



EL MOVIMIENTO SCOUT Y EL DESARROLLO ESPIRITUAL



World Organization
of the Scout Movement
Organisation Mondiale
du Mouvement Scout

© Oficina Scout Mundial, Octubre 2001.

Las asociaciones scouts nacionales miembros de la Organización Mundial del Movimiento Scout pueden reproducir este documento. Tienen que indicar la fuente. Las otras asociaciones deben pedir una autorización a los editores.

Título original: Scoutisme et Développement Spirituel.

Traducido por Pablo Sponton para Scouts de Argentina. Versión española revisada y corregida por el autor del documento.

**Oficina Scout Mundial
P.O. Box 241
1211 Ginebra 4, Suiza**

**worldbureau@world.scout.org
<http://www.scout.org>**

EL MOVIMIENTO SCOUT Y EL DESARROLLO ESPIRITUAL

INDICE

1. INTRODUCCION	1
1.1 Propósito del documento	1
1.2 Algunas explicaciones sobre la terminología	2
1.2.1 Educación y desarrollo	2
1.2.2 Religión	3
1.2.3 Espiritualidad	5
1.2.4 Algunos comentarios adicionales	8
2. LOS JOVENES DE HOY Y LA DIMENSION RELIGIOSA/ESPIRITUAL	9
2.1 Algunas notas preliminares	9
2.2 Una rápida mirada sobre los continentes (es decir, sobre las mayores zonas geográfico-culturales del planeta)	10
2.3 Algunas cuestiones fundamentales sobre las religiones mayores y las corrientes de pensamiento espiritual en el mundo actual	15
2.4 Algunas notas sobre el mundo religioso/espiritual de los jóvenes de hoy	21
2.4.1 Individualización	21
2.4.2 Percepción espiritual versus superficialidad	22
2.4.3 La experiencia homogeneizadora del tiempo	23
2.4.4 La desacralización del sexo	24
2.4.5 Cultura social: complejidad y policentrismo, el mercado de las solicitaciones múltiples	25
2.5 Religiones y culturas: tradicionales, modernas y pos-modernas	27
3. EL DESARROLLO ESPIRITUAL/RELIGIOSO EN EL PENSAMIENTO DE BADEN-POWELL	29
3.1 La dimensión espiritual está plenamente presente en el pensamiento de Baden-Powell desde el mismo comienzo	29
3.2 El desarrollo espiritual no es una "dimensión agregada". Es parte del conjunto y está integrada	30
3.3 La dimensión espiritual: naturaleza del Movimiento Scout como un movimiento educativo. Importancia de la educación versus la instrucción	31
3.4 La importancia de la naturaleza en el proceso educativo y en el desarrollo espiritual	32
3.5 La dimensión espiritual debe ser un factor de unidad en el Movimiento Scout, no un factor de división	32
Recuadro: Relación entre Movimiento Scout, naturaleza y experiencia religiosa	33
4. LA DIMENSION ESPIRITUAL EN EL MOVIMIENTO SCOUT. CONSECUENCIAS EDUCATIVAS Y LEGALES EN LA HISTORIA DEL MOVIMIENTO	35
4.1 La pedagogía del Movimiento Scout	35
4.2 La cuestión del "Deber con Dios" y las fórmulas alternativas de la promesa	36

4.3	Declaración del Comité Mundial (1932)	37
4.4	Resolución de la 18ª Conferencia Scout Mundial, Lisboa 1961	38
4.5	1965-1977 Reorganización del Movimiento, nueva Constitución Mundial y nuevo Capítulo I adoptado por la 26ª Conferencia Scout Mundial, Montreal 1977	39
4.6	El impacto sobre el Movimiento Scout Mundial de la caída del Muro de Berlín y el colapso del Bloque Soviético	41
4.7	¿Cuál es la fuerza del método scout para promover y enriquecer la dimensión espiritual en los jóvenes? ¿Cuáles son sus principales elementos constitutivos?	42
4.7.1	Perspectiva de la psicología del desarrollo	42
4.7.2	La dimensión SABIDURIA: ayudando a desarrollar una personalidad balanceada, la disciplina interior y un conjunto de valores personales	43
4.7.3	La dimensión de BIENVENIDA/ACEPTACION: la necesidad de una relación de amor y afecto	44
4.7.4	La dimensión del MARAVILLARSE: el contacto con la naturaleza	44
4.7.5	La dimensión TRABAJO: la necesidad de crear una sociedad más humana y justa – en la acción y, especialmente, en el servicio	44
4.7.6	La dimensión del CULTO: silencio, meditación u oración (contacto con la Trascendencia)	45
4.7.7	Conclusiones	45
	Recuadro: El rol de las religiones y las familias espirituales	47
5.	ALGUNOS ASPECTOS INSTITUCIONALES	49
5.1	La cuestión religiosa/espiritual en los distintos tipos de asociación	49
5.2	Algunos elementos vinculados a la naturaleza del Movimiento Scout como movimiento educativo	51
5.2.1	Rol complementario con respecto a otros agentes educativos	52
5.2.2	La unidad del Movimiento Scout	53
5.2.3	La independencia del Movimiento Scout	54
5.3	Estatuto consultivo con la Organización Mundial del Movimiento Scout	55
6.	CONCLUSIONES. ALGUNOS INDICADORES PARA EL FUTURO	57
6.1	Desde los puntos de vista geopolítico y cultural	57
6.2	Desde el punto de vista del Movimiento Scout	60
6.3	A manera de conclusión	64
	REFERENCIAS	65
	ANEXO I: RESOLUCIONES DE LAS CONFERENCIAS SCOUTS MUNDIALES	75

“Buda dijo: “Hay sólo una forma de sacar el odio del mundo, y es poniendo en su lugar el Amor”. La oportunidad se encuentra ante nosotros: en lugar del egoísmo y de la hostilidad podemos infundir buena voluntad y paz en el espíritu de la próxima generación”.¹

“Dios no es un personaje de miras estrechas, como algunas personas parecen imaginar, sino un vasto Espíritu de Amor que pasa por alto las diferencias menores de forma, credo y denominación y que bendice a cada hombre que, de acuerdo a su entendimiento, realmente trata de hacer lo mejor para servirlo”.²

“Así como en el nacionalismo es en la religión. Apoyar la forma propia de creencia es una cosa correcta y apropiada, pero se vuelve sectarismo de miras estrechas cuando no reconoce ni aprecia los buenos puntos de las otras denominaciones; si falla en mirar con una mirada amplia y comprensiva los esfuerzos de los otros para servir a Dios, falla en ayudar a construir el Reino de Dios sobre la tierra”.³

“En la historia occidental reciente se ha presentado una tendencia aberrante a imaginar que la vida humana es fundamental o naturalmente ‘secular’, y que la religión ha sido un agregado extra, cosida aquí y allá a lo naturalmente humano. Esta visión ahora parece ser falsa. Más bien, los variados sistemas religiosos han expresado varias formas de ser humano. El historiador imparcial no puede sino constatar que ha sido característico del hombre encontrar que la vida tiene sentido y formular ese significado en formas simbólicas, tanto grotescas como sublimes”.⁴

1. INTRODUCCION

1.1 PROPOSITO DEL DOCUMENTO

Dentro de la serie de documentos de referencia de la Oficina Scout Mundial, examinamos aquí la cuestión del “Movimiento Scout y el desarrollo espiritual”. Este tema vasto y complejo puede ser tratado desde varios puntos de vista diferentes, cada uno con sus justificaciones históricas, ideológicas y educativas. Razón suficiente, por lo tanto, para especificar los propósitos y métodos de enfoque a fin de que el lector pueda estar consciente de las intenciones del documento desde el principio.

Comenzamos nuestra investigación con varias preguntas:

- ¿Cuál es el “mundo” religioso/espiritual de los jóvenes de hoy? ¿Cómo lo perciben? ¿Es algo esencial o periférico en sus vidas?
- ¿Cuál era el rol del desarrollo espiritual en el pensamiento de Baden-Powell? ¿Qué lugar tenía?
- ¿Qué lugar ha tenido el desarrollo espiritual en la historia del Movimiento Scout? ¿Cuáles fueron las resoluciones de las Conferencias Mundiales sobre el tema, los hechos salientes, las dificultades?
- ¿Cuáles son las consecuencias de estos hechos en los asuntos institucionales? ¿Cómo ha sido organizado el Movimiento para cumplir con sus objetivos educativos?
- ¿Cuáles son las tendencias futuras, tanto para las religiones en sí mismas y su impacto en el mundo, como para el Movimiento Scout?

En todo el documento nos esforzaremos en mostrar la extraordinaria fortaleza del método scout en promover y enriquecer la dimensión espiritual entre los jóvenes. A lo largo del camino, nos esforzaremos en contestar la pregunta pertinente que ha sido hecha muchas veces: ¿tiene la OMMS una “política religiosa” propiamente dicha?

Dos apartados, uno sobre las relaciones entre el Movimiento Scout, la naturaleza y la experiencia religiosa, y el otro sobre el rol de las religiones y las familias espirituales en el mundo de hoy, servirán para complementar el texto.

Este documento, aunque primariamente destinado a las Asociaciones Scouts Nacionales y sus dirigentes, también está dirigido a todos aquellos que cooperan con el Movimiento Scout, ya sea nacional o internacionalmente, cualquiera que sea su pertenencia religiosa o espiritual. Los prerequisites para un diálogo provechoso son la sinceridad y la transparencia. Es nuestra esperanza que los lectores de este documento encuentren aquí una clara expresión del pensamiento del Movimiento y que el diálogo y la cooperación que la OMMS disfruta actualmente con las diferentes religiones y corrientes de pensamiento espiritual resulten así fortalecidas y enriquecidas.

Un punto adicional. Por su naturaleza, este documento no es una enciclopedia, y el lector no debería buscar en sus páginas los 1001 episodios que han abierto el camino del debate sobre la dimensión espiritual, las querellas y el nombre de los protagonistas de este o aquel período. Más bien, es una revisión histórica a vuelo de pájaro, que trata de subrayar ciertos hitos y así poner de relieve lo esencial de nuestro tema: la permanencia de los principios fundamentales del Movimiento tal como Baden-Powell los concibiera originalmente, y que las sucesivas Conferencias Scouts Mundiales han confirmado y enriquecido, por más de 90 años.

1.2 ALGUNAS EXPLICACIONES SOBRE LA TERMINOLOGIA

1.2.1 Educación y desarrollo

En este documento hemos utilizado cuatro palabras para designar dos “parejas” fuertemente relacionadas. Por un lado, tenemos *educación* y *desarrollo*, y por el otro, *religión* y *espiritualidad*.

El término “*desarrollo*”, no ha sido utilizado aquí para significar desarrollo económico sino para comunicar el significado *psicológico*, como en “el crecimiento de la personalidad”.

Con respecto a *educación*, después de consultar cuidadosamente varios diccionarios, tanto generales como especializados (de filosofía, psicología, sociología, etc.), hemos encontrado una cierta concordancia de miras y luego dos vertientes, según el aspecto que se enfatice.

La primera vertiente subraya la necesidad de “*reproducción social*”. Por ejemplo: “La educación ha sido siempre un proceso social por medio del cual una comunidad, sociedad o nación ha buscado transmitir a las generaciones emergentes aquellos aspectos tradicionales de su cultura que ha considerado fundamentales y vitales para su propia estabilidad y supervivencia”.⁵

Una segunda vertiente se basa en el *desarrollo personal*. Sin entrar en grandes detalles, el desarrollo (un concepto tomado de la biología) puede ser definido como “el conjunto de los procesos sucesivos que, en un orden

dado, llevan a un organismo a su madurez”.⁶ Este enfoque enfatiza el concepto de “florecimiento personal” y sus seguidores tienden a alinearse del lado de la psicología del desarrollo, creyendo que la educación es el proceso de *educere*: “sacar el potencial latente del niño”, en otras palabras, fomentar “... el florecimiento de todas las cualidades que se encuentran en germen en el niño”.⁷

Es importante notar que este enfoque está en armonía con la filosofía de Jean-Jacques Rousseau en “Emile” (“Emilio”, 1762). “Las teorías de Rousseau encontraron aplicación práctica en varias escuelas experimentales... con Basedow y Froebel en Alemania, Pestalozzi en Suiza, Horace Mann en Estados Unidos, A.S.N. Summerhill en el Reino Unido, Maria Montessori en Italia, O. Decroly en Bélgica y muchos más”.⁸ “Las ideas educativas progresistas y las prácticas desarrolladas en Estados Unidos, especialmente por John Dewey, se unieron con la tradición europea después de 1900. En 1896 Dewey fundó los *Laboratory Schools* (Laboratorios Escolares) en la Universidad de Chicago para probar la validez de sus teorías pedagógicas”.⁹

Para Dewey, el principal objetivo era “... educar al “niño completo” – es decir, atender al desarrollo físico y emocional, tanto como al intelectual”. La escuela era concebida como un laboratorio en el cual el niño estaba para tomar una parte activa... “llevando a cabo tareas asociadas con el aprendizaje...”. El salón de clases debía ser... “una democracia microcósmica”.¹⁰

Debería ser notado que (a) esos dos “aspectos” enfatizados, la reproducción social y el desarrollo personal, no están necesariamente en total contradicción, aunque, en ciertas circunstancias específicas, puedan llegar a estarlo, y (b) que forman un continuum, una “zona gris”, acentuándose progresivamente, entre dos extremos del blanco al negro.

De acuerdo a esto, no es sorprendente que varios compromisos fueran hechos entre dichas dos escuelas de pensamiento. Aquí hay uno de los más cortos y claros: “Educación: acción que busca desarrollar las potencialidades individuales de la persona que son apreciadas por el grupo social al cual ella pertenece”.¹¹ Otro ejemplo tomado del “Dictionnaire de la Philosophie” dice: “El objetivo de la educación es desarrollar primero la instrucción, luego la adaptación social, y por último el juicio libre y personal”.¹²

En la Sección 3, veremos cómo las ideas de Baden-Powell sobre este tema no podían ser más claras, marchando en el sentido del desarrollo personal.

1.2.2 Religión

Con respecto a la pareja “religión/espiritualidad”, la relación es infinitamente más compleja.

Comencemos por la etimología. De acuerdo al “Dictionnaire de Sociologie”, la palabra “religión” deriva “del término latino *religio*, cuya etimología ha sido tema de controversia desde la Antigüedad; *religio* viene del verbo *religare*, “atarse juntos, unirse” o de *legere* “reunirse” o de *relegere* “recoger o juntar”.¹³

Luego de varias definiciones mostrando la evolución histórica del término, el Diccionario Robert define religión como “sistema de creencias y prácticas, implicando relaciones con un principio superior que es específico a un grupo social...”.¹⁴

El Diccionario Webster's Collegiate provee otras dos definiciones relevantes: "1. El servicio y adoración a Dios o a lo sobrenatural" y "2. Un conjunto personal o sistema institucionalizado de actitudes religiosas, creencias y prácticas".¹⁵

El "Diccionario Ilustrado de la Lengua Española" define religión como "Conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales de conducta y de prácticas para darle culto".¹⁶

El "Concise Oxford Dictionary of Sociology" ofrece esta definición: "Religión es un conjunto de creencias, símbolos y prácticas (por ejemplo, rituales), que está basado en la idea de lo sagrado, y que une a los creyentes en una comunidad socio-religiosa. Lo sagrado es contrastado con lo profano porque involucra sentimientos de veneración".¹⁷

El "Vocabulaire technique et critique de la philosophie" define: "Religión: A. Institución social caracterizada por la existencia de una comunidad de individuos, unida (1) por el cumplimiento de ciertos ritos regulares y por la adopción de ciertas fórmulas; (2) por la creencia en un valor absoluto que no puede ser comparado, una creencia que la comunidad tiene como propósito mantener; (3) poniendo al individuo en contacto con el poder espiritual que es superior al Hombre, un poder concebido como difuso o múltiple o único: Dios".¹⁸

Todas esas definiciones tienen un factor clave en común, que es "lo sobrenatural", "relaciones con un principio superior", un "poder espiritual superior", o "la divinidad". Esto es lo que Rudolf Otto, uno de los maestros del pensamiento religioso de comienzos del siglo XX llamó **lo sagrado** "que está unido con todo lo que está más allá del Hombre y que despierta, además de su respeto y su admiración, un fervor particular". De acuerdo con Rudolf Otto, lo sagrado despierta en el Hombre el "sentimiento de ser una criatura", el sentimiento de "numinosidad", (del latín "*numen*", que evoca la "divina majestad"). "Este sentimiento incluye un elemento de temor ante un poder absoluto, un elemento de misterio ante lo incognoscible... el tema de lo sagrado disfruta de un poder de "fascinación" que es muy particular".¹⁹

Luego de esas explicaciones tomadas de varias fuentes diferentes, solamente podemos agregar con Jean-Pierre Jossua que exclamó en el preámbulo de un artículo: "¡El cristianismo es tan complicado!" y extender su sentimiento a otras religiones. Sin embargo, con el mayor respeto y disciplina intelectual, podemos tratar de aproximarnos "... a una realidad que es tan compleja que ninguna visión inclusiva y sistemática puede dominar y que, sin embargo, es tan vital que nadie puede evitar cierto grado de involucramiento".²⁰

(Nota: desde un punto de vista histórico, la noción de "religión" está asociada con las nociones de "Iglesia" y "Secta". No abordamos aquí este tema porque requeriría clarificaciones de conceptos que son aún más delicados y difíciles de resolver).

