que, si bien es cierto que cuentan con un alto nivel pedagógico, esta pedagogía no es fiel a lo que desde el escultismo se defiende, sino a una forma de pensar de los scouters del kraal. Además, observamos el poco sentimiento scout con el que cuentan los niños, y analizamos como casi ninguno asocia lo que ha conocido en los scouts al escultismo en sí, no identificándolo como una forma propia de vida.

Por último, observamos como una gran carencia la pérdida de tradiciones scouts por el desconocimiento que los scouters tienen de estas. Entendemos que, a pesar de que es normal que ciertas tradiciones desaparezcan, éstas han de hacerlo porque el kraal así lo decida, y no porque sean olvidadas sin más.

### 2.2-SOLUCIÓN

Tras la asistencia por parte de dos de nuestros monitores al taller de Actividades Pedagógicas y Dinamización de Kraal que tuvo lugar en el MIP de la ronda 2017/2018, se decide crear un nuevo cargo en nuestro grupo, el de Actividades Pedagógicas, con el objetivo de trabajar parte de las carencias que durante el PEG se detectaron en el grupo. Este cargo fue ocupado por los dos asistentes al MIP (Sergio Ponce Cervera y Víctor Martínez Martínez), y tras varias reuniones, definieron el cargo de la siguiente forma:

**Actividades Pedagógicas:** Encargados del seguimiento del nivel pedagógico de las actividades del grupo y de las diferentes secciones. Además, desarrollaran actividades con el objetivo de avanzar en la progresión personal de los educandos y en la asimilación de los valores que el escultismo promueve. Tiene como funciones:



- **Supervisar lo establecido en el PEG:** Evaluar trimestralmente el cumplimiento de los objetivos marcados por las secciones y por el grupo
- **Fomentar la asimilación de los valores de la FEV:** Dar a conocer los valores que propone la FEV, promoviendo que estos sean asimilados por los educandos
- **Colaborar en la elaboración del PEG:** Diseñar la parte del PEG relacionada con la pedagogía del grupo.
- **Controlar la aplicación de la metodología:** Conocer las propuestas metodológicas de la FEV y del MSC, así como facilitársela a los kraales de las secciones y ayudarles a que estas sean adaptadas en nuestro grupo.
- **Motivar el seguimiento de la progresión personal en las secciones:** Mantener un contacto fluido con la jefatura de las secciones para ayudar o colaborar en el seguimiento de la progresión personal de los educandos. Crear y almacenar fichas de seguimiento individualizado de los educandos.
- **Proporcionar materiales pedagógicos adecuados:** Realizar los cursos o formaciones necesarios para la buena aplicación pedagógica de las actividades y facilitar estos recursos a los kraales.

Una vez fijadas la definición y las funciones que iban a realizar, comienzan a trabajar en ello, dando como resultado el proyecto que a continuación expondremos detalladamente.

### 3-RESUMEN DEL PROYECTO

#### 3.1-OBJETIVOS

Lo primero que el equipo de Actividades Pedagógicas llevó a cabo fue fijar los objetivos de la actividad. Estos objetivos fueron llevados a una reunión de kraal, y fueron votados y aprobados con el voto a favor de todos los asistentes a dicha reunión. Estos objetivos fueron:

- Inculcar los 9 valores FEV en educandos y scouters, logrando que estos sean asimilados y pasen a formar parte de sus vidas en el día a día
- Aumentar la visibilidad del grupo en el barrio, con el objetivo de influir en él.
- Promover el voluntariado y la acción social entre los educandos
- Recuperar las tradiciones scouts perdidas en estos años.

Para ello, se decide crear una actividad que dure una ronda entera, y que recibirá el nombre de **#LatidoScout**.

#### 3.2-PROGRAMACIÓN

La programación del #LatidoScout gira en torno a cuatro pilares básicos: Los educandos, las familias, el grupo y la sociedad. Para cada uno de estos pilares se propone una actividad diferente, pero todas con un hilo común y con el objetivo de alcanzar los objetivos fijados:





### 3.2.1-ACTOS COMUNITARIOS MENSUALES (EDUCANDOS)

En el acto comunitario del primer sábado de cada mes, se trabajará uno de los valores FEV. En primer lugar, se leerá la definición de dicho valor delante de todo el grupo. Tras esto, nos separaremos por secciones, y cada una realizará una actividad enfocada a trabajar dicho valor. Al finalizar, volveremos al acto comunitario y compartiremos lo aprendido. Además, cada sección tendrá que contarle al resto de secciones lo que han aprendido con la actividad.

