

# ENLAIREM-NOS: REPTES DE PRESENT, PROPOSTES DE FUTUR!

Mèrits Projecte de qualitat educativa MEV



Moviment  
Escolta de  
València

## 0. - DADES DEL PROJECTE

**Nom del projecte:** “Enlairem-nos: reptes de present, propostes de futur!”

**Agrupament promotor:** AE Argila

- Carrer dels Perolers, 1. Alaquàs (València)
- Cap d'agrupament: Sara Badia Giménez
- Contacte: 638 54 12 44 - sarabadiagimenez@gmail.com

**Responsable del projecte:** Adrián Campos Siurana

Contacte: 629 98 73 63 - [adrii-campos@hotmail.com](mailto:adrii-campos@hotmail.com)

**Descripció:** El present projecte plasma el procés de desenvolupament de millora de la nostra tasca educativa com agrupament. Aquest projecte pretén beneficiar a tots els educands i educadors, a més de l'entorn en el qual es troba. Mitjançant una sèrie d'accions de gran magnitud, tot el consell es disposa a formar-se per tal de realitzar-les amb la millor qualitat educativa possible. Aquest projecte s'anirà completant a mesura que va avançant la Ronda Solar 2017-2018, finalitzant a campament. Una de les metes que persegueix l'agrupament és, amb motivació i il·lusió, continuar introduint la innovació pedagògica en cadascun de les nostres passes dins l'escoltime.

### Persones beneficiàries directes - nombre d'associats:

Aquest projecte està destinat a tot l'agrupament. El desglossament de l'agrupament, per branques, edats i diferenciant educands i educadors es la següent:

	1er any	2n any	3er any	Total	Educadors
<b>Llops</b>	14	18	16	48	5
<b>Exploradors</b>	16	13	15	44	5
<b>Pioners</b>	8	16	9	33	5
<b>Ruta</b>	4	7	7	18	3
<b>Total</b>				118	18
<b>Educands + Educadors</b>				136	
<b>Comitè</b>	8			144	

# ÍNDEX

0.- Dades del Projecte	1
Índex	2
1.- Resum	3
2.- Introducció i justificació	4
3.- Anàlisi de la realitat	5
4.- Objectius del projecte i criteris d'avaluació	7
5.- Metodologia	9
6.- Calendarització	12
7.- Desenvolupament	14
7.1 Accions per innovar	14
7.2 Accions complementàries	18
8.- Recursos	20
8.1 Materials	20
8.2 Humans	21
8.3 Espacials	21
8.4 Tècnics	22
9.- Pressupost	22
10.- avaluació	23

## 1. - RESUM

Per tal de dur endavant el nostre projecte d'aquesta ronda: "Enlairem-nos: reptes de present, propostes de futur!", hem seguit una sèrie de passes que es veuen reflectides en aquest document.

En primer lloc, a la introducció i justificació del projecte s'esmena la inquietud que ha perseguit l'agrupament per tal de millorar la nostra tasca educativa. Aquestes propostes venen donades per l'anàlisi de la realitat que vivim a l'agrupament, nomenats al nostre projecte educatiu. El nostre anàlisi es centra, principalment, en els xiquets, xiquetes i joves que formen l'agrupament. I, lligat amb els educands, els educadors també compleixen una funció vital en la nostra tasca educativa i escolta que volem reforçar any rere any. Finalment, resulta necessari estudiar la situació que viu l'agrupament amb el seu entorn més proper: la seua comunitat parroquial, el poble d'Alaquàs, els locals parroquials on portem a terme les activitats, etc.

Tot seguit, trobarem un punt dedicat als objectius principals que pretenem aconseguir durant aquesta ronda, dividits en les quatre àrees: amb u mateix, amb els demés, amb el món i amb la transcendència. L'elecció de les quatre àrees no és gens arbitrària ja que es persegueix una innovació global.

Per dur a terme aquests objectius d'una forma eficaç, comptem un organigrama per a cada projecte en el qual es materialitza les tasques a realitzar i l'equip humà responsable. I, per tal de tractar l'aspecte eficient, al punt dedicat al calendari es desenvolupen quan es faran les diverses tasques. Així, per tant, des de setembre de 2017 fins a l'agost de 2018 s'aniran completant les diferents activitats.

A continuació, es desenvoluparan les quatre activitats que completen el projecte de forma completa i justificada. Seguidament, també s'esmenten els recursos (materials, humans, espacials i tècnics) necessaris per assolir un projecte d'aquesta mida. I, per tal de fer-ho possible s'ha realitzat un pressupost separat per les diverses activitats que té com a principal objectiu el bon ús del material.

Per finalitzar, es troben els criteris d'avaluació i la pròpia avaluació, extreta dels objectius fixats a l'inici del projecte. A aquest últim punt s'ha dotat d'una especial importància ja que és aquell que ens ajudarà a continuar el nostre camí cap a una educació escolta més innovadora i adaptada a les necessitats de l'agrupament. Tanmateix, es valoren tant els aspectes que cal millorar per al futur com aquells positius que hem extret durant tota la ronda solar.

## 2.- INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

L'argot o cultura esportiva estableix que "eixir a empatar" és sinònim d'estar condemnat a la derrota. Basades en aquesta premisa, les persones que formen el consell de l'AE Argila vam establir la necessitat de desenvolupar accions innovadores i de millora. Aquestes accions es diferencien de les propostes de millora habituals en que havien de ser substancialment rellevants i suposar un pas endavant en l'escoltisme que ofereix el nostre agrupament.

Per aconseguir aquest objectiu, la comunitat educativa ens proposem unes accions i noves formes d'educar, per tal d'aconseguir els nostres objectius i obtindre millors resultats. Tot això seguint les metes que proposa l'escoltisme i de la nostra ideologia com agrupament. Aprofitant els nostres recursos, ens centrem en millorar i innovar en aquestos aspectes claus: desenvolupar i dur a terme un marc simbòlic atractiu i adient a la branca d'Exploradors, treballar i millorar la relació amb la parròquia mitjançant nous projectes amb un fort abast. A més, prioritzem el món que ens envolta reduint la nostra empremta ecològica en les activitats. Pretenem transmetre també als educands una actitud innovadora, cooperativa, involucrada amb la seua comunitat i que és responsable de la nostra empremta ambiental al món. A més dels objectius directes que generen els projectes proposats, existeixen objectius indirectes i de segon pla que també es treballaran durant la ronda solar i el campament.