1.2.3 Espiritualidad

La diferencia entre “espiritual” y “material” es inmediatamente obvia en el habla común. La gente poco cultivada no necesita un diccionario para entender que el mundo “material” es el mundo que es visible y tangible, y que puede ser apreciado y tocado con sus propias manos. En contraste, el mundo “no material” o “inmaterial” es el mundo de los “espíritus”, uno que no puede ser tocado o entendido sólo con los sentidos.

Por una vez, el significado erudito reafirma el uso común. Por ejemplo, el diccionario Robert dice que “espiritual” viene del término latino “*spirit(u)alis*” y da como definiciones:

“1. Filosofía. Lo que es espíritu, del orden del espíritu considerado como un principio independiente que se refiere a lo “inmaterial, incorpóreo”. Por ejemplo: el alma concebida como una realidad espiritual. 2. Sobre lo que concierne al alma, como emanación y reflexión de un principio superior, divino. 3. Lo que pertenece al orden moral, que no es medible por los sentidos y no pertenece al mundo físico. Poder espiritual (Iglesia) y poder temporal (Estado). Sustantivo: Lo espiritual y lo temporal. Los valores espirituales de una civilización”.²¹

El “Vocabulaire technique et critique de la philosophie” define espiritualidad como sigue: “A. Carácter de lo que es espiritual (y no material, o relativo a los instintos biológicos). Por ejemplo: la espiritualidad del alma. B. Vida del espíritu (en general, en el significado religioso de esta expresión)”.²²

El “Vocabulaire...” también hace una referencia cruzada a *espiritualismo*, al cual define desde el punto de vista ontológico como “B. Doctrina de acuerdo a la cual hay dos sustancias radicalmente distintas, una, el espíritu, cuyas características esenciales son el pensamiento y la libertad; la otra, la materia, cuyas características esenciales son el alcance y la completa comunicación mecánica del movimiento (o de la energía)”.²³

El mismo diccionario da otra definición de *espiritualismo* como “A. Doctrina que mantiene: (1) Desde el punto de vista psicológico, que las representaciones, operaciones intelectuales y actos de voluntad no son totalmente explicables por fenómenos fisiológicos; (2) desde los puntos de vista ético y sociológico, que en el Hombre y en la sociedad, hay dos tipos de propósito que son diferentes y en parte en conflicto: uno representa los intereses de la naturaleza animal, el otro los intereses de la vida humana propiamente dicha”.²⁴ Y para concluir, hay una cita de E. Bersot: “El hombre es a la vez cuerpo y alma, el alma siendo superior al cuerpo por sus facultades y por su destino, tal es la creencia fundamental del espiritualismo...”.²⁵

Es por esta razón (sin entrar en detalles) que se habla del *mundo espiritual* versus el *mundo material*, de *espiritualidad* versus *materialidad*, y de *espiritualismo* como opuesto a *materialismo*.

El “Diccionario Webster’s” da varias definiciones de espiritualidad: “algo que en la ley eclesiástica pertenece a la iglesia o a lo clerical como tal; sensibilidad o apego a valores religiosos; la calidad o estado de ser espiritual”. Más adelante, “espiritual”, es definido entre otros conceptos como: “relativo a, consistente de, o afectando al espíritu; ... relativo a temas sagrados; ... eclesiástico más bien que laico o temporal...; lo concerniente a valores religiosos...; relativo a seres o fenómenos sobrenaturales...”.²⁶

* * *

Esas son algunas definiciones para ayudarnos a ver dónde estamos con respecto a la terminología utilizada por los especialistas en el tema. Sin embargo, debe ser reconocido que, en el uso diario, la palabra “espiritualidad” es más a menudo utilizada en el segundo significado dado en el Diccionario “Robert”: “Espiritualidad... conjunto de creencias y prácticas relativas a la vida espiritual; el patrón particular de dichas creencias y prácticas; por ejemplo, la espiritualidad franciscana”.²⁷

Este es también el significado dado por Raymond Darricau y Bernard Peyrous en su libro “Histoire de la Spiritualité”, que describe la espiritualidad cristiana desde sus comienzos hasta la Edad Media y luego hasta los tiempos modernos y contemporáneos.²⁸ Esos dos autores se han unido a una larga tradición que ha llenado bibliotecas enteras...

De manera similar, es también el punto de vista adoptado por I.V. Cully en su documento “Spirituality and Spiritual Growth”: “La espiritualidad puede ser descrita pero no es fácilmente definible, porque los límites son muy amplios. Es un sentido de relación con lo que está más allá de uno mismo pero que es accesible. Para algunos, lo espiritual está alrededor o dentro de uno mismo. Esto puede ser personal o impersonal, llamado Dios, poder o presencia”. El autor continúa: “Algunas personas buscan una calidad más allá de lo mundano que está referida como “espiritual”.” Y luego concluye: “La dimensión espiritual ha sido reconocida en todas las religiones, desde las religiones mundiales mayores hasta aquellas actualmente descritas como animistas”.²⁹

Refiriéndose a los Salmos Bíblicos del Antiguo Testamento y las vivas emociones que expresan, la lucha del salmista con Dios, el fuerte lenguaje utilizado, y la culminación en una expresión de confianza y esperanza, I.V. Cully concluye: “Allí hay *una fe segura que es la verdadera esencia de lo espiritual*”.³⁰

* * *

Otra percepción de “espiritualidad” es presentada en un artículo de G. Cashmore y J. Puls titulado “Spirituality in the Ecumenical Movement”. Los autores comienzan observando que el movimiento ecuménico es “... también un lugar de encuentro de diferentes formas de espiritualidad”. Ellos examinan luego las diferentes influencias que han llevado a la reformulación del concepto de espiritualidad. Estas incluyen:

- “un enfoque más holístico de la teología”
- “nuevos énfasis en los estudios bíblicos”
- “una mayor conciencia de la necesidad de las disciplinas de meditación”
- “la interacción de varias tradiciones y culturas religiosas”
- “un sentido de las necesidades de las identidades separadas junto con la realización de una interconexión global”, y
- “el ímpetu de varios movimientos renovadores...”.

Los autores creen que el nuevo concepto (en el movimiento ecuménico) debería ser visto como “... una dimensión más integrada e integradora de la vida de la fe... la espiritualidad como un modo de vida completo. El dogma y la teología son vistos como racionales e intelectuales; la espiritualidad es a menudo tomada para referirse a sus contrapartes experienciales”. Sin embargo, van más lejos proponiendo una definición totalmente abarcadora:

“La espiritualidad... es la forma que la gente toma de ser cristiano, para cumplir su vocación cristiana. Abarca el ministerio y el servicio, las relaciones, el estilo de vida, la oración y la respuesta al entorno político y social...”³¹

* * *

Hasta ahora hemos estado hablando de espiritualidad en conexión directa con religión. Sin embargo, ¿es posible tener una espiritualidad “no religiosa”, sin una conexión explícita con una religión particular? En el contexto presente, especialmente en el mundo occidental, marcado como está por la secularización y la ruptura y/o la recomposición del panorama religioso (ver la Sección 2, particularmente 2.3 y 2.4), la pregunta puede ser replanteada como sigue: ¿Cuál es el significado de la vida? o ¿qué, aparte de Dios, da sentido a la vida?

Varias respuestas han sido dadas:

- tener relaciones satisfactorias (cuidado y amor) con gente da sentido a la vida,
- altruísmo: sacrificarse uno mismo por otros da sentido a la vida,
- cuidar la integridad del medio ambiente, cuidar completamente la red de la vida,
- tener un sentido de las raíces propias, conocer adonde pertenece uno,
- la belleza puede ser también un valor intrínseco (e intrínsecamente valorado),
- ser autónomo, saber hacia dónde va uno (y no actuar según los otros le digan a uno, etc.),
- conocer cómo encontrar su propio lugar en el mundo,
- tener valores; tener la esperanza de conseguir algo, proponerse, da propósito a la vida.³²

Dos comentarios para concluir:

- (1) Este significado de la vida (cualquiera que sea) está culturalmente condicionado. En otras palabras, no será el mismo para la gente de una cultura caracterizada por una negación de sí mismo y la renuncia ascética como lo será en una cultura caracterizada por la auto-afirmación y las tendencias individualistas.
- (2) Sin duda, algunos encontrarán las respuestas anteriores extremadamente insatisfactorias. El propósito de darlas es mostrar la complejidad de los problemas terminológicos que hemos encontrado y presentar el arco de interpretaciones dadas por los expertos que han ponderado el tema. El problema es complicado y será tratado de varias formas a lo largo del presente documento. Por el momento, baste decir que:
 - el Movimiento Scout tiene su propia manera de introducir y desarrollar la dimensión espiritual entre los jóvenes (Sección 4), y que
 - desde el punto de vista de la Constitución de la OMMS, la frase utilizada en el capítulo 1 para definir el “Deber para con Dios” no podría ser más explícita: “adhesión a principios espirituales, lealtad a la religión que los expresa y aceptación de los deberes que resultan de ellos”.

También debe ser enfatizado que, para el propósito de este documento, no es tan importante establecer una distinción *teórica* entre espiritualidad y religión como mostrar exactamente dónde se encuentra el impacto del Movimiento Scout. Como será presentado más adelante en las Secciones 4 y 6.2, este impacto está más cercano a la *espiritualidad* como “practicada, vivida y sentida” que a la enseñanza sistemática, racional y estructurada de la *religión*.

1.2.4 Algunos comentarios adicionales

Así pues, por las necesidades de este documento, cuando debemos comunicar que la dimensión “*religiosa/espiritual*” no es reductible y es diferente de las otras dimensiones (como la cognitiva, afectiva o social, etc.), no habrá una división tajante entre las dos palabras. En otras instancias, las palabras serán diferenciadas para reflejar dos realidades que algunas veces pueden coincidir pero no necesariamente estar sobrepuestas.

Huelga decir que estamos muy conscientes de que dichos matices pueden perder algo de su especificidad cuando los términos franceses originales sean traducidos a otros idiomas. Además, porque el lenguaje es por definición un instrumento de comunicación, cuando es utilizado por varios países (como el español y el portugués, por ejemplo) puede suceder que algo que es de uso común en un país pueda parecer extraño o mal expresado en otro lugar. Sin embargo, ¿deberíamos abstenernos de utilizar dichas palabras cuando en las actuales circunstancias son los términos más apropiados de los que disponemos?

También debería decirse que, además del término “religión” utilizaremos algunas veces expresiones como “corrientes de pensamiento”, “familias de pensamiento”, “familia espiritual”, “comunidad de creyentes”, y otras. Ninguno de dichos términos es utilizado en un sentido peyorativo o derogatorio, pero podría ser que el significado no sea exactamente el mismo que el que un grupo religioso utiliza para auto-definirse.

2. LOS JOVENES DE HOY Y LA DIMENSION RELIGIOSA/ESPIRITUAL

2.1 ALGUNAS NOTAS PRELIMINARES

El “Programa mundial de acción por la Juventud hasta el año 2000 y más allá” estima el número de jóvenes entre 15 y 24 años en aproximadamente 1.3 mil millones o el 18% del total de la población mundial.³³

Es imposible dibujar una línea entre el mundo social y cultural en el cual se encuentran los jóvenes de hoy y el mundo religioso/espiritual, porque el último es parte del anterior. En las actuales circunstancias, el camino en el que un joven asume la dimensión religiosa/espiritual en su vida no puede ser percibido aisladamente porque está influenciado por la manera en que él ve toda su vida.

¿Cómo se presenta el panorama de la juventud del mundo de hoy? Una primera respuesta podría ser que es un panorama complejo, plural, extremadamente variado y dividido.

Después de todo, ¿qué tiene en común un joven desempleado indio o un graduado universitario paquistaní, puesto frente a una elección de desempleo (que les impide empezar una carrera) o un subempleo mal pagado sin perspectivas, con su contraparte europeo, estadounidense o canadiense cuyos horizontes ofrecen múltiples opciones, que sienten que todo es posible, necesitando sólo decidir cuál es su mejor carrera para asegurar su éxito profesional?

E inclusive dentro de un mismo país, ¿hay algo en común entre el brillante graduado de São Paulo y su pobre compatriota joven del noreste de Brasil que no pudo terminar la escuela secundaria?

No hay siquiera necesidad de agregar que, entre esos dos extremos, hay una amplia gama de situaciones intermedias.

Sin embargo, ¿no tienen algo en común esos jóvenes? ¡Por supuesto que lo tienen! Todos ellos han nacido en un período histórico de grandes cambios sociales, políticos, económicos y tecnológicos, y son a la vez los agentes, los beneficiarios y las víctimas de dicho cambio. Viven en un ambiente globalizado con sus efectos positivos y negativos, experimentan el despegue de la tecnología de la comunicación, y se bañan en una atmósfera marcada por el consumismo, el pragmatismo y, muy a menudo, el materialismo. Todos ellos esperan jugar un rol activo en su sociedad, todos tienen esperanzas de una vida mejor y, además, muy profundamente en sus corazones, todos suspiran por la felicidad.

Tratando de describir el mundo espiritual/religioso de los jóvenes de hoy, procederemos por aproximaciones sucesivas. Primero, echaremos una mirada rápida sobre los continentes (es decir, las mayores zonas geográfico-culturales de nuestro planeta), seguida por una mirada más cercana en forma de preguntas sobre varias de las principales tendencias del mundo espiritual/religioso de hoy. Finalmente, presentaremos algunas de las principales características del mundo espiritual/religioso de los jóvenes de hoy con la ayuda de las investigaciones hechas por los expertos en el tema.

Debemos agregar también unas palabras sobre el espíritu con el cual fue escrita esta sección. Tan ampliamente como ha sido posible, hemos evitado juzgar sobre los méritos de las religiones en sí mismas y sobre sus seguidores o creyentes. Notamos la importancia de la religión como

hecho social, como fenómeno cultural, y no podemos ignorar – inclusive aunque esté lejos de ser el propósito principal de este documento – que “desde ahora lo sagrado es un componente esencial de la escena geopolítica mundial”.³⁴

2.2 UNA RAPIDA MIRADA SOBRE LOS CONTINENTES (ES DECIR, SOBRE LAS MAYORES ZONAS GEOGRAFICO-CULTURALES DEL PLANETA)

El hecho de que uno haya nacido aquí o allá *condiciona*, en gran forma, (¡pero no *determina*!) la afiliación religiosa de un niño, una niña o un joven. Alguien nacido en Polonia o Colombia probablemente será, sociológicamente hablando, “católico” así como alguien nacido en Grecia probablemente será “ortodoxo”, mientras que alguien nacido en Arabia Saudita será musulmán. Obviamente, esta observación es válida sólo como punto de partida, pero en un mundo cambiante, pluralista y cruzado por toda suerte de movimientos migratorios, nadie puede decir con certeza qué hará con o sobre “su” religión por el resto de su vida! Los sociólogos creen que “... si la creciente situación de pluralismo que marca nuestra sociedad se confirma...” la pertenencia a una Iglesia se volverá “... más y más un tema de elección personal y menos un accidente de nacimiento...”.³⁵

Sin embargo, el condicionamiento existe y para identificarlo lo mejor que podamos, sentimos que sería interesante y útil comenzar con una mirada muy rápida, y desgraciadamente muy simplificadora, de la implantación de los principales grupos religiosos a través del mundo, como se muestra a continuación:

- **Africa.** Tres grandes corrientes espirituales comparten el continente: los musulmanes, que dominan el norte, los cristianos, que dominan el centro y el sur, y los animistas, cuyos nombres varían de acuerdo al grupo étnico y al país. Los últimos son “seguidores de las religiones tradicionales que practican la veneración de varios dioses y espíritus y la adoración de los ancestros con el uso de la magia como medio de controlar el mundo con la ayuda de los habitantes del más allá”.³⁶

Debería ser notado que el *sincretismo religioso* – que combina elementos variados de diferentes religiones- está muy difundido en África. Así pues, las creencias y prácticas de las religiones musulmanas y animistas por un lado y de las religiones cristianas y animistas por el otro lado, se encuentran a menudo estrechamente entrelazadas en varias poblaciones.