<b>PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LOS ACTOS COMUNITARIOS</b>	
<b>PRESENTACIÓN</b>	Se realizará una explicación en el acto comunitario a cerca de las actividades que vamos a realizar a lo largo del año para conocer los valores. Tras esto, nos separaremos por secciones, y se le dará un corazón a cada niño con el color de su sección. Dentro tendrán que escribir una cosa que nos piden a los scouters para este año. Estos corazones se colgarán en el techo del local, para que tengamos presentes durante todo el año que estamos aquí por y para los niños, y que no se nos olviden sus peticiones.
<b>JUSTICIA</b>	<p>“Ser capaces de indignarnos ante las violaciones de los derechos elementales de los seres humanos. Decidir ser agentes de cambio, tomar conciencia y dar pequeños pasos”.</p> <p>Jugaremos al declaro la guerra, pero en la primera parte existirá una norma injusta (por ejemplo, las personas que tengan zapatillas negras no pueden correr). Tras esto, se cambiará la noma, para que esta sea justa (las personas que se hayan quedado más cerca del balón podrán dar tres pasos hacia atrás, igualando sus posibilidades a las de aquellos que corran más). Al acabar, haremos una reflexión de como la justicia consiste en lograr la igualdad para todos, sin discriminar a nadie.</p>
<b>DIÁLOGO</b>	<p>“Disposición a contar con el otro, a ayudarnos a crecer y a vivir. Voluntad de llegar a acuerdos, abrir espacios de encuentro, resolver conflictos entre las personas y defender el derecho de cada persona a hablar y ser escuchada”</p> <p>Habrá dos equipos, y, en el centro, un grupo de personas que será la barrera del sonido. Cada una de esas personas tendrá un cartel con un problema que nos impide comunicarnos. El Equipo 1 tendrá que plantearle un problema al Equipo 2, y este tendrá la solución. Sin embargo, cada vez que uno de los equipos hable, la barrera del sonido chillará, impidiendo la comunicación. De vez en cuando, se les dará las opciones a los equipos de eliminar uno de los problemas, aportando una solución. Cada vez que esto ocurra, una persona de la barrera del sonido desaparecerá. Al final, cuando los problemas estén eliminados, se podrá producir el diálogo entre ambas partes, llegando a una solución al conflicto.</p>
<b>COMPROMISO</b>	“Capacidad de adherirnos a una causa, grupo, motivo, lucha, ideal... capacidad de entregar nuestro tiempo, esfuerzo y



	<p>convicción en esa adhesión, y de vivirla como una entrega generosa e irrenunciable”.</p> <p>Los niños formarán una cadena humana para transportar diferentes elementos que los scouters le digan. En un principio, todos estarán comprometidos. Sin embargo, poco a poco a la gente le empezará a dar pereza, le apetecerá hacer más otras cosas y harán otros planes. Esto provocará que vayan desapareciendo niños de la cadena, siendo más difícil transportar las cosas que los scouters les piden. Al final se reflexionará sobre como si la gente incumple su compromiso, es más difícil para el resto hacer su trabajo.</p>
<b>LIBERTAD</b>	<p>“Capacidad de obrar sin coacción, optando por un camino de vida plenificador. Mantener la posibilidad de tomar, con madurez, la alternativa minoritaria. Generar un criterio propio que posibilite alcanzar mayores cotas de libertad”.</p> <p>Se colocarán en grupos de 10 personas. Harán un círculo, y el otro se situará dentro de él. La misión de la persona que está dentro es salir del círculo, y la de los 9 que le rodean será impedirles salir. Cuando el scouter diga, se cambiarán los papeles, y uno de los que está en el círculo pasará a estar dentro. Al acabar, se hará una reflexión de como los dos eran libres de hacer lo que querían, pero como la libertad de unos coartaba la libertad de la persona que estaba dentro del círculo.</p>
<b>HONESTIDAD</b>	<p>“Reconocerse con autenticidad, saber quién es uno mismo. Ser sinceros y transparentes con los demás y con nosotros mismos. Ser capaces de llevar la coherencia de los pensamientos a los hechos”.</p> <p>Se pondrán por parejas. Uno será la persona y la otra el “espejo”. La persona tendrá que escribir tres cosas buenas y tres cosas malas sobre el mismo. El espejo tendrá que escribir también tres cosas buenas y malas de la persona que se está viendo reflejada en ella. En primer lugar, la persona que se estaba mirando en el espejo destapará lo que piensa de sí misma. Después, el espejo enseñará lo que ven el resto sobre ellos.</p>
<b>ESPIRITUALIDAD</b>	<p>“Poseer y desarrollar una dimensión trascendente, planteando un sentido a su vida. La dimensión espiritual del ser humano contribuye a la dimensión esencial, pues es la que da sentido a la existencia de cada uno de nosotros”</p> <p>Se colocarán por parejas de diferentes secciones, mezclándose pequeños con mayores. Se les dará un cuestionario para conocerse mejor. En primer lugar, será el de la persona más pequeña el que conteste a las preguntas. Tras esto, el pequeño preguntará y será el mayor quien conteste. Cuando acaben, leerán una pequeña reflexión, y podrán hablar y hacer lo que quieran, con la condición de que estén solos. Al final, harán una estrella de papel con sus nombres, y un deseo que tengan para el otro.</p>
<b>RESPECTO</b>	<p>“Ver en los otros a seres humanos tan dignos de vivir y desarrollarse como nosotros. Conocer, valorar, interesarse, querer</p>