Totes les accions esmentades anteriorment, i per tant en aquest projecte, es realitzaran, en resum, per coherència identitària i ideològica amb allò que pensem que és, o ha de ser, l'AE Argila: un agrupament escolta amb identitat pròpia, responsable i implicat en la seua societat i entorn més proper, considerant l'inici d'una nova generació d'educadors i educadores.

### 3. - ANÀLISI DE LA REALITAT

Tot seguit es presenta l'extracte de l'anàlisi de la realitat desenvolupat al PEA centrant-nos en els aspectes que expliquen la necessitat i motivacions d'aquest projecte.

Pel que fa al nombre de xiquets dins de l'agrupament, comptem amb un nombre ample i divers. Seria necessari afegir que comptem amb xiquets i joves amb necessitats educatives especials en diverses branques, amb els quals tenim poca formació específica que ens facilite la nostra tasca educativa. A més, la Ruta resulta una branca poc madura en quant a tindre més interès per ser models de persona de cara a la resta de l'agrupament i, en conseqüència, es pot vore una poca implicació durant les activitats.

En general, les activitats de les branques han d'estar més planificades i més coordinades (tant en la mateixa branca com amb les altres) per tal d'aconseguir un contingut amb més qualitat. Quant als pares i mares, són persones preocupades pel benestar i l'educació dels seus fills i filles, mostren interès per l'escoltisme.

Relacionat amb els educadors, la realitat i perfils dels seus membres, ens adonem de la manca de titulacions educatives, així de l'experiència en branques majors per ser un kraal molt generacional i jove. Per tot açò, ens plantegem uns objectius per millorar la nostra qualitat educativa, la innovació, el fet de generar inquietuds i creativitat en les activitats, insistint en les avaluacions, que siguen crítiques i ens ajuden a millorar els aspectes pedagògics. Aprofitem la gran assistència i proximitat amb els xiquets per treballar els objectius, agafant la motivació, il·lusió i ganes per tal de poder començar una nova ronda solar.

Les relacions dins de l'agrupament són bones, caracteritzades per Kraals ben cohesionats, encara que la comunicació entre branques resulta pobre o inexistent. Aquesta mancança de comunicació i participació entre els membres del consell és per por a no ser escoltats en la presa de decisions i, a més, per la falta de parla assertiva en els nostres comentaris. La relació amb els pares i mares és, en part, favorable tot i que a voltes trobem casos on falta confiança i l'empatia amb els nous membres de l'agrupament. Quant a les relacions externes del consell, en altres associacions i comunitats, es veu una baixa participació tant en les reunions com en les activitats organitzades. D'aquesta manera, per tal de conèixer diferents espais de treball i decisions, ens proposem aportar capital humà en l'organització prèvia i en la pròpia realització de la tasca. Estes activitats enriqueixen tant la relació entre el propi agrupament com amb la resta d'agrupaments que componen l'escoltisme valencià.

Abordarem ara el tractament del nostre entorn més proper, els locals parroquials on realitzem les activitats. Són uns locals antics i potencials per la seua grandària, ja que tenim sort de poder dedicar un espai a cada branca. Tot i això, no aprofitem l'espai i els recursos que tenim al nostre abast. A més, tenim una hàbits de neteja insuficients que es poden reflectir amb la gestió del material que utilitzem. Gaudim de molt de material però que moltes voltes es troba descuidat, tenint com a conseqüència el seu desperdici.

Per això, prenem consciència de l'impacte ambiental de les nostres activitats, ens proposem millorar el reciclatge i reduir els residus generats en les nostres tasques, a més de desenvolupar activitats relacionades amb el reciclatge, la separació de residus, la generació hàbits d'higiene i la cura del material tant entre els educadors com de cara als infants i joves.

Per últim, la nostra baixa participació en reunions i activitats de la parròquia es troba relacionada amb les activitats realitzades ja que compten amb poc contingut espiritual o que convida a la reflexió. S'hem acostumat a emprar els mateixos recursos, sense innovar o anar més enllà dels espais habituals per als moments relacionats amb la transcendència. Amb aquestes mancances i aprofitant una bona disposició a treballar l'espiritualitat en el grup, ens proposem millorar la relació amb la comunitat parroquial, treballar i desenvolupar nous recursos per treballar la fe junt amb el consiliari de la parròquia per oferir una educació en la fe dinàmica i atractiva als joves.

## 4. - OBJECTIUS DEL PROJECTE I CRITERIS D'AVALUACIÓ

Aquest projecte neix conjuntament amb el projecte educatiu d'agrupament com una sèrie d'accions desenvolupades per donar resposta a les necessitats educatives actuals dels educands de l'agrupament. A continuació, s'esmenten els objectius generals tractats al projecte.

### 4.1. Amb un mateix (Innovació)

- Treballar amb obertura de ment i esforç, sense conformar-se ja siga entre kraal o de cara als joves. D'aquesta manera, es durà a terme la recerca de nous camins, evolucionant cap a noves inquietuds.
  - Veure l'implicació dels joves a l'hora de proposar noves activitats. **Avaluació** càlcul noves activitats > 3 per branques que no siguen grans esdeveniments.
- Explotar la creativitat de cara a nous projectes i activitats per tal d'assolir els millors resultats possibles, prioritzant el fet de poder oferir la màxima qualitat educativa.
- Traslladar aquests valors als xiquets mitjançant activitats atrallents i adaptades a cada branca.
  - Valorar la quantitat i qualitat de comentaris sobre les activitats avaluades. **Avaluació** aportacions de qualitat.
  - Tindre un mínim del 30% de cada branca participant en les accions proposades.
- Avaluacions exhaustives, constants i crítiques que ens permeten millorar i reforçar aquelles pràctiques ben valorades tant des del punt de vista dels educands com dels educadors.
  - Fer un major nombre d'avaluacions durant la ronda. **Avaluació** càlcul > 2 avaluacions per branca.