- **Asia.** Un impresionante mosaico de pueblos, religiones y culturas, Asia presenta, más que otro continente, la verdadera imagen de la diversidad. Musulmanes sunnitas en el oeste, continuados por musulmanes chiítas en Irán, luego musulmanes sunnitas en Pakistán, Bangladesh, Indonesia, Malasia y una considerable minoría en la India. India y Nepal están dominadas por el Hinduismo, mientras que el Budismo es verdaderamente la mayoría en Bután, Sri Lanka, Birmania (Myanmar), Camboya, Tailandia y Japón, y un poco menos en Laos, Vietnam y Taiwán. En China, aunque las estadísticas oficiales declaran que las tres cuartas partes de la población son “no religiosas o ateas”, algunos estudios muestran que el 20% de la población está conectada a la “religión china”, o la “religión del pueblo”, una mezcla de confucianismo, veneración de los ancestros, taoísmo, unos pocos ritos budistas, y prácticas unidas a la adivinación, la magia y la brujería.³⁷ Esta religión también tiene seguidores entre una gran mitad de

la población de Singapur, Hong Kong y Taiwán. Australia y Nueva Zelanda son ampliamente cristianas con tres grupos principales: católicos, protestantes reformados, y anglicanos. Este es también el caso de las pequeñas islas del Pacífico con la excepción de Fiji, que está dividida entre hindúes y cristianos.

- **El mundo árabe.** Comenzando con Mauritania en el oeste y moviéndonos a los países del Maghreb, Libia y Egipto, todos los países del Medio Oriente (con la excepción de Israel) tienen “una característica en común que marca decisivamente la realidad de la religión en dicha vasta área geográfica: el peso dominante del Islam”.³⁸ No debe olvidarse que el “mundo árabe” y el “mundo musulmán” no son dos entidades que se traslapan, porque el último es mucho más extenso que el primero. Así pues, el mundo musulmán incluye no sólo a Turquía, sino también (como se informó previamente sobre Asia) una amplia cantidad de países que se extienden hacia el este hasta alcanzar Indonesia, el más ampliamente poblado de todos los estados musulmanes.

- **América del Norte.** Los cristianos son con mucho la mayoría, representando más del 87% de la población; el 36% son protestantes y el 33% son católicos. En Estados Unidos, la cantidad de cristianos es de aproximadamente 200 millones o el 88% de la población. De esta cantidad, el 40% son protestantes, el 30% son católicos, el 2.4% son anglicanos y el 2.2% son ortodoxos. Sin embargo, el influjo de los inmigrantes de América Latina probablemente tendrá un impacto sobre dichas cantidades con un rápido giro a favor del catolicismo.³⁹ También debe mencionarse el hecho de que “la mayor concentración mundial de judíos se encuentra en Estados Unidos, siendo el doble de la cantidad que hay en Israel. Aunque constituyan sólo el 3% de la población, los judíos son una fuerza mayor en la vida estadounidense”.⁴⁰ Otra característica es el hecho de que “la comunidad islámica ha crecido considerablemente con la conversión de afro-americanos”.⁴¹

- **América Latina.** Una sola cifra sirve para indicar el “color” espiritual de este continente. Los alrededor de 400 millones de cristianos latinoamericanos representan el 93% de la población y son 88% católicos.⁴² El cristianismo importado por los colonizadores ibéricos “marcó profundamente la población que está naturalmente atraída hacia los valores trascendentes y la vida comunitaria. Las expresiones de esta fe – alegres festivales, procesiones, el culto de los santos y los muertos, pequeños altares en las casas y en los lugares públicos – son los de una religiosidad popular marcada por trazas de antiguas creencias y mitos”.⁴³ El rol del laicado es muy importante tanto como catequistas, como organizadores de las celebraciones litúrgicas y como animadores de las comunidades de base y por ello, muy frecuentemente se encuentran en primera fila de las organizaciones comunitarias populares. El sincretismo religioso – que es común en Brasil y en los países andinos con una amplia población indígena – es el resultado del constante entrecruzamiento a través de los siglos entre los indígenas, los negros y los colonos blancos. En muchos casos, las poblaciones que son formalmente católicas han preservado prácticas animistas de origen precolombino.⁴⁴ También debe mencionarse la creciente presencia de sectas, mayormente provenientes de Estados Unidos, que a menudo disfrutan de considerables recursos materiales.

Aunque es parte geográfica del continente americano, el Caribe ha retenido un carácter propio. La característica más importante es “la preservación de las tradiciones religiosas no occidentales, particularmente las de origen africano e indo-caribeño”, al lado de las religiones llevadas por los Conquistadores.⁴⁵

• **Europa Occidental.** Europa también presenta un paisaje de gran diversidad. En los países nórdicos – Dinamarca (incluyendo Groenlandia), Finlandia, Islandia, Noruega y Suecia- más del 90% de la población son nominalmente miembros de la Iglesia Luterana.⁴⁶ En los países del Benelux, mientras que Bélgica y Luxemburgo tienen 90% de católicos, la Iglesia Católica y la Iglesia Reformada comparten casi igualmente el 85% de la población en Holanda.⁴⁷ En Alemania, alrededor del 35% de la población son protestantes y el 35% son católicos, con aproximadamente un 4% musulmán y unos miles de judíos.⁴⁸ En la República de Irlanda hay una aplastante mayoría de católicos, mientras que el Reino Unido presenta un panorama mucho más complejo. En Irlanda del Norte, católicos y protestantes se encuentran en números aproximadamente iguales. “Aunque Inglaterra y Escocia han establecido iglesias ‘estatales’, ambos países, y ahora Gales, son ampliamente seculares” (como es el caso en muchos países europeos occidentales).⁴⁹ Hay una imagen mucho más simple en la Europa “latina” – o sea España, Francia, Italia, Malta y Portugal, más los pequeños estados de Andorra, San Marino, Mónaco y el Vaticano – donde los católicos son la mayoría, entre el 75% y el 99%. Sin embargo, debe ser notado que “la civilización musulmana es parte de la herencia española” y que “con el arribo de trabajadores inmigrantes, el Islam se ha convertido en el segundo grupo religioso mayoritario, numéricamente hablando, en Francia”.⁵⁰

Suiza, que tiene una larga historia de luchas religiosas, ahora tiene más católicos (54%) que protestantes (43%). Austria es un 88% católica con una pequeña minoría protestante.⁵¹

Grecia – Una precisión histórica: en 1054, el Imperio Bizantino rompió con Occidente. Por sobre las cuestiones teológicas reales, esta ruptura fue dictada por causas políticas que habían sido evidentes desde la coronación de Carlomagno.⁵² Durante siglos, Grecia mantuvo un sentido de continuidad con la tradición bizantina. Hubo un despertar espiritual entre los siglos XIII y XV, y otro a la vez nacional y espiritual, durante el siglo XVII. “Desde 1833 en adelante, todos los obispos proclamaron la independencia de la Iglesia Griega con respecto al patriarcado de Constantinopla, que fue reconocida en 1850. En 1864, la religión ortodoxa fue declarada religión de estado”. “La Iglesia Ortodoxa Griega está consciente de sus responsabilidades y de la continuidad de su fe ortodoxa desde el comienzo de la cristiandad”, pero “la cristiandad griega en general parece estar actualmente desconcertada por los desafíos de la modernidad con los cuáles se enfrenta”.⁵³

Turquía “es el único país musulmán en el mundo que oficialmente se ha declarado a sí mismo como un estado secular”. La historia de Turquía desde 1920 ha estado llena de confrontaciones y compromisos entre las autoridades, que han querido promover “un Islam republicano que mantiene los ideales de progreso y occidentalización”, y la presión del cuerpo social que “trata, día a día, de ganar terreno a la secularización proclamada por el Estado”. Hoy en día, los observadores hablan abiertamente de la “re-islamización de Turquía”, pero el proceso está lejos de ser unívoco.⁵⁴

Chipre – La isla está dividida en dos zonas: en el norte, los musulmanes chipriotas turcos (alrededor del 18%) y, en el sur, los chipriotas ortodoxos griegos (alrededor del 78%).

• **Europa central y oriental.** La situación en países hasta hace poco dominados por los regímenes marxistas justifica totalmente el ser incluida en una sección propia. Comencemos con unas pocas características que tienen en común:

- En la mayoría de dichos países hay un vacío ideológico y una falta de puntos de referencia. Algunas Iglesias han sido criticadas severamente por su comportamiento comprometido hacia los antiguos regímenes comunistas y el inductrinamiento oficial del ateísmo ha dejado secuelas importantes.
- Por otro lado, no debemos pasar por alto “el sentido de identificación nacional y cultural y la satisfacción moral” provisto por la religión y las Iglesias en Europa Central y Oriental durante la época de la dominación comunista.⁵⁵ De hecho, más allá de las esperanzas populares por un mínimo de bienestar (que los regímenes no podían satisfacer) había también un fuerte deseo de libertad que las Iglesias se esforzaron en promover. Un buen ejemplo es Polonia, el bastión por excelencia del catolicismo, con más del 90% de adherentes y una influencia social y política que permitió a la Iglesia estar de pie frente al régimen marxista durante medio siglo. Huelga decir que dicha influencia continuó creciendo con la elección de un Papa polaco en 1978.

Con respecto a la antigua Checoslovaquia, Eslovaquia es una nación tradicionalmente católica, mientras que la República Checa ha sido marcada por la influencia protestante, especialmente en Bohemia y Moravia.⁵⁶

Las cifras para Hungría son de 54% de católicos y 22% de protestantes, sobre todo calvinistas.⁵⁷

Bulgaria, que es predominantemente eslava, es ortodoxa, como Rumania que ha preservado sus tradiciones latinas durante siglos. Cristianizada originalmente en la tradición bizantino-eslava, “el Rumano se convirtió en lengua litúrgica oficial en 1862, y la autocefalía fue proclamada en 1865 y reconocida por el Patriarcado de Constantinopla 20 años después”.⁵⁸

Entre los estados nacidos de la desintegración de la antigua Yugoslavia, Eslovenia y Croacia son principalmente católicos, Bosnia-Herzegovina agrupa a musulmanes, católicos y ortodoxos. En la República Federal de Yugoslavia (Serbia y Montenegro) “la religión mayoritaria es la ortodoxa serbia, con una fuerte minoría musulmana y una pequeña minoría católico romana”.⁵⁹ Además, Kosovo con una mayoría musulmana ha nutrido el irredentismo kosovar respecto a Serbia. En la antigua República Yugoslava de Macedonia, “el cristianismo ortodoxo macedónico es la religión mayoritaria, con una minoría musulmana”.⁶⁰

Albania – Durante el período marxista, la propaganda atea era conducida vigorosamente y las cifras oficiales indicaban que casi el 75% de la población era atea o no religiosa. Datos más recientes indican que “... los musulmanes son el 70%, los ortodoxos griegos el 20%, y los católicos romanos el 10%”.⁶¹

En Estonia, “la religión mayoritaria es luterana, con minorías ortodoxas rusas y bautistas”⁶²; en Latvia, “las principales religiones son la luterana, la católica romana y la rusa ortodoxa”⁶³; mientras en Lituania, “la mayoría es católica romana, con minorías ortodoxas rusas y luteranas”.⁶⁴

• **Eurasia.** En el siglo XVII la Moscovia había ya “... alcanzado las orillas del Pacífico y los contrafuertes del Cáucaso”. Este vasto espacio incorporó tales poblaciones diversas que parecía una “... Babel con la cohabitación de las grandes religiones reveladas (ortodoxa, islámica, judía) con el budismo y el chamanismo”.⁶⁵

La Iglesia Ortodoxa Rusa – que es sin lugar a dudas la mayor en Rusia- está representada por el Patriarcado de Moscú y en 1997 tenía un estimado de 24 millones de adherentes en más de 14.000 parroquias. Tiene también jurisdicción sobre 119 eparquías, de las cuales 59 están en Rusia y el resto en Bielorrusia, Ucrania, Kazajistán, Moldavia, Uzbekistán, los estados bálticos y muchos otros lugares lejanos incluyendo Nueva York y Japón. En Rusia, hay algo más de 14 millones de musulmanes, más de 1 millón de protestantes y unos 600.000 judíos.⁶⁶

En Ucrania, la fe mayoritaria es la de la Iglesia Ortodoxa que fue dividida en tres partes en 1996: la Iglesia Ortodoxa Ucraniana, que debe obediencia a la Iglesia Ortodoxa Rusa en Moscú, la Iglesia Ortodoxa Ucraniana Autocéfala y el Patriarcado de Kiev de la Iglesia Ucraniana Ortodoxa . El catolicismo es fuerte en la mitad occidental del país.⁶⁷ La Iglesia Uniata con liturgia oriental, aunque históricamente subordinada al Vaticano, fue hecha parte a la fuerza de la Iglesia Ortodoxa Rusa durante la era soviética.⁶⁸ El problema fue resuelto finalmente en 1991 “...por la confirmación papal de 10 obispos”.⁶⁹

En Bielorrusia, la Iglesia Ortodoxa es la fe mayoritaria, con alrededor de 31% de los bielorrusos que adhieren. El total de los católicos es de 18%.⁷⁰

Los países de Asia central que son miembros de la CEI (Comunidad de Estados Independientes) son ampliamente musulmanes sunnitas, con el 70% en Kirguistán, aproximadamente el 90% en Turkmenistán, el 80% en Tayikistán y porcentajes similares en Kazajistán y Uzbekistán.⁷¹ Debería ser notado que, antes del colapso de la URSS, gran parte de la red institucional de mezquitas de dichos países había sido desmantelada⁷² y fue reconstruida luego de 1990 – como lo testimonia Kazajistán, que tenía sólo 63 mezquitas en 1990 y unas 4.000 para 1996.⁷³

En el Transcáucaso, cada país es un caso diferente. En Georgia, la Iglesia Ortodoxa de Georgia tiene su propia organización bajo el Catholicos (Patriarca) Ilya II, que reside en Tbilisi.⁷⁴ El 92% de Azerbaiján es musulmán (mayormente chiíta), y el resto de la población está compuesto fundamentalmente por ortodoxos rusos y armenios apostólicos.⁷⁵ Armenia adoptó el Cristianismo en el 301 d.C., volviéndose así la primera nación del mundo en hacerlo. La Iglesia Apostólica Armenia está dirigida por su Catholicos (Karekin II), que es el líder espiritual de todas las comunidades armenias alrededor del mundo que cuentan 7 millones de adherentes, de los cuales 4 millones están en diáspora. El 70% de la población pertenece a la Iglesia Apostólica Armenia.⁷⁶

En Moldavia, “la mayor parte de la población pertenece a la Iglesia Ortodoxa Moldava”.⁷⁷

* * *

Dos observaciones para concluir:

El lector se habrá dado cuenta de que, en esta sección, el espacio dado a cada región geográfico-cultural es ligeramente distinto. Esto no es porque se haya sentido que una región es más digna de atención que otra. La razón es simplemente que muchas de las situaciones descritas son (relativamente) homogéneas, y lo más fácil era describirlas en pocas líneas. Las situaciones muy complicadas, por el otro lado, necesitaban explicaciones bastante más completas, incluyendo, ocasionalmente, referencias a las situaciones históricas que provocaron la diversidad.

Como se ha visto en la sección 1.2.2 anterior, cada religión tiene una cierta cantidad de *verdades* en las cuales creer, *normas morales* de conducta para practicar, *ritos* a realizar para la adoración divina y una *comunidad* más o menos organizada de creyentes fieles. En un mundo ideal, todo sería relativamente simple: la pertenencia a una fe induciría al comportamiento moral, la asistencia a los servicios, y la participación en la vida de comunidad. ¡Sin embargo, como conocemos, esto está lejos de ser así!