	<p>entender al otro... no podemos respetar lo que no conocemos ni lo que no valoramos de algún modo”</p> <p>Se repartirá un monigote a cada niño. En él, escribirán una serie de características que les definan (estarán guiados por una serie de preguntas). Cuando acaben, tendrán que colocarlos en el centro, y cada niño cogerá uno distinto al suyo. Tendrá que adivinar de quien era. Analizaremos lo importante que es conocer a las otras personas y como siempre es necesario respetarlas para poder llegar a entenderlas.</p>
<b>INQUIETUD</b>	<p>“Afán de descubrir, capacidad de asombrarse y maravillarse, sensación perenne de tener algo nuevo que aprender. Voluntad de querer desarrollar más y mejor las propias capacidades”.</p> <p>Se le repartirá a cada niño una hoja, en la cual se les pedirá que escriban un deseo que tienen para cumplir en esta vida, y que crea que van a poder cumplir pronto. Además, tendrán que escribir el por qué quieren cumplir ese sueño.</p> <p>Tras esto, se les explicará que los sueños no se cumplen si no se lucha por ellos y se hace algo para conseguirlos. Meterán el papel en un sobre, y se les pedirá que lo cierren. Fuera del sobre tendrán que escribir aquello que han de hacer para poder cumplir su sueño, y se les dirá que, una vez cumplan, podrán abrir el sobre y leer el porqué de ese sueño.</p>
<b>AUSTERIDAD</b>	<p>“Actitud vital que nos lleva a rehusar el uso de lo innecesario para la vida. Una concepción que lleva implícita la necesidad de establecer límites, defendiendo el lema “Suficiente es mejor””.</p> <p>Se les dirá que han naufragado, y tienen que montarse en una barca para llegar hasta una isla desierta. Solo se pueden llevar tres cosas de una lista de 20. ¿Cuáles? Cada grupo elegirá tres cosas, y tendrán que buscarlas por el parque, para, tras esto, colocarlas en la barca.</p> <p>Tras esto, reflexionaremos de como en la sociedad actual el consumismo ha hecho que le demos importancia a cosas que de verdad no son necesarias para nuestro día a día, y de cómo, de forma austera, se puede vivir bien.</p>

### 3.2.2-VÍDEOS DE LAS FAMILIAS (FAMILIAS)

Una vez trabajado el valor en un acto comunitario, se avisará a las familias, y estas tendrán 3 semanas para enviarnos un vídeo de entre 10 y 20 segundos contándonos qué es para ellos ese valor, como lo trabajan en casa... Nosotros juntaremos todos esos vídeos y los colgaremos en redes sociales. Además, nos servirá para saber como trabaja cada uno de los educandos los valores en sus casas, facilitando nuestra faena educativa.