### 4.2. Amb els altres (Lideratge-Cooperació)

- Realitzar un seguiment i dotar de responsabilitats als xiquets i joves que es troben en etapa de servei. → exemple als menuts
- Participar dels espais de treball i decisió dels quals forma part l'agrupament.
  - Treballar en els consells la documentació dels espais de treball així com la posició de l'agrupament i les aportacions a fer. **Avaluació** binària Sí | No.
  - Participar en els consells pastorals i reunions amb altres grups parroquials. **Avaluació** càlcul > 2 reunions anuals.



- Aportar capital humà, segons les possibilitats de l'agrupament i personals, a espais de treball i coordinació per tal d'enriquir-se a través del treball realitzat.
  - Agafar coordinacions o llocs de responsabilitat estables en diversos àmbits. **Avaluació** binària Sí | No.
  - Tindre un mínim d'un 15% dels adults de l'agrupament desenvolupant tasques en grups de treball o coordinació associativa. **Avaluació** càlcul >3 persones.

#### 4.3. Amb el món (Empremta ecològica)

- Prendre consciència de l'impacte ambiental de les nostres activitats donant un pas més enllà del reciclatge habitual, i a més fent tot allò possible per tal d'utilitzar el material necessari, generant els menys embolcalls possibles.
- Desenvolupar accions pal·liatives per reduir l'empremta ecològica al nostre campament.
  - Elaborar un servei de reducció i separació de residus funcional durant el campament. **Avaluació** binària Si | No.
  - Crear un sistema de tractament d'aigües residuals funcional i eficaç. **Avaluació** binària Si | No.
- Conèixer la classificació dels residus generats dia a dia i com tractar-los després de la seua vida útil.
- Assimilar com a hàbit el reciclatge i la cura del material entre els xiquets i joves per tal de fer un ús responsable dels mateixos.
  - Valorar, durant el servei NSR, la bona gestió i separació de residus. **Avaluació** vore una reducció de temps al llarg del campament en la realització del servei.
- Ser exemples actius i gestionar els espais comuns (els que no pertanyen a cap branca), tant el material com la neteja d'aquestos.
  - Fer una "roda de neteja", és a dir, cada setmana un kraal s'encarrega de la neteja i l'ordre tant del consell com de la resta de zones comunes i al finalitzar la setmana el torn passa a la següent branca. **Avaluació** valorar en cada consell l'estat de les zones comunes i, a més, avaluar la neteja i l'endreç a les avaluacions generals.

#### 4.4. Amb la transcendència (Comunitat parroquial)

- Enfortir els llaços entre la nostra comunitat parroquial i el nostre entorn, per tal de donar visibilitat a l'escoltisme.

- Participació en la celebració de la LPB dels demés grups i comunitat parroquials. **Avaluació** calcul > 75%.
- Aprofitar el nexa entre l'agrupament i la parròquia per oferir als joves l'educació en la fe d'una forma dinàmica i motivadora.
  - Crear i consolidar una formació que convalide la formació en la confirmació amb l'ajuda del consiliari. **Avaluació** binària Si | No.
- Esdevindre agent pastoral juvenil de referència per a la comunitat parroquial.

## 5.- METODOLOGIA

Resulta necessari comentar que la realització de cadascuna de les accions que hem desenvolupat ha resultat mitjançant el consens i el recolzament de tot el consell. A més, les comissions organitzatives segueixen un camí similar, en el qual acudien al consell com a espai de decisions.

Aquest apartat es troba dedicat a la organització del projecte des del primer moment, dividit per les tasques que han anat realitzant les diverses comissions organitzatives i el propi consell, a mode de suport. Per tal d'un funcionament òptim, la implicació dels joves al projecte ha resultat vital.

Paral·lelament, per a molts dels projectes que hem pres aquesta ronda ha sigut necessària una gran inversió en la formació de la majoria d'educadors. Aquesta formació ha sigut ben variada ja que l'hem rebuda tant per part de l'escola Lluerna (Curs de Branques, MAT, DAT), del nostre consiliari i de monogràfics puntuals.

### ORGANIGRAMA

Acció: Llum de la Pau de Betlem

TASCA	RESPONSABLE
Presentació de la proposta al MEV	Arnau, Carlos Sena
Coordinació general	Sara, Carla, Isidro, Pedro, Carlos, Pau, Irene, Alejandro.
Pressupostar	Carlos, Irene, Yolanda, Sara
Confecció del material pedagògic a treballar amb els joves	Pedro, consiliari; Carlos Sena; Sara
Arranjaments del viatge i estada a Palencia	Isidro, Carlos, Carla
Contactar amb els grups de la Parroquia	Pau, Sara, Isidro, Irene, Alejandro,
Contactar amb l'Ajuntament d'Alaquàs	Sara, Irene, Carla
Decoració de la Parroquia	Elena, Irene
Cerca, instal·lació i manteniment dels	Arnau, Isidro

equips de so	
Coordinació de les torxes i els portadors	Adrian
Coordinació dels lectors (Carrer Major)	Vicent
Coordinació lectors (dins el temple)	Irene
Coordinació dels llops portadors de ciris	Illyass, Laura
Compra i preparació de la 'picadeta'	comitè

Acció: Netejar, Separar i Reciclar

TASCA	RESPONSABLE
Instal·lació de reciclatge als locals	Marcial, Sara
Buscar zona de reciclatge més propera al campament	Carlos, Carla
Crear horari de serveis per a educadors i educands.	Sara, Carla.
Transport del paper i el plàstic a la zona corresponent	Carlos, Alejandro, Xavi

Acció: Formació escolta per al sagrament de la confirmació

TASCA	RESPONSABLE
Reunió amb el consiliari per actualitzar el material	Pedro, Elena.
Programació de les pregàries i la formació	Carlos Soriano, Elena, Vicent