En el mundo “real”, un país tiene una mayoría de creyentes de una religión dada y sólo unos pocos miles de asistentes regulares a la iglesia; en otro país, una fuerte religiosidad va de la mano con un gran laxismo moral; y en otro, las verdades religiosas “oficiales” están mezcladas con una multitud de elementos culturales que, por otra parte, dan lugar a algunas formas bastante obvias de sincretismo religioso; en otro país, los actos de culto son abandonados por nuevos rituales inventados o distorsionados por la religiosidad popular que bordean lo mágico, y así sucesivamente.

Consideraremos algunos de dichos fenómenos en las secciones 2.3 y 2.4 siguientes. Por supuesto, también podrían haber sido mencionados en esta sección, pero las restricciones de tamaño del documento impiden dicha riqueza de detalles. ¡Como mínimo sería necesario un tomo, si no es una enciclopedia entera! El verdadero propósito del panorama que hemos presentado, a pesar de sus insuficiencias, es abrir las ventanas a la extraordinaria variedad y complejidad del mundo religioso/espiritual en la sociedad de hoy, y poner los cimientos para las dos secciones próximas.

2.3 ALGUNAS CUESTIONES FUNDAMENTALES SOBRE LAS RELIGIONES MAYORES Y LAS CORRIENTES DE PENSAMIENTO ESPIRITUAL EN EL MUNDO ACTUAL

Estamos muy conscientes de cuán insensible podría ser describir la situación de las religiones mayores en el mundo actual retratando (como acabamos de hacer) un continente entero con unas pocas líneas en un par de párrafos. Por lo tanto, examinemos la situación de otra forma, quizás más sistemática, y para ello nos haremos algunas preguntas fundamentales.

1. ¿Qué representan las mayores religiones/corrientes de pensamiento espiritual en términos cuantitativos en el mundo de hoy?

Juntas, las 5 mayores religiones del mundo (el cristianismo, el islamismo, el hinduismo, el budismo y las religiones naturales – el animismo y otras) agrupan a unos 4 mil millones de miembros. Si agregamos las cinco religiones que siguen en importancia numérica (los sikhs, el judaísmo, el confucianismo, los baha'í y el shintoísmo) el total es de casi 4 mil cien millones de personas o aproximadamente el 75% de los habitantes del mundo.⁷⁸ Aunque es obvio que tales cifras son relativamente imprecisas,

debemos recordar que no nos dicen nada sobre el grado de aceptación intelectual de las creencias religiosas ni sobre el grado de práctica religiosa de los creyentes.

Al respecto, también debería ser mencionado que “la práctica religiosa doble es bastante común en varios países”. En América Latina, por ejemplo, “muchos católicos (registrados como tales por su bautismo) son también seguidores de religiones sincretistas” y en Asia “la situación también es frecuente”.⁷⁹

Incluso con dichas cifras imprecisas, debería ser reconocido que “para una gran cantidad de cristianos, judíos, musulmanes, hindúes y budistas, la religión es el elemento estructurante en sus vidas”⁸⁰ y que para una gran cantidad de ellos “la religión es la razón fundamental de cada aspecto de su vida”.⁸¹

También debería señalarse que, además de la *dimensión personal* de la fe, hay también una *dimensión comunitaria/social* que provee cohesión social, estructuras de vida común y que confiere un carácter especial en varios países. (Ver el recuadro sobre “El rol de las religiones” al final de la sección 4).

2. ¿Son esas religiones “monolíticas” o están atravesadas por varias tendencias ideológicas?

Las *tres religiones monoteístas principales* (el Cristianismo, el Islamismo y el Judaísmo) parecen estar atravesadas, en varios grados, por *dos corrientes opuestas*: una, llamada *progresista*, que busca adaptar la fe y la ética al mundo moderno, la otra, llamada *integrista o fundamentalista*, que trata de mantener intacta la tradición rechazando todos los así llamados aspectos “perniciosos” y “negativos” del “modernismo”. En el caso del Islam en particular, “la falla de transposición de los modelos occidentales a los países musulmanes ha favorecido el auge islámico” que se manifiesta en ciertos casos en una variante “moderada” y en otros en una variante “de línea dura”. Resulta igualmente imposible de determinar a priori hasta qué punto se trata de una actitud dictada por el “regreso a escena de la dimensión religiosa” o por una reacción “cultural” a los patrones occidentales considerados como importados y decadentes.⁸²

3. ¿Cuál es la situación con respecto a la desacralización, la laicización y la secularización de la sociedad en general?

Ante todo, una clarificación conceptual resulta necesaria. El término francés “*sécularisation*” es un término legal para la transferencia de propiedades de una institución religiosa a un dueño civil y también designa el proceso por el cual un miembro de una orden religiosa vuelve al estado secular.

Desde los puntos de vista religioso y sociológico, la palabra tiene dos significados, ambos ampliamente utilizados:

“... la disminución de la tutela o control de las iglesias sobre la sociedad que resulta de la diferenciación moderna entre las instituciones, (o)

... más radicalmente, la pérdida de sentido religioso en una sociedad gobernada por un razonamiento científico y técnico”.⁸³

En el uso anglosajón, el término está asociado con el punto de vista adoptado por Max Weber que utilizó la expresión “des-encantamiento del

mundo” para transmitir la idea de que los avances en la ciencia y en la tecnología han provisto respuestas científicas a cuestiones que antiguamente eran atribuidas a intervención sobrenatural.

Hoy día, está claro que el mundo occidental vive en un contexto crecientemente **desacralizado** y **pluralista**. Lo mismo puede ser dicho de una parte considerable del mundo en desarrollo pero dicha afirmación debería ser aceptada con mucha mayor prudencia. Tendremos la oportunidad de volver a este punto en conexión con la “re-sacralización”, una etiqueta muy inapropiada que a menudo es utilizada para describir el fenómeno de renacimiento religioso en medio de la modernidad.

Antes de concluir este punto, también es necesario distinguir entre dos conceptos franceses: “laïcité” (“laicidad”) y “laïcisme” (“laicismo”). Aunque las palabras son utilizadas a menudo como sinónimos, **secularidad** (laïcité) se refiere a la neutralidad y la independencia del Estado frente a todas las religiones y todas las corrientes espirituales, como tan correctamente fuera definido por Renán: “Secularidad... es decir, el estado neutral entre las religiones”.⁸⁴ **Secularismo** (laïcisme), por el otro lado, se refiere a un esfuerzo deliberado por desarraigar la religión de la vida civil y política y confinarla al nivel más profundo de la conciencia, inclusive al punto de tratar de privarla de toda expresión externa.

También debe ser enfatizado que, para los expertos, la palabra “secularización” “... significa un proceso cuya lógica está indisolublemente unida a la historia occidental”.⁸⁵ Esto no significa que no puede ser aplicado a otros contextos culturales, pero la transposición debe ser hecha con la mayor cautela.

4. ¿Qué representan el ateísmo, el agnosticismo y el Humanismo en el mundo de hoy?

Los tres términos son negaciones más o menos radicales ya sea de la existencia de *Dios, los dioses, lo divino, la divinidad*, o de nuestra posibilidad de conocerlos.

“El ateísmo absoluto es la negación de la existencia misma de Dios y también de la posibilidad de Su existencia”. En su forma occidental histórica, los expertos distinguen cuatro corrientes principales:

- *el ateísmo científico* “... para cuyos adeptos Dios es innecesario porque la naturaleza obedece a sus propias leyes y, para explicar eso, la ciencia sólo depende del cálculo y de la experiencia sin necesidad de acudir a la hipótesis de Dios”;
- *el ateísmo moral*, que saca su fuerza de la existencia del mal especialmente cuando golpea al inocente. Este ateísmo mantiene, como Stendhal, que “la única excusa para Dios es la de que no existe”, una cita tomada por Sartre;
- *el ateísmo humanista, social y político*: desde Bakounine a Nietzsche y Proudhon, desde Lukács a Merleau-Ponty, sus adeptos pretenden que no pueden creer a la vez en Dios y en la libertad humana porque si queremos administrar nuestro propio destino es necesario descartar la noción de un “pensador absoluto del mundo”, la verdadera negación de la libertad;
- *el ateísmo ontológico*, que reemplaza la idea de Dios por un infinito mucho mayor en un más allá todavía más grande. Fue Heidegger en particular quien desarrolló con fuerza este argumento.⁸⁶

Debería ser notado que mientras que el ateísmo científico está ahora en declinación, no se puede decir lo mismo de los argumentos que afirman que el contenido de la religión es *antropológico*, en otras palabras, que Dios es sólo una proyección del deseo humano, una “personificación por la transformación de los atributos humanos en un sujeto divino”, “... la promesa de lo que todo hombre espera y que no tiene”.⁸⁷ De allí la famosa declaración de Marx de que “la religión es el opio del pueblo”. Por otra parte, desde Marx a Freud la perspectiva es la misma: un objetivo liberador, una ilusión religiosa del hombre vista como una alienación que debe ser destruida.⁸⁸

En contraste con lo que pudiera pensarse en un primer momento, el juicio de varios expertos religiosos sobre el ateísmo está lejos de ser totalmente negativo. Algunas formas de disenso radical han permitido que la representación de Dios sea “purificada”. De acuerdo a la terminología utilizada por Bernanos, una imagen de Dios como “Dios llavero” (una respuesta a cada pregunta), o “Dios pañuelo” (consuelo para todo sufrimiento) o “Dios monedero” (fuente de toda seguridad) no es ya válida entre los teólogos informados.⁸⁹

Dos puntos más de terminología:

- el término “*indiferencia religiosa*” es utilizado “... para calificar una no-referencia a la religión en la actitud existencial”.⁹⁰
- **Agnosticismo** viene de “...*a-gnoscere*... la imposibilidad de conocer. En filosofía, es la negación de un conocimiento racional y cierto de lo que sobrepasa la experiencia y el rechazo de la metafísica hacia el campo de lo irracional. En teología, es la convicción de que la existencia y la naturaleza de las realidades trascendentes no pueden ser logradas por la razón”.⁹¹

Para concluir esta sección, dos observaciones:

- Como hemos visto anteriormente, las definiciones dadas arriba se refieren al contexto histórico occidental. Aunque pueden ser utilizadas como puntos de referencia cuando se considere la situación en otros continentes, toda transposición cultural abusiva debe ser evitada.
- El libro “Britannica Book of the Year” de 1999 informa que hay unos 150 millones de ateos en 165 países, representando el 2.5% de la población mundial. Incluyen “personas que profesan el ateísmo, el escepticismo, la incredulidad o la irreligión, incluyendo los antirreligiosos (opuestos a toda religión)”. Además, el libro da cifras de “No religiosos” incluyendo “personas que no profesan religión alguna, no creyentes, agnósticos, librepensadores, secularistas que dejaron de ser religiosos e indiferentes a toda religión” por un total de alrededor de 760 millones de personas, representando el 12.8% de la población mundial.⁹² Sin embargo, no se da ninguna información sobre los métodos utilizados para calcular esas categorías.

“El término “**Humanismo**” es aplicado, históricamente, a la “religión de la humanidad” que Augusto Comte quería que reemplazara a la “religión de Dios”. Es, por lo tanto, una “doctrina moral que reconoce al hombre como el valor supremo...”.⁹³

5. ¿Cuál es la situación con respecto a la “privatización” de la fe religiosa?

Para completar el panorama, debe mencionarse que la llamada “privatización” de la fe religiosa, está muy presente en el mundo occidental y tiene tendencia a extenderse a otras culturas y regiones geográficas.

El término tiene varios significados, que requieren una breve explicación:

- (1) “No hay lugar en el laboratorio... para la religión!” Este divertido juego de palabras está de acuerdo con el proceso general de autonomización del dominio temporal (ver arriba) en lo que Max Weber llamó la “racionalización de todas las esferas de la existencia”.⁹⁴
- (2) El segundo significado viene de la expresión “las reglas del mercado”, hoy muy de moda.
“El desarrollo del “desdoblamiento” social y de la individualización corresponden a las reglas del mercado y a la lógica de la sociedad competitiva. El mercado necesita al individuo que se multiplica en la pluralidad y la diversidad de oferentes para así darle, a su turno, nuevos ímpetus al mercado. Empezando por el área de los bienes de consumo, la sociedad competitiva se ha apoderado también de las áreas del pensamiento, la opinión, la convicción religiosa así como de las relaciones sociales. La lógica del mercado penetra todas las esferas de la vida en una extensión que nunca antes se había experimentado”.⁹⁵
- (3) En cierta forma, el tercer significado es un corolario del segundo. Pareciera que hay una *creciente disociación* (inclusive entre los creyentes practicantes) entre el *sentido de pertenencia* a una Iglesia particular y la aceptación de sus *normas*. Hay una “apropiación individual” de la ética por la cual “cada uno elige lo que quiere creer”.⁹⁶

En suma, como ha dicho René Le Corre: “... de la religión como una institución, nos hemos movido a la religión como un problema de sentimiento privado”.⁹⁷

Dichas observaciones nos llevan a preguntar: ¿Existe todavía la búsqueda de una fe verdadera entre los jóvenes? La respuesta es positiva. (Ver la sección 2.4 siguiente).

6. ¿Qué significa la nebulosa New Age (“Nueva Era”) hoy? ¿Cómo encaja en el patrón general de las religiones, creencias y espiritualidades de nuestro tiempo?

El origen exacto de este movimiento es realmente difícil de indicar, pero comenzó en Estados Unidos en los 70 y ahora se ha difundido a muchas partes del mundo occidental. “La idea básica es que, en vísperas del año 2000 cuando el signo astrológico de Piscis diera lugar a Acuario, la humanidad entraría en una nueva era de conciencia espiritual y planetaria, de armonía y de luz, marcada por cambios psíquicos profundos”.⁹⁸

La New Age es un “nuevo paradigma”, una nueva manera de mirar las cosas, “una forma de estructura intelectual que nos permite entender y explicar ciertos aspectos de la realidad”.⁹⁹ “Esta visión abarcará estudios sobre la transformación del cerebro, la especialización de sus hemisferios, efectos psicodélicos, los poderes ocultos del espíritu, la medicina humanista y la educación transpersonal al igual que el Budismo Zen, el Libro de la Sabiduría, el esoterismo cristiano y la meditación sufí... Es un programa grandioso”.¹⁰⁰ Las ideas de la New Age se encuentran en todo el mundo occidental, particularmente en círculos de negocios “bajo la forma de

técnicas para el desarrollo del potencial humano...” para ayudar a los hombres de negocios a “... aumentar su eficiencia a través de la ‘reenergización’ y el ‘sobre-dimensionamiento’”.¹⁰¹

Todavía es muy temprano como para sacar alguna conclusión sobre este paradigma que está en pleno auge. Algunos parecieran verlo simplemente como una respuesta a la ansiedad existencial del hombre moderno, aunque otros dicen que “... con la New Age, la irracionalidad ha entrado por la puerta principal”. Otros subrayan la necesidad de distinguir entre algunas de sus técnicas “... que tienen su autenticidad y su valor propio” y la asunción más o menos explícita que consiste en proponer una forma de “... supra-religión mundial en la era de Acuario...”.¹⁰² Hay que subrayar el hecho de que sus diversas manifestaciones constituyen un mercado floreciente y en crecimiento constante. ¡Acá hay una tendencia que debería ser cuidadosamente observada!

7. ¿Es el crecimiento del espiritismo, la astrología, la medicina alternativa y las ciencias ocultas realmente una tendencia mayor en la religión y la espiritualidad de hoy?

Ya sea asociada con la New Age o no, hay signos concordantes de un desarrollo del espiritismo, la astrología, la numerología, las medicinas alternativas, la terapia holística, la exploración de la conciencia, la programación neurolingüística, las curaciones espirituales, la sofrología, la telepatía, el auto-hipnotismo para la salud y el desarrollo personal, el tarot y un número casi interminable de técnicas de clarividencia.