### 3.2.3-VOLUNTARIADOS (SOCIEDAD)

A final de cada trimestre se realizaría una actividad extraordinaria enfocada al voluntariado fuera del grupo. En concreto, realizaremos las siguientes actividades:





PRIMER TRIMESTRE	
<b>NOMBRE</b>	Por unas navidades felices para todos.
<b>DURACIÓN</b>	2 Días
<b>EXPLICACIÓN</b>	<p>Los días 23 y 24 de diciembre recogeremos alimentos en diferentes supermercados, para después ser entregados a la Parroquia Santa Rosa de Lima, que trabaja con Cáritas repartiendo lotes de comida a familias en riesgo de exclusión social por su situación económica. Para ello, implicaremos a todas las secciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Castores y Lobatos:</b> Prepararán una serie de carteles que inviten a la gente a participar. Estos carteles se situarán en los diferentes supermercados a los que acudamos a recoger alimentos. Además, si quieren, podrán venirse también a recoger alimentos junto a los scouters.</li> <li>• <b>Tropa, Pioneros y Rutas:</b> Serán los encargados de recoger alimentos junto a los scouters. Se repartirán en tres turnos: 23 por la mañana, 23 por la tarde y 24 por la mañana, e irán a los diferentes supermercados.</li> </ul>
<b>COLABORACIÓN</b>	Parroquia Santa Rosa de Lima, Benicalap.

SEGUNDO TRIMESTRE	
<b>NOMBRE</b>	Plantando vida
<b>DURACIÓN</b>	1 Día
<b>EXPLICACIÓN</b>	<p>Colaboraremos con la asociación Limne en la plantación de especias de la ribera en riesgo de desaparición. Para ello, nos desplazaremos hasta La Cañada en metro. Esta actividad durará hasta la mañana, y, tras esto, comeremos en La Cañada y realizaremos una batida todos juntos, para así dejar la zona limpia. Luego volveremos al local, donde haremos juegos relacionados con el medio ambiente.</p>
<b>COLABORACIÓN</b>	Asociación Limne

TERCER TRIMESTRE	
<b>NOMBRE</b>	Junts Fem Barri
<b>DURACIÓN</b>	1 Día
<b>EXPLICACIÓN</b>	<p>Con el objetivo de visibilizarnos dentro del barrio y que los niños conozcan otras asociaciones y grupos con realidades diferentes a la nuestra, realizaremos un "Campanar Express" por nuestro barrio. Tendrán que visitar un total de 10 lugares emblemáticos del barrio, y, en cada una de las paradas, harán un juego y leerán su explicación histórica. A esta actividad serán invitadas diferentes asociaciones de personas con diversidad funcional, y participarán en todas las actividades. Al finalizar la actividad, merendaremos todos juntos, y dejaremos tiempo libre para que se conozcan los diferentes usuarios de las asociaciones.</p>
<b>COLABORACIÓN</b>	ADERES, COVE y Tots Junts Podem



### 3.2.4-CAMPAMENTO DE VERANO (GRUPO)

Durante el campamento de verano se realizará la actividad Cosas Scouts. Cada tarde, de 20:00 a 21:00, todo el grupo unido trabajará una tradición o algo típico de los scouts.