Acció: Marc Simbòlic d'Exploradors

TASCA	RESPONSABLE
Programar aventura per a donar a conèixer el marc als joves	Kraal d'Exploradors: Arnau, Olga, Xavi, Alejandro, Miquel
Confecció i impressió del nou quadern de progressió personal	Kraal d'Exploradors: Arnau, Olga, Xavi, Alejandro, Miquel
Rascar les parets del local	Alejandro, Xavi
Pintar de blanc les parets del local	Kraal d'Exploradors: Arnau, Olga, Xavi, Alejandro, Miquel
Dissenyar els nous dibuixos	Xavi, Miquel

Fer les plantilles per als xiquets i xiquetes	Olga, Arnau
Comprar les pintures i pinzells necessàries	Comitè
Pintar els nous dibuixos	Kraal d'Exploradors: Arnau, Olga, Xavi, Alejandro, Miquel

## 6.- CALENDARITZACIÓ

A continuació es troba representat, esquemàticament, tant les activitats, els cursos i tallers de formació per tal de dur a terme la nostra tasca educativa, com les reunions organitzatives del projecte i el moment en les quals es portaran a terme per tal de garantir el bon funcionament d'este.

SETEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- PEA. Primera reunió d'agrupament i creació d'objectius per a la ronda.</li> <li>- Constitució Comissió LPB.</li> <li>- Inici accions advent i LPB branques.</li> <li>- Es decideix adaptar el marc simbòlic d'exploradors.</li> <li>- S'apunten educadors al curs de branques per a refrescar i conèixer la nova proposta de marc simbòlic.</li> <li>- Actualització del material de catequesi de confirmació.</li> <li>- Creació de Servei de Reducció de Residus al campament.</li> <li>- Instal·lació de papereres de reciclatge als locals.</li> <li>- Calendarització de la retirada de residus per part del kraal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunions cada dos setmanes del consell per portar un seguiment del projecte.</li> <li>- Reunions cada dos setmanes per a l'organització de la LPB.</li> <li>- Logística per a recollir la Llum en Palencia.</li> <li>- Formació dels educadors amb materials de la Llum de la Pau per a treballar la vivència de la fe.</li> <li>- Redacció i realització d'aventura adaptada al nou marc simbòlic.</li> <li>- Configuració i impressió del nou quadern de bitàcora: el passaport.</li> <li>- Planificació de les activitats per a donar a conèixer el marc simbòlic als joves.</li> <li>- Primera activitat on s'introdueix la catequesi de confirmació.</li> <li>- Inici curs MAT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunions cada dos setmanes del consell per portar un seguiment del projecte.</li> <li>- Reunions cada setmana per a l'organització de la LPB.</li> <li>- Introduir materials per treballar la vivència de la fe en les activitats amb els joves de totes les branques.</li> <li>- Realització d'aventura adaptada al nou marc simbòlic.</li> <li>- Els educadors comencen a rascar les parets del local per poder pintar-les amb dibuixos dels personatges del nou marc simbòlic</li> <li>- Dos pregàries on es treballen els continguts de confirmació.</li> <li>- Cursos de branques.</li> </ul>

DESEMBRE	GENER	FEBRER
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunions cada dos setmanes del consell per portar un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunions cada dos setmanes del consell per portar un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunions cada dos setmanes del consell per portar un</li> </ul>

<p>seguiment del projecte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunions cada setmana per a l'organització de la LPB.</li> <li>- Treball amb els joves amb la corona d'Advent.</li> <li>- Viatge a Palencia per replegar la Llum de la Pau amb educadors, companys de Ruta i comitè.</li> <li>- Compra del material necessari per a la celebració del dia 22.</li> <li>- Es continua acondicionant els locals per poder pintar.</li> <li>- Redacció de la subvenció convocada per la FEV per poder pintar.</li> <li>- Acompanyar les pregàries i activitats de catequesi de confirmació del material de la Llum de la Pau i el temps d'Advent.</li> <li>- Cursos de Branques.</li> </ul>	<p>seguiment del projecte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaluació de la LPB.</li> <li>- Es continua acondicionant els locals per poder pintar.</li> <li>- Dos pregàries on es treballen els continguts de confirmació.</li> <li>- Inici curs DAT.</li> </ul>	<p>seguiment del projecte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunió de coordinació del nou servei de campament. Concretar què es farà, com, quan, qui.</li> <li>- Es continua acondicionant els locals per poder pintar.</li> <li>- Realització de plantilles per pintar.</li> <li>- Dos pregàries on es treballen els continguts de confirmació.</li> <li>- Formació: Vivència de la Fe. Amb Pedro, consiliari.</li> <li>- Continuació curs DAT.</li> </ul>
--	--	---

MARÇ	ABRIL	MAIG
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunions cada dos setmanes del consell per portar un seguiment del projecte.</li> <li>- Finalització del condicionament dels locals per poder pintar.</li> <li>- Finalització de les plantilles per pintar.</li> <li>- Dos pregàries on es treballen els continguts de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunions cada dos setmanes del consell per portar un seguiment del projecte.</li> <li>- Estudiar com gestionar els residus en la zona de campament, buscar contenidors o plantes de reciclatge propres.</li> <li>- Pintar primera capa de pintura als locals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunions cada dos setmanes del consell per portar un seguiment del projecte.</li> <li>- Fer un estudi de la quantitat de plàstic que es pot generar al dia en campament.</li> <li>- Ultima jornada per pintar els locals (junt als educants).</li> <li>- Dos pregàries on es treballen els</li> </ul>

<p>confirmació.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formació: Vivència de la Fe. Amb Pedro, consiliari.</li> <li>- Continuació curs DAT.</li> </ul>	<p>(junt als educants).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar i condicionar la pintura realitzada als locals.</li> <li>- Pintar les plantilles als locals (junt als educants).</li> <li>- Dos pregàries on es treballen els continguts de confirmació.</li> <li>- Formació: Vivència de la Fe. Amb Pedro, consiliari.</li> <li>- Continuació curs DAT.</li> </ul>	<p>continguts de confirmació.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalitza curs DAT.</li> </ul>
--	--	---