Sería simplista y reduccionista pintar todas dichas actividades con el mismo pincel. Sin embargo, este surgimiento es indicativo – además de la angustia de nuestros tiempos- de dos tendencias muy importantes que no deberían ser pasadas por alto. Al final del siglo XX, el Hombre pareciera estar rechazando las líneas de demarcación epistemológica entre “ciencia” y “para-ciencia”. Aunque toma la ciencia institucional y sus datos como reconocidos, pareciera también querer abrir su mente a otras formas de pensamiento, a encontrar armonía por la ley de los sonidos o a curarse a sí mismo con colores (por ejemplo, con la cromaterapia). En otras palabras, a construir un puente entre dos mundos que largo tiempo se han ignorado el uno al otro.¹⁰³

En varias de esas demostraciones de sincretismo religioso, los expertos ven un resurgimiento, un despertar del agnosticismo tradicional. “El agnóstico de hoy, al igual que el de otras épocas, es un hombre sufriendo por haber sido lanzado a la existencia como *homo viator* (hombre en camino), particularmente cuando la sociedad “carece de sentido”. Busca la manera oculta de escapar del mundo, la luz salvadora para escapar de la angustia”.¹⁰⁴

Esta llamativa mezcla fue mostrada al mundo en 1997 con el suicidio colectivo del grupo “Puertas del Cielo” (Heaven’s Gate) de Marshall Applewhite. Los miembros vivían en una comunidad llamada “la clase” y fueron seleccionados para preparar el camino a un nivel de vida superior. El grupo funcionó en base a un control colectivo muy estricto: inclusive la comida, la forma de afeitarse, etc., tenían que estar de acuerdo a las reglas.¹⁰⁵

A esto debería añadirse la aparición de un nuevo misticismo. Quizás el ejemplo más significativo es Paulo Coelho, cuyos escritos mezclan a la perfección la “búsqueda del tesoro oculto”, los “secretos del corazón del

Hombre” y “los signos del destino”.¹⁰⁶ No es sorprendente que algunos de sus libros – por ejemplo “El alquimista” y “La peregrinación, una búsqueda contemporánea de la sabiduría antigua”- hayan sido traducidos a más de 20 idiomas y hayan vendido millones de copias, porque reflejan “el espíritu del momento”, el cual resume en las palabras dichas por uno de sus personajes: “La verdad es que la vida es generosa para la persona que vive su Leyenda Personal”.¹⁰⁷

Buenos ejemplos son también la novelista italiana Susana Tamaro, autora de best-sellers como “Sigue tu corazón” y “Anima Mundi”, y el Indio Deepak Chopra, que practica en Estados Unidos la medicina basada en el misticismo hindú.¹⁰⁸ Hay que mencionar también la influencia de lo “para-normal” en series de televisión tales como “Los Expedientes Secretos X”, “Millenium”, Atlantis, Factor PSI y otras del mismo tipo, todas las cuales tratan de comunicar el mensaje de que “la verdad está fuera de aquí”.

Conclusiones

¿Qué conclusiones podemos sacar de lo precedente? Sin ir demasiado lejos en este momento, por lo menos se deben enfatizar dos conclusiones:

- “El deseo del encantamiento no ha desaparecido del mundo”¹⁰⁹, pero tiende a ser expresado fuera de los canales institucionales. Esta es la razón de que los expertos noten la “importancia de la *aventura espiritual personal*, pero desconectada de la enseñanza doctrinal de las religiones mayores”.¹¹⁰
- El “supermercado de religiones” no es una simple frase con la que cada uno de nosotros es libre de sentirse cómodo o incómodo. Es una realidad que la gente, ante todo los jóvenes, experimentan actualmente.

Jean Vernet, como experto en el tema, dio una excelente descripción de esta cantera cultural: “La religión en esta actual “era de vacío” (según G. Lipovetski) pareciera ser una vía entre varias formas de autorrealización, de equilibrio y sabiduría, de la misma manera que las formas orientales de meditación y los movimientos occidentales para el desarrollo del potencial humano. En esta perspectiva, *cada uno ajusta su religión personal a sus propias medidas, acercando elementos de todas las creencias en una vasta neblina de opiniones*”.¹¹¹

2.4 ALGUNAS NOTAS SOBRE EL MUNDO RELIGIOSO/ESPIRITUAL DE LOS JOVENES DE HOY

2.4.1 Individualización

A la luz de los antecedentes descritos en la sección 2.3 anterior (que de ninguna manera pretende ser exhaustiva) y con mucha humildad intelectual, definiremos unos pocos puntos salientes.

La individualización es un proceso por el cual “los jóvenes en transición hacia la adultez siguen cada vez más rutas personales y subjetivas, sólo parcialmente conectadas a su edad”.¹¹² Mario Pollo explica: “Vemos en nuestras sociedades una des-estandarización de la vida del hombre y de la mujer y una diversificación de las elecciones de vida. La vida se vuelve una *sucesión compleja de situaciones transitorias* que los individuos por sí mismos son llamados a seleccionar, organizar y controlar. El nuevo desafío consiste en cómo explotar mejor las oportunidades del mercado, las regulaciones institucionales, la red de relaciones sociales, en orden a orientar la trayectoria de la vida de uno de una forma calculada”.¹¹³

Consecuentemente, “aunque, por un lado, la individualización libera ..., por el otro lado vuelve (a los jóvenes) más débiles y más frágiles en la administración de su proyecto de transición a la adultez y, finalmente, castiga a los más desfavorecidos”¹¹⁴, los que fueron llamados “biographiehavarist” por el sociólogo alemán Ulrick Beck – el hazlo-por-ti-mismo inexperto que falla en juntar los componentes de sus posibilidades biográficas de combinación y este desarrollo resulta en nuevas soledades”.¹¹⁵

Varios estudios sobre jóvenes en Europa oriental y central han confirmado esta “tendencia a hacer elecciones individuales en materia religiosa”.¹¹⁶ “Si le preguntamos a los jóvenes qué quieren, encontramos dinero, trabajo, poder, amor, Dios y así, pero siempre y crecientemente la aspiración a una vida hecha a la medida”.¹¹⁷ “Inclusive el amor, el matrimonio, se ven más que nunca en función de un porvenir desconocido, y están sometidos a la conclusión de enlazar y mantener juntas dos biografías individuales, es decir, centrífugas”.¹¹⁸

La individualización y la búsqueda personal están acompañadas por una reticencia a seguir patrones establecidos. “*Los modelos prefabricados pierden progresivamente significación*” y “la persona individual se vuelve el punto central de la historia propia, de su pertenencia y aún de su propia búsqueda de significado y de religión en sí misma”.¹¹⁹ “La referencia trascendente de significado está declinando a la mera inmanencia”.¹²⁰ Como dijo el sociólogo alemán Gerhard Schmidtchen: “los sentimientos religiosos hoy en día han tomado la ruta de la inmanencia del mundo”.¹²¹

Una última observación para concluir este punto: no deberíamos asociar automáticamente el deseo de una persona de centrar su vida alrededor de sí mismo con el egoísmo o el orgullo. El individualismo puede ser a la vez positivo – la auto-actualización, la auto-realización, la auto-afirmación, el desarrollo de la personalidad – y negativo: egoísmo, narcisismo, el “ombliguismo”, a menudo en conexión práctica con la “sociedad hedonista”.

2.4.2 Percepción espiritual versus superficialidad

Los jóvenes parecieran tener al mismo tiempo una necesidad, el deseo y la curiosidad religiosa y/o espiritual, y estar atraídos por la “cultura de la superficialidad”. Sin entrar en detalles sobre dicha “cultura”, debemos hacer referencia a dos libros que se han convertido en trabajos clásicos sobre el tema: “*La société du spectacle*” (“La sociedad del espectáculo”) de Guy Debord (1967 y 1987) y “*L’ère du vide: Essai sur l’individualisme contemporain*” (“La era del vacío: Ensayo sobre el individualismo contemporáneo”) de Gilles Lipovetsky.¹²²

La superficialidad no puede ser medida con respecto a algo, es “experimentada”. Aquí van algunos ejemplos simples:

- el rol marginal de los verdaderos intelectuales y hacedores de opinión en la televisión, que han sido reemplazados por “charlatanes” que presentan “talk shows” y programas de variedades a lo largo del día.
- la creciente cantidad de tiempo y espacio dado en la prensa escrita y en la televisión a la sección llamada “gente y personajes famosos”. Esto es importante, máxime si se tiene en cuenta los resultados concordantes de investigaciones hechas en varios países: en todos se demuestra que la televisión provee “temas de discusión para el contacto social de cada día y reemplaza así a la gran experiencia común de primera mano”.¹²³

- las otras dos tendencias son el “zapping” en la televisión y la navegación en Internet. La gente no decide mayormente por algo en particular, miran y luego pasan. Un punto que vale la pena notar es que “dichas oportunidades artificiales de experimentación no requieren ningún compromiso”.¹²⁴
- la pobreza de símbolos y los símbolos desprovistos de significado: “hay una crisis de imágenes, símbolos y mitos en el imaginario colectivo del presente”.¹²⁵

Está también el hecho de que los jóvenes tienen menos oportunidades para experiencias de primera mano. “La comunidad entre adultos y jóvenes, la experiencia de la enfermedad y la muerte, la inmediatez del mundo animal y de la flora, la sabiduría de cada día, los movimientos básicos de la vida y de la supervivencia, que eran importantes en las generaciones previas, ya no existen”.¹²⁶

Algunas posibles consecuencias son:

- (1) Un cambio en las realidades: la vida real es reemplazada cada vez más en las mentes de la gente por la vida en la pantalla, por situaciones artificiales.
- (2) Esta superficialidad crea un círculo vicioso (en el cual es tanto causa como efecto) y engendra reticencias a plantearse las preguntas reales sobre el verdadero significado de las cosas. Si añadimos a esto la desconfianza en las relaciones interpersonales, ¿es sorprendente que esto lleve al temor de comprometerse en relaciones y situaciones a largo plazo?
- (3) Esto nos lleva directamente al atrofiamiento de una dimensión: el significado de lo sagrado (que no puede ser percibido sin un sentido del tiempo y de la profundidad) y la hipertrofia de otras, que como E. Drewerman ha indicado, es exactamente lo que ocurre a muchos jóvenes de hoy.¹²⁷

La conclusión lógica es que no puede haber una dimensión espiritual/religiosa profunda sin interiorización. Veremos en la sección 4 cómo el Movimiento Scout puede contribuir a la necesidad de interiorización (del yo) en los jóvenes. Por el momento, es suficiente decir que esta “crisis contemporánea de la interioridad”¹²⁸ se manifiesta en la dificultad creciente que los jóvenes tienen para concentrarse y para entenderse a sí mismos en una perspectiva histórica.

2.4.3 La experiencia homogeneizadora del tiempo

Los expertos han observado que en nuestras sociedades complejas y modernas el tiempo está siendo trivializado y que las distinciones anteriormente claras entre tiempo dedicado a trabajar y tiempo dedicado a las festividades, fines de semana y feriados públicos, días santos y ocasiones seculares, así como el día y la noche, están todas volviéndose borrosas. Los expertos llaman a este fenómeno la experiencia homogeneizadora del tiempo tal como es vivida por los jóvenes de hoy y creen que hace más difícil para ellos descubrir el significado de la vida.¹²⁹

Algunos comentarios necesarios:

- Hay un *debilitamiento del eje vertical del tiempo* (pasado, presente y futuro) y un *reforzamiento extraordinario del eje horizontal del tiempo* (el presente).

- De manera similar, hay un relajamiento de los vínculos entre generaciones.
- Al mismo tiempo, nuestros vínculos con gente que vive alrededor nuestro son más débiles que los que tenemos con gente que no vive en nuestras cercanías (con Internet y correo electrónico, podemos estar en contacto con todo el mundo... ¡o casi!).

En consecuencia, el concepto de “vecino”, la persona que está “cerca y a mano”, ha cambiado como también ha cambiado el concepto de “comunidad”; de allí la incapacidad de percibir la historia de uno como una historia dotada de significado¹³⁰ y como una historia personal que se integra dentro de la historia de una comunidad.

Podemos preguntarnos si ésta es o no una de las principales diferencias entre las culturas “occidentales” y “orientales”, o bien entre las culturas de los países ricos y los países en desarrollo, o entre las culturas pretecnológicas y las culturas modernas. Además podemos preguntarnos si la “globalización” no está provocando la “estandarización” del planeta ¡también en esta área! Sin embargo, una discusión en profundidad de dichas cuestiones nos llevaría demasiado lejos del propósito principal de este documento.

2.4.4 La desacralización del sexo

Ya que el sexo es una experiencia humana fundamental, no es sorprendente que también refleje los impulsos característicos de nuestro siglo: ¡poder, posesión, disfrute, consumo!

En muchos países, los muy sofisticados medios de comunicación masivos que ahora cubren virtualmente todo el planeta, tienden a presentar la sexualidad, la sensualidad y las relaciones entre sexos como un tema de

- performance: “Male Power”, Viagra, etc.
- disfrute y consumo, en un sentido comercial: “vendemos” un producto, un servicio de acompañantes, un stripper masculino o femenino y así sucesivamente!
- prestigio y estatus social.

Vale la pena notar la insistencia de los publicitarios en que el placer sexual no está reservado para jóvenes y adultos, también debe existir para los mayores y los ancianos, que el adulterio no está “reservado” a los hombres sino que también es un “derecho” femenino, etc. Esos ejemplos – y otros que podrían citarse – muestran que el hedonismo es un estilo de vida en busca de un reconocimiento o legitimación y que no tiene demasiada dificultad en obtenerlo, ¡en la medida en que se pague por él!

Para poner dichas observaciones en contexto, necesitamos recordar que vivimos en un mundo donde “la satisfacción y la gratificación inmediata son muy importantes” y “... donde el valor de uno mismo ha llegado a tales proporciones que cualquier cosa puede ser sacrificada en el altar del ego”.¹³¹

Si la sociedad de consumo es, de hecho, la autoridad en la materia, es obvio que los jóvenes no están siendo alentados a adoptar un estilo de vida basado en unos valores y principios cuidadosamente considerados y a

2.4.5 Cultura social: complejidad y policentrismo, el mercado de las solicitaciones múltiples

comprender que una relación interpersonal verdadera y duradera viene del precepto del vínculo “sagrado” entre un hombre y una mujer que aceptan un compromiso “para la vida”. Dicho compromiso se ha vuelto sólo uno entre otros varios estilos de vida; tiene que hacer valer su legitimidad en un contexto competitivo.¹³²

Como hemos visto anteriormente, la cultura social dominante es *compleja* y *policéntrica*: “El joven está moviéndose de la familia a la escuela, al trabajo, al grupo de pares, a las asociaciones, a los centros de deportes y medios de masas; es la experiencia de un viaje en una *realidad social no-homogénea y fragmentada*, invitándolo a él o a ella a vivir pragmáticamente y sin un proyecto, y a evitar decisiones coherentes si él/ella quiere poder tomar ventaja de las promesas ofrecidas por cada lugar al que llega”.¹³³

Así, el joven experimenta “diferentes lugares en los cuales a menudo se ofrecen valores, estilos de vida, normas y reglas totalmente distintas, cuando no antagónicas”.¹³⁴ En el documento “Tendencias” hemos tratado ya este tema: la dispersión y la ruptura de la persona.¹³⁵

Conclusión: no es sorprendente que, dado este contexto, “resulte imposible para muchas personas, los jóvenes en particular, adquirir la certeza de que los valores que se les proponen o que han adoptado como base para su comportamiento son auténticos, importantes y correctos, formando sólo uno de los muchos sistemas de valores presentes con igual dignidad en la vida social”.¹³⁶

Por lo tanto, la tendencia hacia un “relativismo ético” y “una mentalidad de consumidor”: mirar, comparar, comprar, pedir servicio post-venta y finalmente tirar.¹³⁷ (Esto nos recuerda la “sociedad de descarte” de la que Alvin Toffler nos hablaba ¡hace ya 30 años!). Una investigación en Alemania muestra que “las tres Iglesias cristianas – la Iglesia Protestante, la Iglesia Católica Romana y la Iglesia Ortodoxa – se encuentran colocadas en una situación de mercado en la que cada una de ellas se ha vuelto *un oferente entre varios*”.¹³⁸

Como observan M. Affolderbach y R. Hanusch: “La fe cristiana no parece ser la alfombra en la cual encuentran espacio todos los muebles de mis convicciones, sino un mueble móvil, de complemento, puesto en medio de la pieza por una persona y posiblemente en el desván por otra persona para ser sacado nuevamente en otra ocasión”.¹³⁹

Por lo tanto, para muchos de nuestros contemporáneos, e inclusive mucho más para los jóvenes, “(la religión)... ya no es LA visión del mundo, aunque permanezca como UNA visión del mundo, una entre varias otras. No sólo ninguna religión puede pretender a la universalidad ahora, sino que todas las religiones estarán sujetas en el futuro a las críticas de las ciencias humanas y a la elección individual”.¹⁴⁰

Nota: el cuadro siguiente es un resumen muy esquemático de las tendencias presentadas en esta sección del documento y de sus consecuencias sobre la percepción del universo espiritual/religioso por los jóvenes.