PROGRAMACIÓN COSAS SCOUTS	
DÍA	ACTIVIDAD
16	<b>Canción: 1000 millones de estrellas.</b> Le daremos a cada uno de los niños una estrella, y en ella tendrán que escribir un recuerdo que tengan de su etapa en scouts. Estas estrellas las pegaremos por el comedor para decorarlo, y, tras esto, cantaremos la canción.
17	<b>Nudos:</b> Se separarán por grupos mezclando a niños de diferentes secciones. Cada niño tendrá un trozo de cuerda, y los scouters les enseñarán a hacer distintos tipos de nudos. El último que haremos será el corredizo, creando pulseras. Tras esto, se la tendrán que regalar a una persona de su grupo, y le tendrán que explicar el por qué se la dan.
18	<b>Nada:</b> Todas las secciones estamos de ruta
19	<b>Orientación:</b> Tendrán una serie de papeles con diferentes rincones. Por ejemplo, estará el rincón de los miedos, en el que se contarán algo que le da miedo. Para llegar hasta ese recuerdo tendrán una brújula, y detrás del papel pondrá a donde tienen que ir (por ejemplo, tenéis que ir 233 pasos, 30 grados norte). Una vez lleguen a ese rincón tendrán que contar cada uno un miedo que tengan. Los rincones serán: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rincón del miedo</li> <li>• Rincón de las alegrías</li> <li>• Rincón del escultismo</li> <li>• Rincón de los sueños</li> <li>• Rincón de los recuerdos</li> </ul>
20	<b>Canción: La flor roja y Ani Kuni.</b> Se separarán por grupos, y a cada grupo les daremos una serie de frases. Habrá dos paneles: el panel “La flor roja” y el panel “Ani Kuni”. Por turnos, tendrá que salir uno de cada equipo con los ojos cerrados, y llevará uno de los papeles con un trozo de la canción. El resto del equipo tendrá que guiarle hasta el panel que se corresponda con la frase de la canción. Al final, veremos cuantos han acertado.
21	<b>Nada:</b> Esa tarde llegan las familias al campamento, por lo que se suspenden las actividades normales.
22	<b>Canción: Escultismo.</b> Habrá dos trozos de papel continuo. En uno, los niños tendrán que escribir lo que significa para ellos el escultismo, y, en el otro, las cosas que no son escultismo para ellos. Leeremos algunas en voz alta, y, tras esto, les enseñaremos a cantar la canción de Escultismo
23	<b>Naturaleza:</b> Cada niño tendrá dos papeles: en uno, tendrá escrito el nombre de una planta y su utilidad (por ejemplo, es una planta comestible), y en otro, un problema (por ejemplo: me duele la barriga). Cada uno de los niños representará el problema que tiene (la persona que tenga el problema de me duele la barriga representará que le duele) y la persona con el papel de la planta medicinal tendrá que dárselo.



24	<b>Canción: Himno MEV.</b> A cada grupo le daremos el himno del MEV cortado a tiras, y ellos tendrán que intentar ordenarlo. Cuando crean que ya lo tienen, pondremos una vez la canción, y tendrán que contar cuantas frases habían colocado en el sitio que correspondía. Tras esto, la cantaremos varias veces todos juntos, para intentar aprendérmolas.
25	<b>Primeros Auxilios:</b> Les explicaremos lo que hay dentro de un botiquín. Lo último que les enseñaremos serán las “Tiritas Mágicas”. Se pondrán por grupos, y cada uno de la pareja le contará al otro un momento difícil de su vida en el que le hayan hecho daño. La persona que tengan al lado le pondrá una tiritita en la parte del cuerpo dañado, para que se cure.
26	<b>Canción: Seré feliz.</b> Habrá una cara feliz gigante, y otra triste. Les pediremos que se levanten y escriban las cosas que les hace feliz y las cosas que les hace estar triste. Tras esto, compartiremos algunas de ellas, y cantaremos la canción de seré feliz.
27	<b>Danzas:</b> Se dividirán por grupos, y cada grupo tendrá que inventar una danza nueva. Tendrán 20 minutos para prepararla, y, tras esto, la harán delante de todo el mundo. Veremos qué grupo crea la mejor danza.
28	<b>Canción: Canciones de despedida.</b> Practicaremos las canciones que se cantan en los pases: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Castores: Pequeño Castor</li> <li>• Manada: Adiós lobato</li> <li>• Tropa: Siempre listos</li> <li>• Pioneros: Canción nueva, ellos han de elegir el título</li> <li>• Rutas: Añoranzas</li> </ul>
29	<b>Evaluación y Cierre:</b> Lo primero que haremos será dividirnos en 5 grupos, y cada grupo se irá con un scouter para evaluar esta actividad. Se tendrán que responder a tres preguntas muy simples: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es lo que más te ha gustado?</li> <li>• ¿Qué es lo que cambiarías de la actividad?</li> <li>• ¿Repetirías el año que viene?</li> </ul> Conforme acaben de evaluar, nos iremos juntando todos en un círculo, y cantaremos la canción de despedida.

### 3.2.5-OTRAS ACTIVIDADES

Durante la realización del proyecto surgieron dos nuevas actividades no programadas pero que fueron llevadas a cabo.

La primera surgió de un comentario escuchado a uno de los educandos. El cual hablaba de los valores negativos que transmitían ciertas canciones. Tras hablarlo en una reunión de kraal, se decidió enviar un formulario de Google en el que las familias nos propusiesen canciones con valores positivos, para que estas sonasen en campamento. Una vez vista la acogida que tuvo entre las familias, recibiendo más de 150 propuestas, se decidió crear una Playlist en Spotify con todas las que el kraal consideró oportunas, la cual pude seguir todo el mundo y que recibe el nombre de Música con Valores #Seeonee.