JUNY	JULIOL	AGOST
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunions cada dos setmanes del consell per portar un seguiment del projecte.</li> <li>- Realitzar un calendari de retirada de residus segons les conclusions de l'estudi.</li> <li>- Avaluació de l'adequació del marc simbòlic d'Exploradors.</li> <li>- Una pregària on es treballen els continguts de confirmació.</li> <li>- Confirmacions dels joves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunions cada dos setmanes del consell per portar un seguiment del projecte.</li> <li>- Realitzar un protocol d'actuació del servei, tenint en compte les instal·lacions i material durant el campament.</li> <li>- Avaluació de la formació de confirmació en la branca de Pioners.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunions cada dos setmanes del consell per portar un seguiment del projecte.</li> <li>- Dur a terme el servei de netejar, separar i reduir diàriament durant el campament per part dels joves acompanyats d'un educador.</li> </ul>

## 7.- DESENVOLUPAMENT

### 7.1 Accions per innovar

#### 7.1.1 ADAPTACIÓ DEL NOU MARC SIMBÒLIC BRANCA EXPLORADORS

##### Introducció

Durant aquesta Ronda Solar 2017-2018, la branca d'Exploradors, després de revisar el marc pedagògic propi del nostre agrupament, vam observar que no s'adapta

correctament a les característiques dels educands actuals. Per aquest motiu, es va plantejar en consell amb la resta de kraals realitzar un canvi en el marc pedagògic adaptant la proposta de la FEV a la realitat del nostre agrupament.

### Desenvolupament

Aquesta nova proposta constarà de diverses parts:

- Substitució de l'anterior fil conductor: Durant 3 anys, amb l'objectiu de consolidar el canvi de cara als membres de Llops, la primera aventura de la ronda, tractarà com a temàtica central "La Volta al Món en 80 dies". Durant els 3 anys de duració, aquesta aventura tindrà la mateixa estructura, adaptant les activitats per tal de innovar i motivar als xiquets i xiquetes, reforçant l'esquema típic d'una aventura de manera que els educands el puguen interioritzar.
- Adequació del treball per àrees: Al nostre agrupament no utilitzem la "Proposta de Valors de la FEV" sinó que seguim la proposta anterior de les 4 àrees. Per aquest motiu, hem relacionat aquestes amb els 4 personatges principals del nou marc simbòlic (Phileas, Pom, Aouda i Fix) per tal de que els educands els identifiquen amb elles.
- Ambientació de l'espai propi de la branca: La zona emprada pels exploradors té un gran potencial per la seua ubicació i dimensions però careix d'una ambientació relacionada amb el seu marc simbòlic. Aleshores, el kraal va decidir arreglar i decorar l'espai exploradors. Les accions concretes portades a terme consistiran en acondicionar les parets, pintar-les i decorar-les amb motius de "La Volta al Món en 80 dies".

## 7.1.2 "CONVALIDACIÓ" FORMACIÓ ESCOLTA AMB LA CATEQUESI EN EL SAGRAMENT DE LA CONFIRMACIÓ

### Introducció

En base a la realitat del nostre agrupament, el qual està molt integrat en la parròquia, i amb la intenció de millorar i enriquir la nostra tasca com a membres de la mateixa, el Kraal de Pioners, en consonància amb la resta del Consell i el Consiliari, va decidir impartir la formació en la Confirmació als nostres xiquets i xiquetes, de manera que aquests aprofiten les activitats de ronda per a formar-se en la fe.

### Desenvolupament:

Per tal de transmetre una informació veraç i correcta, el Consiliari de la parròquia es va comprometre a passar-nos materials dels que ells empren quan imparteixen la



Confirmació als joves del poble. Amb aquests materials, el kraal va decidir emprar els moments de pregària que es donen a l'inici de cada activitat per a impartir aquesta formació.

Aquestes pregàries tenen un fil conductor formatiu al qual, al primer any de formació per a la confirmació, reben pregàries que tracten sobre els personatges bíblics més importants. És important recordar quins són els 4 evangelis i perquè són importants cadascun dells, qui són els profetes, la importància de Maria per al cristianisme i el paper de tantes dones a la societat. Al segon període de formació ens centrem més en cadascun dels sacraments cristians per tal de que els coneguen i entenguin cada etapa per la que han passat i passaran en la decisió de confirmar-se. Segons la proposta que ens facilita la parroquia, nosaltres adaptem al temps que tenim a les activitats i respectem el tema a parlar i les dinàmiques proposades. En aquestes pregàries es llegeix un text de la Bíblia on participe el personatge a tractar o on es parli del sacrament que pertoca i, seguidament, realitzem dinàmiques en relació a aquest tema per a que els joves puguin opinar o manifestar els seus sentiments cap aquest.

### 7.1.3. LLUM DE LA PAU DE BETLEM

#### Introducció

El nostre agrupament, com a integrant del Moviment Escolta de València, va decidir proposar-se per organitzar una de les activitats associatives que reuneixen a escoltes de tota la província de València. Amb aquesta activitat es pretenia crear un espai de trobada per als escoltes valencians, alhora que portàvem a terme una de les tasques que tenim encomanades als escoltes catòlics: portar la llum de la Pau de Betlem a les nostres parròquies.

#### Desenvolupament

La idea es va començar a gestar a meitat de la ronda 2016-2017. Després de debatre-ho en consell, varem presentar la nostra candidatura al MEV i la exposarem al consell de maig. Posteriorment, al PEA que varem fer a l'inici de la ronda solar 2017-2018 es va crear la comissió d'organització de la Llum de la Pau, que s'ocupava de tots els aspectes relacionats amb el disseny i planificació de l'activitat, com crear els cartells i encarregar els ciris. Tot i haver una comissió específica, tot el consell va treballar per dur endavant el projecte.