CARACTERÍSTICAS/TENDENCIAS DE LA SOCIEDAD ACTUAL

CONSECUENCIAS SOBRE LA PERCEPCION DE LA DIMENSION RELIGIOSA/ESPIRITUAL

- Subjetivización, individualización, búsqueda personal —————>• Dificultad en percibir la alteridad
Renuencia a seguir modelos de sentido prefabricados
- Superficialidad —————>• Dificultad para percibir, y aún más penetrar, el pensamiento conceptual e histórico profundo
- Debilitamiento de la dimensión vertical de la vida (pasado, presente, futuro) —————>• Dificultad para verse a uno mismo como parte de una historia o proceso con sentido
Aumento en la relación con lo que “está lejos” en detrimento de lo que “está cerca”
- Sexualidad/relaciones entre sexos (performance, hedonismo, actitud de consumidor) —————>• Detrimento de las relaciones interpersonales profundas
- Cultura compleja y policéntrica —————>• Relativismo ético
Mentalidad de consumidor
Dispersión y ruptura de la persona

2.5 RELIGIONES Y CULTURAS: TRADICIONALES, MODERNAS Y POS-MODERNAS

La situación que hemos descrito se aplica principalmente a los países con culturas “modernas” y “pos-modernas”, por ejemplo Europa y otros países llamados “ricos, industrializados o desarrollados” del hemisferio norte.

Debemos subrayar ante todo que cuando hablamos de culturas “tradicionales” o “modernas”, no estamos formulando juicios de valor, estamos utilizando las palabras “tradicional”, “moderna” y “pos-moderna” en su sentido sociológico.

En países con una **cultura tradicional**, tiende a prevalecer una mentalidad de civilización pre-técnica por lo cual la estabilidad, más que el cambio, es vista como un modelo deseable de organización social. “Estas culturas mantienen que la supervivencia del grupo depende de la permanencia de instituciones, normas, creencias, rituales, costumbres y formas de actuar”.¹⁴¹

En contraste, la **modernidad** es una configuración cultural desarrollada en Europa alrededor del siglo XVI, más o menos en el tiempo del Renacimiento y continuando con la filosofía de La Era de las Luces. El hombre se vuelve el centro del universo, la innovación y el cambio son favorecidos como formas de organización social, la dimensión económica comienza a destacarse con la sociedad industrial y el triunfo de la individualidad fue consagrado en “...una forma de individualismo cívico donde cada individuo desarrolla su yo y encuentra su grandeza en conformidad con la universalidad cívica”. Así, por ejemplo, la ciudadanía y la sumisión a la ley, proclama la Revolución Francesa.¹⁴²

El reciente (y discutido) término “**pos-modernidad**” cubre los últimos 20-30 años. Está identificado con la modernidad en su culto del individualismo pero sustituye la “característica tribal y de red” a la universalidad y “hace del **yo** y su júbilo hedonista el propósito supremo”. Paradójicamente, la multiplicación de las identificaciones debilita al **yo** y la imagen se vuelve invasora: “... la imagen publicitaria, la imagen televisiva, la imagen virtual, la imagen registrada... todo y todos deben hacer una exhibición de sí mismos, montar “su espectáculo”.¹⁴³

* * *

Según su distribución geográfica, una gran mitad (y quizás inclusive dos tercios) de la humanidad viven en sociedades “tradicionales” o sociedades en transición, y un buen cuarto viven en áreas de gran contraste social: áreas de “modernidad” relativamente pequeñas, que están mayormente en ciudades, y “áreas tradicionales” que están generalmente en el campo. En otros países, hay “pequeñas islas de modernidad” en medio de un “mar tradicional”. E incluso en otros países, elementos de “modernidad técnica” coexisten con configuraciones culturales sumamente tradicionales.

¿Cuál es la situación con respecto a la co-existencia entre dichos modelos socio-culturales? Se pueden adelantar **algunas hipótesis**:

- El viento está soplando en dirección de la modernidad, sobre todo porque tiene el fuerte respaldo de los medios de comunicación.
- Así, las áreas tradicionales están cada vez más y más bajo ataque por la penetración de los hábitos y formas de pensar de la modernidad.
- Las grandes religiones “establecidas” vinculadas a configuraciones culturales se mantienen mejor en áreas tradicionales.
- Los futurólogos predicen zonas de gran tensión a lo largo de las líneas de fricción. Como ejemplo, una de las interpretaciones del auge del fundamentalismo en ciertos países es la de un “repliegue” frente a la

modernidad (una explicación simplista sin duda pero no totalmente ausente de fundamento).

Conclusión: el diálogo *religión-modernidad* y *religión(es)-modernidad(es)* debería ser monitoreado cuidadosamente no sólo desde un punto de vista geopolítico sino también desde un punto de vista socio-cultural, y muy especialmente por todos los interesados en la educación de las generaciones futuras.

* * *

Dos comentarios importantes, uno sobre la sustancia y otro sobre metodología:

1. Es imposible sacar conclusiones unívocas de lo que ha sido dicho anteriormente. Como el lector entenderá rápidamente, es imposible extraer reglas precisas porque cada caso es especial. El objetivo de las hipótesis esbozadas anteriormente es simplemente el ayudarnos a examinar ciertas variables más de cerca para tratar de entender una situación concreta.
2. En algunos países no se acostumbra hacer encuestas e investigaciones, en otros se siente que a la gente no debería preguntársele sobre sus creencias e ideas religiosas, algunas veces porque “esas cosas ya se conocen”, por ejemplo “todos son musulmanes acá” o “todos son católicos”, y así sucesivamente. En otros países, aunque se hayan llevado a cabo investigaciones y estudios, el cambio en las actitudes religiosas todavía es uno de los aspectos menos conocidos de la evolución social. Por último, resulta claro, que la fragmentación ya mencionada, la vaguedad de las convicciones de la gente y la multiplicación de las “etiquetas” religiosas no agregará claridad al panorama, por lo menos en el futuro inmediato.

* * *

Llegamos ahora al final de este “panorama” del mundo religioso/espiritual de los jóvenes. El tema es muy amplio y nuestra descripción ciertamente es incompleta. Sin embargo, contiene algunas pistas para investigar y algunas sugerencias de lecturas esenciales que serán útiles para aquellos que estén interesados en profundizar más el tema.

El gran experto en nuevas espiritualidades y nuevas sabidurías, Jean Vernet, pone gran énfasis en “... la aparición de un nuevo modelo de creencia...” basado más en “... el seguir un ‘camino’ espiritual que en la aceptación de un mensaje dogmático”.¹⁴⁴

Esto tiene tres consecuencias fundamentales:

- La primera concierne la **gente**: cuando estamos cómodos con alguien, podemos entrar en comunión. En este comentario resuena la importancia que los psicólogos dan al grupo de pares como un medio privilegiado para la interiorización de valores.
- La segunda concierne el **tiempo**: No se puede imponer la verdad a la gente. Hay que dejar a la persona el tiempo de interiorizarla. Hay que dejar el tiempo necesario para que penetre en el inconsciente y en el consciente, porque así estará anclada más firmemente en el individuo, cuando sea percibida como un “camino interior” más que como una “voz exterior”.
- La tercera concierne los **lugares** de interiorización. Examinaremos la importancia de la naturaleza, de la soledad, del tiempo dedicado a “no hacer nada”, a mirar las estrellas, etc.

3. EL DESARROLLO ESPIRITUAL/RELIGIOSO EN EL PENSAMIENTO DE BADEN-POWELL

3.1 LA DIMENSION ESPIRITUAL ESTA PLENAMENTE PRESENTE EN EL PENSAMIENTO DE BADEN-POWELL DESDE EL MISMO COMIENZO

El propósito principal de esta sección es mostrar hasta qué punto la importancia de la dimensión espiritual/religiosa estaba presente en la mente de Baden-Powell cuando creó el Movimiento Scout.

Ante todo, un comentario preliminar. Baden-Powell era británico y el Movimiento Scout fue fundado en Gran Bretaña. Por lo tanto, no sorprende que sus comentarios sobre religión estén inspirados principalmente por el Cristianismo pero no es difícil ver cómo van mucho más allá de los límites de una religión y son aplicables a cualquier creyente. Baden-Powell era consciente de esto cuando dijo: “La reverencia a Dios, el respeto al prójimo y el respeto a uno mismo como servidor de Dios, son la base de cualquier forma de religión”.¹⁴⁵

Para mayor claridad y brevedad, las ideas de Baden-Powell no serán desarrolladas aquí en un orden cronológico sino más bien en un orden temático.

Cada dirigente scout conoce la importancia de “Escultismo para Muchachos” en la historia del Movimiento. Para mostrar hasta qué punto la dimensión espiritual/religiosa estaba presente en el pensamiento de Baden-Powell, es importante tomar tres citas extraídas de la edición original del libro.

Hay primero una afirmación categórica: “Ningún hombre es muy bueno a menos que crea en Dios y obedezca sus leyes. Por lo tanto cada Scout debe tener una religión”.¹⁴⁶

Seguidamente, hay una corta definición: “La religión parece una cosa simple: 1º amar y servir a Dios, y 2º amar y servir a tu prójimo”.¹⁴⁷ Y finalmente, un consejo muy práctico destinado a los muchachos: “Haciendo tu deber para con Dios siempre estarás agradecido a Él. Cada vez que disfrutes un placer o un buen juego, o tengas éxito haciendo una buena acción, agrádecele por eso, aunque más no sea con una palabra o dos, como cuando dices gracias en una comida”.¹⁴⁸

En 1926, se le pidió a Baden-Powell hacer una presentación en la Conferencia Conjunta de Comisionados Scouts y Guías en High Leigh, Inglaterra, sobre el tema “La Religión en los Movimientos Scout y Guía”. Al principio, resumió su visión diciendo: “Me han pedido describir más ampliamente que lo que he presentado en “Escultismo para Muchachos” lo que tenía en mente con respecto a la religión cuando creé el Escultismo y el Guidismo. Me preguntaron “¿dónde entra la religión? Bueno, mi respuesta es que “no entra en absoluto. Ya está allí. Es el factor fundamental subyacente al Escultismo y al Guidismo”.¹⁴⁹ E insistió: “Es muy importante que esto deba ser claramente comprendido por los Comisionados para que ellos lo puedan explicar a sus Scouters y Guiadoras, y también a los extraños que quieren conocer al respecto”.¹⁵⁰

Dichas ideas acompañaron a Baden-Powell a lo largo de su vida. Así, cuando escribió en 1939 el prefacio a la edición canadiense especial de “Escultismo para Muchachos”, dijo: “Hay una amplia reserva de patriotismo leal y espíritu cristiano que está durmiendo en nuestra nación hoy en día, principalmente porque no parece haber oportunidades directas para expresarlo. Aquí en esta alegre hermandad hay una gran oportunidad para

3.2 EL DESARROLLO ESPIRITUAL NO ES UNA "DIMENSION AGREGADA". ES PARTE DEL CONJUNTO Y ESTA INTEGRADA

todos en un trabajo feliz que muestra resultados en sus manos y un trabajo que vale la pena porque da a cada hombre su oportunidad de servicio a sus semejantes y a Dios".¹⁵¹

Veremos en la sección 4 cómo las ideas de Baden-Powell sobre el tema fueron reflejadas en el Propósito y Principios de la Organización Mundial del Movimiento Scout.

Baden-Powell, citando a J.F. Newton (por aquél tiempo Obispo de Winchester) dijo: "la Religión no es una cosa aparte de la vida, sino lo mejor de la vida misma".¹⁵²

En la misma presentación, el *Deber con Dios* está unido al *Deber con uno mismo*, al *Deber con los demás*, al *espíritu de servicio* y a la *búsqueda de la felicidad en la vida*, culminando todo con una *visión ideal de la sociedad*.

Así, Baden-Powell habla de astronomía, y luego menciona que "... tratando con los objetos cercanos al hogar, cada niño puede tomar conciencia de... las maravillas y bellezas del Universo que lo rodea, y de este modo desarrollar una mirada más amplia y desarrollar así una visión de algunas realizaciones del Creador y del aspecto espiritual de la vida... Esta es una forma práctica por la cual el alma joven puede ser atraída y llevada a la realización de Dios. El paso siguiente es mostrar que Dios es amor trabajando alrededor y dentro de cada uno".¹⁵³

Deber con uno mismo: "... El muchacho puede así entender mejor que parte de su "Deber con Dios" es cuidar y desarrollar como una responsabilidad sagrada esos talentos con los que Dios lo equipó para su paso a través de la vida".¹⁵⁴

Deber con los demás y espíritu de servicio: "Así podemos enseñarles que cumplir el Deber con Dios no sólo significa apoyarse en Su bondad sino hacer Su voluntad practicando el amor hacia nuestro prójimo ... siguiendo la línea del Sermón de la Montaña".¹⁵⁵

Espíritu de servicio: "Es solamente a través de la buena voluntad y la cooperación, es decir, a través del servicio alegre a los otros que un hombre alcanza el éxito verdadero, es decir la Felicidad. Así entonces encuentra que el Cielo está aquí en este mundo y no es meramente una visión del próximo".¹⁵⁶

Y concluye: "Si esto (todo lo anterior) puede ser seguido como una regla general, entonces efectivamente encontraremos el Cielo sobre la tierra".¹⁵⁷

Conclusión: utilizando las palabras de su época, Baden-Powell expresó claramente que la dimensión espiritual es parte de un conjunto, unida con los otros aspectos de los principios fundamentales y todos derivan del propósito del Movimiento: el desarrollo integral de los jóvenes. Veremos en la sección 4 la importancia de este concepto en el diseño y desarrollo de los programas.

3.3 LA DIMENSION ESPIRITUAL: NATURALEZA DEL MOVIMIENTO SCOUT COMO UN MOVIMIENTO EDUCATIVO. IMPORTANCIA DE LA EDUCACION VERSUS LA INSTRUCCION

Una profunda convicción que estuvo en el pensamiento de Baden-Powell durante toda su vida era la importancia de la educación más que la de una simple instrucción si la sociedad quería crear verdaderos ciudadanos, jóvenes con “carácter”. Esta observación se aplica también a la educación espiritual.

Ya en 1918, escribiendo en “Headquarters Gazette”, observó:

“La religión sólo puede ser “captada”, no “enseñada”. No es un vestido exterior, puesto para un domingo. Es una verdadera parte del carácter de un muchacho, un desarrollo del alma y no un barniz que puede desprenderse. Es un tema de personalidad, de la propia convicción, no de instrucción. El comportamiento de una gran cantidad de nuestros hombres es, al presente, muy poco guiado por la convicción religiosa. Esto puede ser atribuido en gran parte al hecho de que a menudo la *instrucción* en lugar de la *educación* ha sido empleada en la formación religiosa del muchacho”.¹⁵⁸

Esta observación fue desarrollada en 1926, en el apartado dedicado a “La Religión en el Movimiento Scout y Guía”, ya citado anteriormente: “El estudio de la naturaleza proporciona el método más comprensible y rápido... Tratamos de enseñarles a través de preceptos y teología elemental, dentro de paredes escolares mientras que afuera el sol está brillando y la Naturaleza está llamando para mostrarles a través de sus ojos, oídos, narices y tacto, las maravillas y bellezas del Creador”.¹⁵⁹

Volvió nuevamente al tema en un discurso hecho a la Conferencia de York en 1928: “Hay en cada individuo humano el germen del Amor, ese “pedacito de Dios” como ha sido llamada el alma, que, si se alienta su expresión, se desarrollará hasta penetrar el carácter de un muchacho. El amor, como el radio, crece con su distribución. Una vez comenzado en el muchacho probablemente nunca declinará en el hombre. Su tendencia es ir en crecimiento hasta que penetre su ser total y todas sus acciones, hasta llegar a darle la mayor felicidad que es la de encontrar el cielo aquí en la tierra...”.¹⁶⁰

Esta convicción de Baden-Powell vino de dos fuentes. La primera, una observación aguda de la realidad cambiante de los jóvenes de su época:

“La generación venidera... Inclusive en los últimos treinta años la generación joven ha emergido del cascarón de la disciplina victoriana, que era aplicada desde el exterior, a la etapa de regular libremente su conducta por su propio control desde adentro”.¹⁶¹ Y la segunda, su convicción profundamente arraigada de que la educación activa es más conveniente para la naturaleza de los jóvenes: “... porque el muchacho o la chica están siempre preparados para *hacer* más que para *digerir*”.¹⁶²

Antes de terminar esta sección, un breve comentario sobre lo anterior: es interesante comparar esas frases escritas en los comienzos del siglo con los hallazgos de los dos Informes sobre educación escritos por Comisiones Internacionales bajo la dirección de la UNESCO, el primero publicado en 1972 y el segundo en 1996. Ambos hablan de la importancia de la educación incluyendo no sólo el conocimiento sino también las capacidades y actitudes y ambos muestran que “aprender a *conocer*” no es suficiente para el mundo de hoy y que dicho conocimiento tiene que estar acompañado por el “aprender a *hacer*”, “aprender a *ser*” y “aprender a *vivir*” con otros.