La otra actividad que surgió fue la creación de una sudadera de kraal ambientada en el #LatidoScout. Para ello, se crearon diferentes diseños, y, tras votarlos, se decidió la sudadera de kraal de la ronda 2017/2018.

### 3.3-CALENDARIZACIÓN

Como ya hemos comentado con anterioridad, la actividad tiene una duración anual, incluyendo el campamento de verano. Es por ello por lo que se calendarizó muy bien desde el principio, a excepción de las actividades con otras asociaciones, que se tuvieron que fijar más tarde con el objetivo de cuadrar nuestros horarios con los suyos.

MES	DÍA	ACTIVIDAD
NOVIEMBRE	4	Presentación del #LatidoScout
	11	Actividad Justicia
	25	Publicación del vídeo sobre la justicia
DICIEMBRE	2	Actividad Diálogo
	22	Publicación del vídeo sobre el diálogo
	23	Recogida de alimentos
	24	Recogida de alimentos y entrega a la parroquia
ENERO	14	Actividad Compromiso
	28	Publicación del vídeo sobre el compromiso
FEBRERO	3	Reforestación con la asociación Limne
	10	Actividad Libertad
	24	Publicación del vídeo sobre la libertad
MARZO	3	Actividad Honestidad
	31	Publicación del vídeo sobre la honestidad
ABRIL	14	Actividad Espiritualidad
	28	Publicación del vídeo sobre la espiritualidad
MAYO	5	Actividad Honestidad
	12	Actividad Austeridad
	19	Publicación de los vídeos de honestidad y austeridad
	19	Encuentro con asociaciones de diversidad funcional
	26	Actividad del respeto
JUNIO	2	Publicación del vídeo sobre el respeto
	2	Actividad Inquietud
	9	Publicación del vídeo sobre la inquietud
JULIO	16	Inicio de la Actividad Cosas de Scouts
	29	Fin de la Actividad Cosas de Scouts

### 3.4-RECURSOS

#### 3.5.1-RECURSOS HUMANOS

Para la realización de la actividad contábamos con un total de 24 monitores, distribuidos por ramas de la siguiente forma.



SECCIÓN	SCOUTERS	NOMBRES
CASTORES	7	Irina Pérez Irene Rodríguez Clara Salvador Laura Gozálvez Rubén Picazo Alejandro Abengochea Paula Arcos
MANADA	9	Natalia Saura Sergio Ponce Jorge Pla Helena Arnau Pablo Navarro Antonio Estirado Alba Huerta Víctor Martínez Esther Soriano
TROPA	4	Nacho González Raúl Sánchez Mari Iserte Juanlu Álvarez
PIONEROS	3	Laura Rodríguez Juan Carlos Murillo Carla Gans
RUTAS	1	Borja Rubio

Además, para la realización de la actividad, existían diferentes cargos que se involucraron, con el objetivo de que esta se pudiese llevar a cabo.

CARGO	SCOUTERS	FUNCIONES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	2	Son los máximos responsables de la actividad. Se formaron en todo lo relacionado con Actividades Pedagógicas, programaron las actividades y voluntariados y se encargaron de coordinar el transcurso del proyecto.
COMUNICACIÓN	2	Se encargaron de la realización de algunos carteles publicitarios, el diseño de las sudaderas y dar a conocer la actividad a través de redes sociales.
MEDIO AMBIENTE	4	Se encargaron de llevar a cabo el voluntariado del segundo trimestre relacionado con el medio ambiente.
EQUIPO FE	4	Se encargaron de realizar la actividad de la Espiritualidad.
JEFES DE SECCIÓN	5	Se encargaron de que dentro de las diferentes secciones se adaptaran algunas de las actividades que proponían desde Actividades Pedagógicas, para que fuesen acorde a la edad de los educandos.



Además, durante los voluntariados, el grupo contó con la colaboración de los voluntarios de Limne (5 personas), Tots Junts Podem (3 personas) ADERES (1 persona), COVE (1 persona) y la Parroquia Santa Rosa de Lima (2 personas).

Desde el grupo no contamos con Comité de Padres, por lo que todo fue gestionado por el Kraal.