Abans de l'activitat, es va treballar el que era la celebració de la Llum de la Pau amb els educands, centrant-nos sobretot en l'aspecte global de l'acte, ja que, especialment per als més menuts, el fet que la llum siga portada des de Betlem per escoltes com ells resulta molt sorprenent i atractiu. La idea era que s'adonaren de la dimensió internacional que té el moviment a què pertanyen, a la vegada que foren conscients de què tractava l'acte del que anaven a formar part.

El dia 16 de desembre, un grup format per educadors, membres de comitè i companys de ruta van viatjar a Palència per recollir la Llum en un acte que es va celebrar el dia 17. En acabar, tornaren a Alaquàs, on la reberem i guardarem fins el dia de l'activitat.

Tot i suposar una major dificultat, volguérem que els companys de ruta s'implicaren en aquesta tasca, per a que participaren més i veren reforçat el seu paper com a escoltes.

En quant a la realització de l'activitat, un dels objectius era dur a terme una celebració senzilla i oberta a tots aquells que volgueren participar i gaudir de l'activitat. També es buscava incloure el poble del que formem part en la celebració, per tal de reivindicar-nos com a associació activa en la societat. Per això, la celebració va començar en un dels punts més emblemàtics d'Alaquàs, el Castell, que a més enguany celebra també el centenari de la seua declaració com a Monument Històric i Artístic, on es va convidar a tot el poble a participar. A més, un dels nostres objectius d'agrupament era augmentar el nostre grau d'implicació a la vida de la nostra parròquia, de forma que decidirem aprofitar aquesta activitat per involucrar la resta de grups de la parròquia. Per aquest motiu, en arribar a l'església, un representant de cadascun dels grups va encendre una vela amb la llum que varem arreplegar a Palencia. Posteriorment, es va cridar els diferents agrupaments que varen assistir per a que encengueren els seus ciris i pogueren portar la llum a les seues parròquies.

#### 7. 1. 4. NSR (Netejar, Separar i Reduir)

##### Introducció:

Una vegada feta l'avaluació del campament 2017, desperta la preocupació per aquelles zones que no disposen de contenidors de reciclatge al campament i la distància de la zona al lloc de reciclatge és molt gran. Per aquesta raó es dificulta la tasca de separació, ja que el fet d'almacenar el fem uns dies per anar al punt verd crea una situació desagradable i d'insalubritat per l'olor i la brutícia del fem almacenat per dies. En aquest nou repte per millorar les condicions del reciclatge al nostre campament creem un servei per respondre a les noves necessitats.

##### Desenvolupament:

\_\_\_\_\_ Cada matí, al campament, una vegada ha finalitzat l'acte comunitari, totes les branques es dediquen a realitzar els serveis per a que el campament funcione. Aquest serveis son alguns com netejar les dutxes, despertar al campament, netejar les letrines, recollir el fem de totes les parcel·les, i com a novetat, aquest any hem introduït el servei NSR.

NSR (Netejar, separar i reduir) consisteix a, una vegada han arreplegat tot el fem de les parcel·les, les persones encarregades del servei son les responsables de:

- Netejar tots aquells plàstics que puguen tenir restes de menjar que es puga fer malbé amb el pas del temps, com per exemple, brics de llet, botelles de suc, recipient del iogurt, flan...
- Separar aquells plàstics o papers que la gent hagi pogut tirar en el contenidor equivocat i posar-ho tot a la mateixa bossa per generar un únic fem més gran.
- Reduir tots els brics, botelles, cartons al mínim per tal de poder ocupar el menor espai possible i poder rendibilitzar el emmagatzematge per a després poder transportar-ho amb un vehicle al lloc adient.

En aquest procés també aprofitem per realitzar una formació en xicotets grups, ja que les persones encarregades de realitzar el servei estaran indirectament aprenent quin lloc li correspon a cada element, en quin contenidor haurà d'anar...

## 7.2 Accions complementàries

### 7.2.1 Pionerisme i tècniques escoltes.

Som un agrupament que aposta per el pionerisme com a una de les branques de la seua identitat. Per aquest motiu, creguem de vital importància aconseguir que els xiquets, xiquetes i joves sentisquen com a propis els elements del pionerisme i que mai deixen d'esforçar-se per anar més enllà en les tècniques i construccions més bàsiques.

#### Desenvolupament:

Cada branca tindrà una construcció general que dissenyar i dur endavant al campament. A les branques més majors hi haurà un grup de treball que dissenye la construcció del pati de banderes i de la capella, i després mostre les diferents opcions a la resta de la branca per tal de triar quina opció muntaran. Aquest disseny també és positiu per tal que identifiquen les construccions i el campament com a propi i treballen dins dels diferents equips i amb la branca la capacitat de debat. A les branques més menudes compten amb l'ajuda de disseny dels educadors per tal d'assegurar el muntatge d'aquest. Realitzar aquest tipus d'activitats els ajuda molt a millorar la seua motivació cap a les construccions i també és una eina per treballar la seua superació personal.

També hem volgut treballar la igualtat de gènere en la participació d'aquest projecte creant grups de treball mixtes, tant al disseny com a l'execució de les construccions.

### 7.2.2 Aportació de capital humà i responsabilitat associativa

Com un agrupament compromesos en la societat i en la participació, tant externa (MEV, FEV, comarques, etc.) com interna (Agrupament, parròquia, etc.), duquem a terme diverses accions, agafant responsabilitats en diferents àmbits i aportant com a grup tant on les nostres possibilitats ens ho permeten.

#### Desenvolupament:

Al PEA establim una sèrie d'objectius relacionats amb la comunitat educativa per tal d'augmentar la nostra participació a les associacions i que els educadors que estan a la etapa d'acollida puguen entendre la importància de participar. Per aquest motiu varem fixar-se les següents accions:

- Incorporació i participació activa als espais de decisió, com els consells rutinaris, consells MEV i FEV, consells de comarques i consells pastorals..
- Aprendre diferents i noves formes de treballar: treballar en diferents grups i incorporar-se a les comissions creades, agafar tasques noves, incloure noves responsabilitats i adaptar-se a situacions imprevistes.
- Aportar coneixements propis i experiències que ajuden en les tasques a dur a terme.
- Responsabilitzar-se de la coordinació de la comarca de l'Horta Sud.