3.4 LA IMPORTANCIA DE LA NATURALEZA EN EL PROCESO EDUCATIVO Y EN EL DESARROLLO ESPIRITUAL

Como hemos visto anteriormente (ver sección 3.3), Baden-Powell tenía verdadera veneración por la naturaleza. “Y sin embargo todo en ella es vida y sensación, reproducción, muerte y evolución yendo firmemente bajo la misma gran ley por la cual nosotros... estamos gobernados. El Hombre tiene sus compañeros de Naturaleza entre las plantas del bosque y las criaturas. *Para aquellos que tienen ojos para ver y oídos para oír, la naturaleza es a la vez un laboratorio, un club y un templo*”.¹⁶³

No dudó en contradecir los argumentos de los ateos de su tiempo: “Los ateos... mantienen que una religión que ha sido aprendida de libros escritos por hombres no puede ser verdadera. Pero no parecen ver que además de los libros impresos... Dios nos ha dado el gran Libro de la Naturaleza para leer; y ellos no pueden decir que hay algo falso allí – los hechos se encuentran ante ellos... No sugiero el estudio de la naturaleza como una forma de culto, pero definiendo la comprensión de la Naturaleza como un paso, en ciertos casos, hacia la religión”.¹⁶⁴

Pero, sobre todo, sintió fuertemente que la naturaleza tenía la posibilidad de crear una atmósfera que condujera a “... pensar en cosas superiores”. Así, “la maravilla... de todas las maravillas es cómo algunos maestros han descuidado estos medios fáciles e inagotables de educación (el estudio de la naturaleza) y han luchado para imponer la instrucción bíblica como un primer paso para llevar muchachos turbulentos y llenos de vida a pensar en cosas superiores”.¹⁶⁵ E insistió: “La técnica scout es un medio a través del cual un verdadero “bandido” puede ser atraído a pensamientos superiores y a los elementos de la fe en Dios”.¹⁶⁶

Y esta idea estaba tan firmemente arraigada en su pensamiento que volvió a ella en su “último mensaje a los Scouts del mundo”: “El estudio de la naturaleza les mostrará cuán lleno de belleza y cosas maravillosas ha hecho Dios al mundo para disfrutarlo... Traten de dejar este mundo un poco mejor de cómo lo encontraron”.¹⁶⁷

Veremos, en la sección 4, las consecuencias pedagógicas y legales de esta herencia que Baden-Powell dejó a su Movimiento, pero hay un punto adicional que merece ser destacado.

3.5 LA DIMENSION ESPIRITUAL DEBE SER UN FACTOR DE UNIDAD EN EL MOVIMIENTO SCOUT, NO UN FACTOR DE DIVISION

“... Así como en el nacionalismo, es en la religión. Apoyar la forma propia de creencia es una cosa correcta y apropiada, pero se vuelve sectarismo de miras estrechas cuando no reconoce ni aprecia los buenos puntos de las otras denominaciones; si falla en mirar con una mirada amplia y comprensiva los esfuerzos de los otros para servir a Dios, falla en ayudar a construir el Reino de Dios sobre la tierra”.¹⁶⁸

Esto encaja con su concepto de Dios: “Dios no es un personaje de miras estrechas, como algunas personas parecen imaginar, sino un vasto Espíritu de amor que pasa por alto las diferencias menores, de forma, credo y denominación y que bendice a cada hombre que de acuerdo a su entendimiento, realmente trata de hacer lo mejor para servirlo”.¹⁶⁹

No menos exhaustiva era su definición del Reino de Dios: “Por las palabras “Reino de Dios” quiero decir la prevaencia del amor en el mundo en lugar de la dominación del interés egoísta y la rivalidad tal como existe actualmente”.¹⁷⁰

De todo lo anterior, podemos sacar una clara **conclusión**: la dimensión espiritual pertenece al corazón del pensamiento de Baden-Powell, expresado a lo largo de su vida, en una manera muy consistente y coherente, en una variedad de ocasiones y en una multitud de publicaciones escritas, de las cuales hemos seleccionado sólo unas pocas citas mencionadas en esta sección.

La próxima sección mostrará cómo este pensamiento del Fundador ha estado presente en el Movimiento a través de los años. En otras palabras, trataremos de contestar la pregunta siguiente: ¿ha sido la OMMS fiel a la herencia del Fundador?

Relación entre MOVIMIENTO SCOUT, NATURALEZA y EXPERIENCIA RELIGIOSA

Si miramos a las grandes tradiciones espirituales en la historia de la humanidad, la montaña aparece como uno de los grandes símbolos en el universo religioso en varias de las religiones del mundo, y esa es la razón por la cual ha sido elegida como tema de este recuadro.

- Ya en tiempo de los hititas “cada montaña (era)... el asiento, el punto de fijación terrenal de un dios del trueno potente y vigoroso, símbolo de fuerza... La montaña era, por lo tanto, un lugar de alta sacralidad”.¹⁷¹
- En la tradición hindú, Arunachala es una montaña sagrada que muestra la oscuridad convirtiéndose en luz, en otras palabras, el amanecer. Es la demostración de Shiva, de la realidad absoluta. Shiva es el dios de la danza cósmica y del fuego que destruye el mundo al final de los tiempos dando comienzo a un nuevo mundo. El peregrino circula alrededor de la montaña para verla desde cada punto de vista, pero la verdad está en el centro, inmóvil como Arunachala, la montaña sagrada que simboliza el camino a Dios, al único que no cambia.¹⁷²
- En Japón, “desde las épocas antiguas, las montañas han sido consideradas la residencia sagrada de los *kami* (divinidades) que proveen el agua que hace crecer el arroz”. “Siguiendo la introducción del Budismo en el siglo VI, las montañas que han sido consideradas particularmente sagradas se han convertido en centros de prácticas religiosas y ascéticas”.¹⁷³
- La montaña tiene un lugar especial en la Biblia también. Fue en el monte Sinaí donde Moisés recibió las Tablas de la Ley;¹⁷⁴ en el Libro I de los Reyes, el profeta Elías escuchó el mensaje: “Ve y permanece en la montaña en presencia del Señor, porque el Señor pasará por allí”.¹⁷⁵ En el Nuevo Testamento, es también en una montaña que Jesucristo proclamó las bienaventuranzas y donde tuvo lugar la Transfiguración en presencia de Moisés y de Elías.¹⁷⁶

Así, en varias tradiciones religiosas, **la montaña** es un lugar privilegiado **para encontrar a Dios** y también **para encontrarse a uno mismo**. El tema de la montaña está unido a menudo al de la soledad, dejar el mundo de todos los días, alejarse de otros seres humanos... algunos autores místicos inclusive dicen que, en una genuina búsqueda de la verdad, la soledad no es una elección ¡sino una necesidad!

Y nada de esto escapó a Baden-Powell. En su libro, “Life’s Snags and how to meet them. Talks to young men” (“Problemas de la vida y cómo afrontarlos: charlas con jóvenes”), escrito en 1927, B-P presenta una meditación sobre las dificultades de la vida y cómo estar listos para hacerles frente: “Fue en el bosque que rodeaba la escuela y el campo de juego donde más aprendí... Así las caminatas en la senda abierta me enseñaron a poner en relación mutua las tradiciones de la Naturaleza y el lado humano, ambos a través de reliquias históricas a la orilla del camino y a través de las relaciones con hombres en la calle. Luego los viajes marítimos y las escaladas ampliaron y confirmaron las lecciones, y finalmente me llevaron a apreciar a través de los océanos y entre las nieves eternas las buenas cosas que el Creador ha dispuesto para nuestro disfrute en una mayor escala en las zonas silvestres”.¹⁷⁷

Luego en dicho libro, dedicó el capítulo 15 a las montañas bajo el título de “Escalando como educación”. Describe los diferentes pasos, comenzando con un niño de tres años superando un obstáculo, luego niños mayores subiendo a los árboles, y menciona los beneficios de la escalada en equipo que da “...una educación adicional en las cualidades morales de liderazgo, disciplina, buen temperamento, cooperación desinteresada y emulación”.¹⁷⁸ Y finalmente, afirma “*Pero lo mejor de todo es escalar montañas. Eso hace verdaderos hombres – hombres de tendón, energía y atrevimiento, amantes de la Naturaleza, la belleza y la religión*”.¹⁷⁹ Menciona al General Smuts en una experiencia de escalar montañas: “Sentíamos una gran alegría. La religión de la montaña es, en realidad, la religión del gozo y la liberación del alma de las cosas que la doblan con su peso, con un sentido de cansancio, dolor y derrota”.¹⁸⁰ Y Baden-Powell concluye: “Por eso, cuando escales, escala tu montaña acompañado por otros, pero cuando alcances la cumbre gloriosa, con su vasta mirada, siéntate aparte y piensa. Y mientras piensas, *toma la mayor inspiración de todo eso. Cuando vuelvas a la tierra nuevamente te encontrarás a ti mismo como otro hombre en cuerpo y alma – y, lo que es más, en espíritu, el espíritu de una mirada abierta y tolerante*”.¹⁸¹

En una veta similar, “la naturaleza (bosques, montañas, el mar) se muestra siendo un lugar que favorece las hierofanías. En algunos casos es simplemente la dimensión del silencio, la belleza y armonía de la naturaleza que revela la presencia de Dios, en otros casos es el escalar montañas con su simbolismo que es el lugar de la revelación de la presencia divina”.¹⁸²

Con los símbolos de la naturaleza – y más específicamente la montaña – podemos abrir los corazones jóvenes al misterio de Dios. Esto es particularmente importante en una época como la que conocemos hoy, con su carencia de símbolos colectivos. (ver sección 2.4). El lenguaje de los símbolos se vuelve particularmente significativo cuando es vivido y practicado por una pequeña comunidad, como una patrulla o una tropa, ¡cuando el compartir las experiencias tiene lugar en una atmósfera de compañerismo luego de un esfuerzo colectivo que moviliza las energías de todos!

4. LA DIMENSION ESPIRITUAL EN EL MOVIMIENTO SCOUT. CONSECUENCIAS EDUCATIVAS Y LEGALES EN LA HISTORIA DEL MOVIMIENTO

4.1 LA PEDAGOGIA DEL MOVIMIENTO SCOUT

Ante todo, una observación preliminar. Esta es una sección separada de la sección 3 por razones de lógica y de concepción. Se puede, sin embargo, enfatizar sin error que el pensamiento pedagógico del Movimiento y sus formas de organización legal durante el tiempo deben ser vistas como una consecuencia directa del pensamiento de Baden-Powell, especialmente porque muchas de ellas fueron adoptadas mientras él estaba involucrado activamente en el liderazgo y conducción del Movimiento.

La Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout establece claramente que el Movimiento Scout es un “movimiento educativo”.¹⁸³ Si nos referimos a la clasificación utilizada por la UNESCO (educación formal, informal y no formal), el Movimiento Scout claramente pertenece a la categoría de educación no formal porque es una “... actividad educativa fuera del sistema formal establecido, orientada hacia un segmento particular de la población con objetivos educativos identificables”.¹⁸⁴

El propósito del Movimiento Scout, como está establecido en el Artículo 1 de la Constitución de la OMMS es “... contribuir al desarrollo de los jóvenes ayudándolos a desarrollar plenamente sus potencialidades físicas, intelectuales, sociales y espirituales como individuos, como ciudadanos responsables y como miembros de sus comunidades locales, nacionales e internacionales”.¹⁸⁵

Así, cuatro de dichas áreas aparecen en la Constitución de la OMMS: física, intelectual, social y espiritual, y el área “emocional” está siendo agregada sistemáticamente a todas las publicaciones educativas de la Oficina Scout Mundial para tener en cuenta los recientes avances de las ciencias sociales relacionadas con el desarrollo personal.

En otras palabras, el propósito del Movimiento Scout es el desarrollo integral de la personalidad de los niños, de las niñas y de los jóvenes.

Haciendo eso, el Movimiento Scout adopta un *enfoque holístico* de la educación de los jóvenes. En pocas palabras, esto significa que el Movimiento Scout reconoce que la persona “es un ser complejo cuya identidad está formada a través de la interacción y las relaciones entre las distintas dimensiones de la persona (física, intelectual, emocional, social y espiritual), entre el mundo individual y el mundo externo (familia, comunidad, grupo de pares, barrio, ciudad, país...) y, más allá de todo ello, entre esta persona y una Realidad Espiritual”.¹⁸⁶

Las implicaciones de esta afirmación son varias, pero para el propósito de este documento, dos de ellas tienen particular importancia:

- El Movimiento Scout reconoce que “las varias dimensiones de la personalidad humana están conectadas y se influyen mutuamente”
- El Movimiento Scout reconoce que el desarrollo de la persona sólo puede tener lugar como resultado de una multiplicidad de experiencias... repartidas durante un período de tiempo”.¹⁸⁷

Así pues, el Movimiento Scout busca ofrecer al joven una multiplicidad de experiencias en un entorno seguro, amistoso y que lo apoya, en el cual el joven puede “experimentar” a su propio ritmo, aprender de la experiencia, desarrollar sus recursos interiores, experimentar un sentido de pertenencia, desarrollar su propio sistema de valores y enriquecer progresivamente su personalidad y, por lo tanto, “... desarrollarse como un ser humano único cada vez más autónomo, solidario, responsable y comprometido”.¹⁸⁸ Por definición, el proceso educativo implica una búsqueda permanente de la persona en vistas al posterior desarrollo de su personalidad. En efecto, esto está integrado dentro del concepto de “hacer lo mejor que uno pueda”.

Posteriormente, veremos la importancia de los comentarios anteriores con respecto a la educación espiritual/religiosa que no debería ser concebida como una actividad separada, retirada en una cajita sino, al contrario, como algo que está unido en la teoría y en la práctica con los otros componentes de “la experiencia Scout holística”. Esta observación es esencial en el diseño y el desarrollo de los programas scouts.

4.2 LA CUESTION DEL “DEBER CON DIOS” Y LAS FORMULAS ALTERNATIVAS DE LA PROMESA

El tema de la formulación de la dimensión espiritual en la Promesa Scout es complejo y con muchos antecedentes históricos. Todo aquel que ha leído la historia del Movimiento en sus primeros años estará de acuerdo en que su crecimiento en esa época era “carismático” (sin duda debido a la atracción tanto del Fundador como de sus ideales) y, por lo tanto, algo desorganizado. Además, estaba el impacto de la Primera Guerra Mundial (1914-1918) y el hecho de que las comunicaciones no eran tan rápidas y eficientes como lo son hoy en día.

El Movimiento fue fundado en 1907 pero no hubo ni Conferencia Scout Mundial, ni Comité Scout Mundial ni Oficina Scout Mundial hasta 1920 cuando fue fundada la Oficina Mundial. La mayoría de los países scouts que comenzaron con el Movimiento Scout se reunieron en la 2ª Conferencia Scout Mundial en 1922 y eligieron el primer Comité Internacional (ahora llamado Comité Scout Mundial). Dichos países fueron considerados Miembros Fundadores. No se les pidió, de hecho, que cumplieran con ningún requisito de reconocimiento ni normativa sino que fueron aceptados como Asociaciones Scouts *bona fide*, que seguían las prácticas establecidas dictadas por el Fundador.