### 3.5.2-RECURSOS ECONÓMICOS

Para la actividad, en los presupuestos del grupo, se reservó una cantidad ínfima de dinero, ya que se pensó que tan solo íbamos a tener que comprar algo de material. Al final existieron varios gastos no previstos, consecuencia de que fuese la primera vez realizábamos la actividad. Estos gastos se pudieron llevar a cabo gracias al excedente de otras rondas. Al final, el balance fue el siguiente:

<b>INGRESOS</b>		<b>190</b>
<b>1-DINERO PRESUPUESTOS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS</b>		<b>100</b>
	Dinero presupuestos A. Pedagógicas	100
<b>2-EXCEDENTE RONDA ANTERIOR</b>		<b>90</b>
	Excedente ronda anterior	90
<b>GASTOS</b>		<b>190</b>
<b>1-MATERIAL</b>		<b>80</b>
	Material Actividades Sábados	20
	Material Voluntariados	60
<b>2-TRANSPORTES</b>		<b>110</b>
	Metro La Cañada	110

### 3.5.3-RECURSOS MATERIALES Y ESPACIALES

Si bien es cierto que la mayoría de actividades se llevaron a cabo en un mismo espacio, el local del grupo, situado en el barrio de Campanar, y en el parque que está situado justo a la entrada del local, hay actividades puntuales que se llevaron a cabo en otros espacios distintos. Estos son:

- **Los dos Mercadona de Campanar y la Parroquia de Santa Rosa de Lima:** En estos espacios tuvo lugar la recogida de alimentos de Navidad.
- **Zona de Acampada Jaume I:** Allí se realizó la actividad relacionada con la Espiritualidad
- **La Cañada:** En esta población tuvo lugar la reforestación junto a la Asociación Limne.
- **Barrio de Campanar:** Fueron 10 los lugares de Campanar por los que transcurrió la actividad “Campanar Express” con el resto de asociaciones. Entre los lugares más destacados encontramos el Río con el Parque de Cabecera, la Plaza de Campanar, el Pouet, la Falla l’Antiga de Campanar, Nuevo Centro o el Forn de Manuela.





- **Bordoseta – Canfranc:** En el campamento de verano, situado en el pirineo aragonés, tuvo lugar la última parte de la actividad.
- **Casas de los educandos:** Este también fue un espacio en el que se desarrolló la actividad, ya que era en sus casas donde se grababan los vídeos en los que definían el valor.

#### 4-CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al inicio de la actividad se marcó una evaluación obligatoria todos los meses sobre las actividades que se habían llevado a cabo durante ese mes. A esta evaluación, los encargados de Actividades Pedagógicas deberían de llevar un resumen de lo que consideraban que debía mejorar y de las cosas que estaban yendo tal y como estaba preparado.

Además, con el objetivo de facilitar la evaluación al final de ronda, se creó una tabla con aquellas áreas que se querían mejorar y los ítems que se consideró que marcarían si la actividad había salido bien o no.

EVALUACIÓN #LATIDOSCOUT				
ITEMS A EVALUAR		SI	NO	A MEDIAS
EDUCANDOS	1-Conocen y saben identificar los valores			
	2-Actúan y viven de acuerdo con los valores conocidos			
	3-Hacen del voluntariado una forma de vida			
	4-Avanzan en su progresión personal			
	5-Transmiten los valores a su entorno			
	7-Graban vídeos en sus casas			
	8-Evalúan de forma positiva la actividad			
FAMILIAS	1-Muestran interés por la actividad, preguntando a los scouts			
	2-Graban vídeos en sus casas junto a sus hijos			
	3-Los vídeos que nos envían nos ayudan a conocer como viven los valores en sus casas los educandos.			
	4-Se implican más allá de lo que les mandemos, proponiendo nuevas ideas.			
SOCIEDAD	1-El grupo aumenta su visibilidad en el barrio			
	2-Ayudamos a diferentes asociaciones a que logren sus fines			
	3-Creamos conciencia del voluntariado más allá del grupo			
GRUPO	1-Conocemos y aprendemos nuevas tradiciones			
	2-Creamos más sentimiento de grupo			
	3-Aumenta la motivación dentro del kraal			
	4-Mejora la imagen del grupo en el barrio			

La evaluación y la explicación de cómo se desarrolló la actividad la podemos encontrar en el Anexo III.