- Aportació de capital humà com a suport a la preparació i realització del Sant Jordi associatiu 2018.

## 8. - RECURSOS

Per poder dur endavant totes les nostres accions hem fet ús de diversos recursos tant de tipus material, com humà, tècnics i espais físics, que es detallen a continuació.

### 8.1 Materials

Posteriorment, enumerem els recursos de tipus material de tot tipus (fungibles i no fungibles) que férem servir tant a la preparació de les activitats i accions com en el transcurs d'aquestes.

Llum de la Pau de Betlem	Marc simbòlic	Catequesi confirmació pioners	NSR
Ciris decoratius esfèrics de tres tamanyos diferents.	Pintura blanca	llapis	Bosses de fem grans de tres colors diferents
Ciris menuts per transportar individualment la llum. Uno per participant.	temperes de colors negre, roig, verd, groc, morat, blau, taronja	gomes	'Sets' de tres contenidors menuts per als locals i per a les branques
Cartolines per realitzar els recordatoris.	pinzells tamany menut	paper	guants de latex per a separar el plàstic
Fil de palomar per als recordatoris.	rodillos de pintura	Bibles	contenidors per a acumular el plàstic i el cartró i poder transportar-lo
Monedes de xocolata per als recordatoris.	broxes		
Globus per realitzar les boles amb llana que serviran per decorar la parròquia.	llapis		
Llanes de diferents colors per decorar la parròquia.	gomes		
Cola blanca per fer les boles de llana.			
Cola termofusible.			
Teles morades per			

decorar la parròquia.			
Bolsetes de plàstic menudes per als recordatoris.			
Cançoner.			

## 8.2 Humans

A continuació apareixen els recursos humans, és a dir, aquelles persones tant de l'agrupament com de fora d'aquest que han participat en la preparació i realització de les activitats.

Llum de la Pau de Betlem	Marc simbòlic	Catequesi confirmació pioners	NSR
Conductor furgoneta Palencia	Kraal exploradors	Kraal pioners	un educador responsable per cada dia de campament
comissió de coordinació composta per gent del kraal	Exploradors i exploradores	Consiliari	entre 2 i 3 joves que netejen separen i reduisquen cada dia els residus de plàstic i cartró
comissió de decoració (kraal i comitè)			3 educadors o comitè que fan la tasca de dur el plàstic i cartró a la zona de reciclatge
comissió de so, cançons i música			
lectors (membres de la comunitat parroquial)			

## 8.3 Espacials

Esta taula mostra els diferents espais que hem gastat per a dur a terme les nostres activitats.

Llum de la Pau de Betlem	Marc simbòlic	Catequesi confirmació	NSR
--------------------------	---------------	-----------------------	-----

		<b>pioners</b>	
Locals Parroquials Mare de Déu de l'Olivar, Alaquàs	Locals Parroquials Mare de Déu de l'Olivar, Alaquàs	Locals Parroquials Mare de Déu de l'Olivar, Alaquàs	Locals Parroquials Mare de Déu de l'Olivar, Alaquàs
Parroquia Mare de Déu de l'Olivar, Alaquàs		Parroquia Mare de Déu de l'Olivar, Alaquàs	Zona de acampada, Cañada de Bogarra, Peñascosa
Carrer Major, Alaquàs			
Col·legi Mare de Déu de l'Olivar II, Alaquàs			

## 8.4 Tècnics

Seguidament, s'esquematitzen els recursos tècnics que hem tingut presents per tal de realitzar les diferents tasques i accions.

<b>Llum de la Pau de Betlem</b>	<b>Marc simbòlic</b>	<b>Catequesi confirmació pioners</b>	<b>NSR</b>
Calendarització i organització	Calendarització i organització	Organització	Repartiment de tasques
Aspecte comunicatiu e informatiu. Difusió	Pressupost	Implicació dels xiquets	Graella d'organització
Adquisició del material	Desenvolupament del projecte		Instal·lació dels contenidors
Preparació i repartiment de tasques	Adquisició del material		Ensenyament als infants i joves del funcionament

## 9. - PRESSUPOST

A continuació, es presenta el pressupost dissenyat per al desenvolupament del projecte, desglossat en les accions principals que conformen el projecte.

<b>DESPESES</b>	€
<b>1. Acció 1: Marc simbòlic</b>	<b>220</b>
1.1 Formació	90

1.2 Material activitats	50
1.3 Material adequació locals	80
<b>2. Acció 2: Confirmació</b>	<b>20</b>
2.1 Material activitats	20
<b>3. Acció 3: Llum de la Pau 2017</b>	<b>1281</b>
3.1 Transport	490
3.2 Allotjament	196
3.3 Material activitats previ	30
3.4 Material activitat lliurament	565
<b>4. Acció 4: NSR</b>	<b>69</b>
4.1 Material reciclatge	69
<b>5. Accions complementàries</b>	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1690</b>

<b>INGRESSOS</b>	€
<b>1. Fons propis</b>	<b>450</b>
1.1 Aportacions participants	130
1.2 Aportacions pressupost Ronda 17 - 18	200
1.3 Aportacions pressupost Campament 2018	120
<b>2. Ajudes externes</b>	<b>1090</b>
2.1 Aportació MEV - LPB	1000
2.2 Subvenció FEV	90
<b>3. Altres ingressos</b>	<b>150</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1690</b>

<b>BALANÇ</b>	0
---------------	---

## 10. - AVALUACIÓ

Agafant els objectius del projecte i els criteris d'avaluació, avaluem la superació o no de cada un d'ells i la valoració final del projecte.

**Amb u mateix:**



Al primer objectiu, amb el criteri d'avaluació de tindre 3 o més activitats innovadores per branca que no siguen grans esdeveniments, podem assumir que ha estat superat, ja que durant la ronda s'han realitzat noves activitats en cada branca.

El segon objectiu, enfocat en traslladar els valors d'innovació i d'avaluació crítica als nostres educands, presenta els següents criteris:

Per una banda, valorar la qualitat de les avaluacions, que ens ajuden a millorar la qualitat de les activitats. Per part de les branques menudes, aquest objectiu s'ha resolt en solvència i es nota un augment de la qualitat de les activitats cap a la segona meitat de la ronda. En canvi, a les branques majors, per casuístiques varies, no han pogut fer tants avaluacions i la qualitat d'estes s'ha mantingut més estable o amb xicotetes variacions.

Per altra banda, en la participació de les activitats proposades, on es valorava un mínim del 30 % de participació de cada branca, podem assegurar una participació més alta.

Per últim, on ens vam proposar a fer una major quantitat d'avaluacions, més exhaustives i que ens donara idees per a millorar la qualitat de les activitats, on el criteri per avaluar aquest objectiu és fer més de 2 avaluacions per branca durant la ronda, tenim la mateixa valoració que en el punt anterior. Per part de les branques menudes s'han realitzat el nombre d'avaluacions mínimes, pero en les branques majors no, degut a uns problemes sorgit en estes.

#### **Amb els altres:**

Per avaluar el seguiment i responsabilitat dels xiquets en etapa de servei el criteri a seguir és veure que, al llarg de la ronda, han complit les seues funcions i obligacions com a gent de tercera etapa i preguntant a la resta de companys. En general, s'ha fet el seguiment i una bona correcció en cas del desviament de l'objectiu. S'ha apreciat un bon funcionament dels xicotets grups tant al campament com a la Ronda gràcies a tindre una figura amb millor lideratge a la etapa de servei.

En relació a la participació dels entorns de treball de l'agrupament, tenim dos criteris a tindre en compte: Per una banda, treballar als consells la documentació dels espais de treball i la posició de l'agrupament, accions que si s'han realitzat durant la ronda. Per altra banda, la participació en els consells de la nostra parròquia, amb un mínim de 2 assistències en tot l'any. En aquest últim, hem assistit a més consells del mínim establert, per lo que podem assumir la superació de l'objectiu.

Per últim, en l'aportació de capital humà en la coordinació i participació de tasques en grups de treball d'activitats associatives tenim dos tipus de criteris: Per una banda, agafar responsabilitats i coordinacions en diferents àmbits, superat mínimament. Per altra banda, tindre un mínim de persones adultes com a voluntaris en diferents activitats, dels quals van participar 4, més del mínim. Amb aquesta valoració podem afirmar el objectiu superat.

#### **Amb el món:**

El fet de fer prendre consciència a tots els xiquets, xiquetes i joves sobre la nostra empremta ecològica, els ha fet ser més crítics amb ells mateixos i la societat que ens envolta ja que molts d'ells tenien intenció de continuar aquest servei a casa.

Pel que fa la disminució de l'empremta ecològica al campament, realitzarem un servei de separació i reducció de les deixalles i elaborarem un filtre per l'aigua de les piques de les dutxes. A més de l'ús de sabó ecològic per a escurar.

L'objectiu de crear l'hàbit del reciclatge va ser prou efectiu, ja que es va apreciar un gran canvi en la durada del servei donat que en cada parcel·la els xiquets feien el treball previ de separar i reduir. I, en el cas de la cura del material, podem dir que hem millorat respecte a l'any passat ja que s'ha malbaratat menys material, s'han perdut menys coses i s'ha mantés un ordre de la tenda de material, encara que es podria millorar encara més el tracte de material com llapisos i pinzells.

La neteja de les zones comunes ha estat acceptable, la roda de neteja era efectiva encara que es va fer costum deixar-ho tot per a l'últim moment. Tot i així, la higiene i l'endreg del consell i la resta de zones ha estat molt bona, a excepció de la zona de la biblioteca, que cal treballar per mantindre-la més endreçada.

### **Amb la transcendència:**

Per realitzar el primer dels objectius, convidarem als diferents grups parroquials a participar activament de la celebració Llum de Pau fent referència al lema pastoral de l'any litúrgic a la parroquia: "Cridats a ser comunitat que viu de l'eucaristia, sagrament de l'amor". D'aquesta forma, volíem fer partícips a tots els membres de la nostra comunitat, traslladant la nostra il·lusió i ganes de treball per tal d'endur endavant aquesta tasca. A més, s'ha assistit a les diferents reunions parroquials i assemblees, siguent nosaltres amb ajuda d'altres membres de la parròquia els preparadors de l'assemblea de final de curs.

Una vegada realitzada la Llum de la Pau, podem dir que la participació de la totalitat de la parròquia a la celebració va ser completa. Hi participaren tots els grups parroquials amb molt bona disposició per al que fera falta.

Per altra banda, estem treballant l'educació en la fe fent servir el material de la confirmació i els recursos educatius que oferim a l'escoltisme, fent així una combinació atraient de cara als joves, fent referència al segon objectiu descrit abans. És una forma d'apropar la transcendència als nostres joves, tenint als educadors com a acompanyants en aquest camí en la fe. Aquest objectiu s'ha complert en part ja que, a voltes els educadors i educadores necessitaven una major formació de la seua tasca. De fet, continuen amb ganes d'enriquir-se en aquest aspecte, amb l'ajuda del consiliari.

### **Valoració final**

Amb l'avaluació dels objectius realitzada i la valoració resultant, podem assegurar la superació del projecte. Els terminis i tasques assenyalades han resultat adequades al projecte, ja que, a banda de comptar amb càrrecs específics i tasques dedicades a algunes persones en concret, el consell ha treballat de forma cohesionada.

Feta lavaluació i comparant amb els darrers 2 anys, es pot veure una clara evolució en aspectes com la participació als diferents consells i assemblees, amb la cura i respecte del material i dels locals parroquials, la formació dels scouts de forma continuada i la participació dins de la parròquia. Per tant considerem que s'han fet prou avanços en aquests aspectes.

Com educadors i com a escoltes, volem continuar mirant cap al futur, amb noves inquietuds i ganes de seguir treballant per tal de fer de l'agrupament la seua millor versió.