Entre dichos países fundadores hubo varias federaciones compuestas de más de una asociación. En media docena de dichas federaciones, algunas de las asociaciones que las componían tenían la promesa completa incluyendo el “Deber con Dios” aunque en otras era opcional. Tres de dichos países comenzaron numerosas asociaciones en sus colonias y en sus posesiones de ultramar y dichas asociaciones siguieron el patrón de sus asociaciones madres.

Desde 1924 en adelante, las solicitudes de los futuros países miembros fueron revisadas por el Comité Scout Mundial. La Constitución Scout Mundial original fue adoptada en 1924 y a partir de esa fecha las solicitudes de admisión fueron enviadas a los países miembros para aprobación con la recomendación del Comité Mundial.

También debería notarse que, en 1924, la Conferencia Scout Mundial adoptó la resolución 14/24 titulada “Principios del Movimiento Scout” que contiene una fuerte afirmación del principio espiritual.

Ella dice: “La Conferencia Internacional de Boy Scouts declara que el Movimiento de Boy Scouts es un movimiento de carácter nacional, internacional y universal, cuyo objeto es dotar a cada nación y a todo el mundo con jóvenes que sean física, moral y espiritualmente fuertes”.¹⁸⁹

La resolución luego define lo que considera que es el carácter nacional, internacional y universal del Movimiento y en su último párrafo declara:

“El Movimiento Scout no tiende tendencia a debilitar sino, por el contrario, a fortalecer la creencia religiosa individual. La Ley Scout requiere que un Scout deba verdadera y sinceramente practicar su religión, y la política del Movimiento prohíbe cualquier clase de propaganda sectaria en las reuniones mixtas”.¹⁹⁰

4.3 DECLARACION DEL COMITE MUNDIAL (1932)

En 1924, el Comité Scout Mundial comenzó a supervisar las diferentes fórmulas de la Promesa Scout. Varias situaciones son mencionadas aquí sólo para ejemplificar:

- El Comité Mundial aceptó que los Budistas podían utilizar el término “Deber con mi religión” y que los hindúes utilizaran el término “mi Dharma”.
- También se mostró de acuerdo con una formulación más elaborada de algunas asociaciones musulmanas: “Ser fiel a Dios y seguir los pasos de Su profeta y Sus discípulos”.
- En el caso de los animistas, fue aceptado que una creencia en algún Poder Superior era todo lo requerido.

Debemos enfatizar que en dichas tres ocasiones, las Promesas no fueron “promesas alternativas” sino expresiones de la Promesa “con Dios” de acuerdo con las diferentes creencias religiosas. En efecto, desde los comienzos del Movimiento, el concepto de Baden-Powell de “Deber con Dios” debía ser pertinente también al ser aplicado a las religiones no monoteístas como el hinduismo o a aquellas, como el budismo, que no creen en un Dios personal.

Para clarificar el problema y reafirmar su política religiosa, el Comité Mundial hizo una Declaración de Principios en 1932. Fue publicada en la revista “Jamboree” para información y guía general.¹⁹¹

El documento firmado por Hubert Martin, en aquel momento Director de la Oficina Scout Mundial, comienza con una recapitulación de la historia reciente del Movimiento: los orígenes, el número de asociaciones registradas, el primer Jamboree y la Conferencia en Londres en 1920, la creación de la Oficina Internacional y la suposición de que “... todos los países que a la fecha habían adoptado el Movimiento Scout lo habían hecho sin hacer ninguna alteración en los principios fundamentales establecidos por su Fundador. Bajo dicha suposición la Oficina Internacional reconoció todas las Asociaciones de Boy Scouts existentes”.

La Declaración continúa: “Luego, sin embargo, la Oficina Internacional tuvo conocimiento de que una pequeña minoría de dichas Asociaciones de Boy Scouts habían alterado la Promesa Scout ya sea omitiendo, o haciendo opcional, la cláusula de “Deber con Dios”.

El Comité Mundial estableció la “cláusula de no retroactividad”, reafirmó el principio general y estableció la regla para el futuro. Por su importancia, los cuatro párrafos en cuestión son citados íntegramente aquí:

“Este tema fue ampliamente discutido en la Segunda Conferencia Internacional en París en 1922, y se creyó que para aquellas pocas Asociaciones que habían alterado la Promesa Scout y ya habían sido reconocidas no sería correcto el cancelarles su reconocimiento, pero se esperaba que, en su debido momento, ellas deberían encontrar los medios para restaurar la Promesa Scout en su totalidad”.

“El Comité Internacional decidió que, con respecto a las nuevas asociaciones que solicitaran su reconocimiento, la aceptación de la Promesa Scout completa debería ser observada como una condición *sine qua non*. Desde 1922, por lo tanto, ninguna nueva Asociación ha sido reconocida a menos que su promesa incluyera la cláusula de “Deber con Dios”.

“Hubo dos o tres casos en los cuales nuevas asociaciones solicitaron su reconocimiento cuya Promesa no contenía originalmente dicha cláusula, pero en todos los casos la Promesa completa ha sido adoptada antes del reconocimiento.

“El Comité Internacional cree que es esencial que cualquier asociación que desee ser reconocida como miembro de la Hermandad Scout Mundial debe estar preparada para aceptar sin ninguna omisión los principios fundamentales establecidos por el Jefe Scout cuando fundó el Movimiento. Dichos principios han soportado la prueba de veinticinco años y han sido encontrados aceptables no sólo por países cristianos sino también por pueblos de otras religiones, musulmanes, judíos, etc.”.¹⁹²

4.4 RESOLUCION DE LA 18ª CONFERENCIA SCOUT MUNDIAL, LISBOA 1961

La Conferencia Scout Mundial volvió al tema de “Deber con Dios” con ocasión de la presentación hecha por Michel Rigal, que era entonces Comisionado General de “Scouts de France” y Secretario General de la “Conferencia Internacional de Escultismo Católico”, como era llamada entonces, en la cual propuso que el “Deber con Dios” fuera reescrito en términos menos restrictivos, es decir en palabras como “una Realidad Espiritual” o “un Poder espiritual superior en el universo”. El Comité Scout Mundial había invitado también a John Thurman (Jefe de Campo en Gilwell Park, Reino Unido) para hablar a la Conferencia sobre “Formación espiritual en el Movimiento Scout” y en su presentación él adoptó un enfoque más restrictivo.

Confrontada con esos dos puntos de vista, la Conferencia adoptó una solución “de compromiso” en la Resolución 8 “Deber para con Dios/Religión”. Aquellos que favorecían la fórmula clásica encontraron satisfacción tanto en el párrafo 1 que dice “La Conferencia reconoce que el Deber para con Dios o la Religión es básico en la filosofía y en el propósito del Movimiento Boy Scout” y el párrafo 4, a saber: “La Conferencia considera como responsabilidad de las organizaciones scouts la necesidad de

incorporar a tantos muchachos como sea posible en el área de su influencia, guiarlos hacia una vida espiritual y asegurar que la fe religiosa a la cual pertenece el Scout sea completamente salvaguardada”.¹⁹³

Por su parte, los que apoyaban una interpretación “flexible/más amplia” se vieron satisfechos por los párrafos 2 y 3 de la misma Resolución: “Para las asociaciones scouts que lo deseen, la Promesa debe poder ser formulada teniendo en cuenta que entre sus miembros existen creyentes en un Dios Personal y también aquellos que reconocen una Realidad espiritual”. Cualquier fórmula de este tipo debe estar de acuerdo con el espíritu de la Promesa Scout original que reconoce una Presencia o un Poder espiritual supremo en el Universo”.¹⁹⁴

Leyendo esta resolución, es interesante notar cómo la esencia del “Deber con Dios” fue salvaguardada. Al mismo tiempo, también es interesante observar que, 30 años después, fue nuevamente la noción de una “Realidad Espiritual” la que encontró el favor del Comité de Constituciones y del Comité Mundial como una alternativa válida en respuesta a los desafíos planteados por el colapso de la Cortina de Hierro y los pedidos de reconocimiento de los países de Europa central y oriental (ver sección 4.6).

4.5 1965-1977 REORGANIZACION DEL MOVIMIENTO, NUEVA CONSTITUCION MUNDIAL Y NUEVO CAPITULO I ADOPTADO POR LA 26ª CONFERENCIA SCOUT MUNDIAL, MONTREAL 1977

Como puede apreciarse en el breve resumen anterior, el Movimiento Scout ha sido siempre un Movimiento muy pragmático. Hasta los años 60, el Movimiento no se ocupó demasiado en atender los elementos formales, sobre todo porque el Secretariado, primero en Londres y luego en Ottawa, tenía dificultades en seguirle el paso a la expansión mundial del Movimiento Scout. Bajo la iniciativa del Comité Mundial y con el apoyo financiero de la Fundación Ford, el Dr. Lazlo Nagy, un investigador del “Instituto Universitario de Altos Estudios Internacionales” en Ginebra, fue comisionado para llevar adelante un estudio mayor sobre el Movimiento Scout Mundial en 1965. Los resultados de dicho estudio, un voluminoso documento titulado “Informe sobre el Movimiento Scout Mundial” fueron presentados a la 21ª Conferencia Scout Mundial en Seattle, Estados Unidos, en 1967.

El Informe fue adoptado por la Conferencia Mundial como la base para la reorganización del Movimiento y el Dr. Nagy fue invitado por el Comité Mundial a convertirse en Secretario General. Otros dos cambios importantes fueron el traslado de la Oficina Mundial de Ottawa a Ginebra y un significativo incremento del personal.

Una de las recomendaciones principales del estudio fue la necesidad de revisar la Constitución Mundial. Esto fue hecho en 1973 en Nairobi, Kenya, cuando fue adoptada una nueva Constitución Mundial, cubriendo todos los elementos estructurales, excepto el capítulo de los Fundamentos (entonces capítulo II) que, se acordó, requería una atención especial.

Entre 1973 y 1975, se envió un cuestionario sobre el tema a todas las Organizaciones Scouts Nacionales, cuyos resultados fueron compilados y presentados a la 25ª Conferencia Scout Mundial en Copenhague, Dinamarca, en 1975. La Conferencia notó que los resultados del cuestionario fueron “... una reafirmación general de la validez del contenido del capítulo II, unido al deseo de reexpresar dicho capítulo en términos mejores y más significativos” (ver Anexo I) y pidió al Comité Mundial “... establecer un Equipo de

Trabajo, tan ampliamente representativo como fuera posible de las principales sociedades y culturas presentes entre los miembros de la Organización Mundial, y enviar propuestas relativas al capítulo II para ser consideradas en la 26ª Conferencia Mundial...”.

El Equipo de Trabajo fue creado por el Comité Mundial en Octubre de 1975, con una muy amplia representación geográfica y cultural. Luego de una extensa preparación, se reunió en Ginebra en Marzo de 1976 y continuó trabajando por correspondencia hasta que la versión final estuvo lista para su presentación al Comité Mundial. Luego de un estudio cuidadoso, ésta fue aprobada por el Comité Mundial que la presentó a la 26ª Conferencia Scout Mundial en Montreal en 1977. La nueva versión del capítulo I de la Constitución de la OMMS fue adoptada por una mayoría de dos tercios y no ha sido nunca puesta en cuestión desde entonces.

La estructura del capítulo I es muy breve y clara. Comprende lo siguiente: la *definición*: qué es el Movimiento; el *propósito*: lo que el Movimiento trata de lograr; los *principios*: las leyes fundamentales, convicciones o preceptos básicos (que también constituyen reglas de comportamiento para sus miembros); y el *método*: cómo el Movimiento trata de cumplir sus objetivos.¹⁹⁵

El capítulo I de la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout se refiere a la cuestión de la espiritualidad / religión / Deber con Dios en varios lugares. Buscando claridad y brevedad estas referencias son citadas aquí:

- En el artículo I, párrafo 2, bajo **Propósito**: “El propósito del Movimiento Scout es contribuir al desarrollo de los jóvenes ayudándoles a desarrollar *plenamente* sus *potencialidades* físicas, intelectuales, sociales y *espirituales* como individuos... etc.”.
- En artículo II, párrafo 1, bajo **Principios**: “El Movimiento Scout está basado en los siguientes principios: **Deber con Dios**...”.

Debemos subrayar que este título ha sido utilizado para reflejar una práctica de muchos años en el Movimiento Scout, que se ha referido tradicionalmente a este principio en los términos utilizados en la Promesa Scout original (ver más adelante en esta sección).

En contraste con el título, el cuerpo del texto no utiliza la palabra “Dios” para dejar bien claro que la cláusula también cubre a las religiones no monoteístas, como el Hinduísmo, y a las religiones que no reconocen un Dios personal, como el Budismo.

Así, el cuerpo del texto dice: “*La adhesión a principios espirituales, la lealtad a la religión que los expresa y la aceptación de los deberes que resultan de ella*”.

La frase de apertura *Adhesión a principios espirituales* enfatiza los fundamentos espirituales esenciales del Movimiento Scout. Dichos principios están claramente unidos a una religión específica y por dicha razón el texto continúa: *lealtad a la religión que los expresa y aceptación de los deberes que resultan de ella*.

- En el artículo II, párrafo 2, “Adhesión a una **Promesa** y una Ley”, que define: “A todos los miembros del Movimiento Scout se les requiere adherir a una Promesa Scout y una Ley reflejando, *en lenguaje*

apropiado a la cultura y civilización de cada Organización Scout Nacional, y aprobados por la Organización Mundial del Movimiento Scout, los principios de Deber con Dios, Deber con los demás y Deber con uno mismo, e inspirados por la Promesa y la Ley concebidas por el Fundador del Movimiento Scout en los siguientes términos:

La Promesa Scout

Por mi honor, prometo que haré cuanto de mi dependa

Para cumplir mi deber con Dios y el Rey (o con Dios y mi país);

Ayudar al prójimo en todo momento y

Obedecer la Ley Scout”.

- Finalmente, en el artículo III, el **Método Scout** es definido como “... un sistema de auto-educación progresiva a través de:
. Una promesa y una ley...”.

La connotación de la promesa y la ley siendo mencionadas como parte de un “sistema de auto-educación progresiva” es para subrayar que el desarrollo espiritual (al igual que los demás elementos del concepto de desarrollo integral) es visto en una *perspectiva dinámica*.

4.6 EL IMPACTO SOBRE EL MOVIMIENTO SCOUT MUNDIAL DE LA CAIDA DEL MURO DE BERLIN Y EL COLAPSO DEL BLOQUE SOVIETICO

La cuestión de la dimensión espiritual en las promesas de las Asociaciones Scouts Nacionales se volvió una cuestión esencial en el proceso de reconocimiento de las Asociaciones Scouts de Europa Central y Oriental, que invocaban la incapacidad de utilizar la palabra “Dios” por una variedad de razones, generalmente válidas, relativas a su historia reciente.

Ya hemos tratado brevemente los problemas particulares de los jóvenes en los países antiguamente dominados por regímenes marxistas – es decir, la antigua Unión Soviética y los países de Europa Central y Oriental – en la sección 2.2 de este documento. Siguiendo la caída del muro de Berlín y el colapso del bloque soviético, los sociólogos rápidamente notaron la existencia de un vacío ideológico y una casi completa falta de puntos de referencia. Esto era generalmente cierto no sólo para la población en su conjunto sino, como era de esperarse, especialmente entre los jóvenes.

Además, algunas Iglesias y/o algunos líderes religiosos fueron severamente criticados por su comportamiento comprometido con los antiguos regímenes comunistas. Es preciso añadir que la indoctrinación oficial del ateísmo – a pesar de ser hecha con diferente fuerza en los distintos países – había dejado secuelas considerables.

La pregunta que el Movimiento Scout tenía que enfrentar era: ¿puede imponerse el nombre de Dios en sus Promesas a los jóvenes que están completamente “secularizados”, con prejuicios profundamente arraigados? La solución adoptada por el Comité de Constituciones, con el apoyo del Comité Mundial, fue la siguiente:

Como primer paso, el Comité de Constituciones redactó una *definición* de la dimensión espiritual que ha sido reconocida como correcta tanto desde el punto de vista teológico como educativo:

“Aceptación de una Realidad Espiritual y búsqueda de su plena significación”.

En la misma forma, el Comité aceptó la siguiente *formulación* de la Promesa:

“Cumplir mi deber con Dios, es decir, aceptar una Realidad Espiritual y buscar su plena significación”.

Haciendo eso, el Comité de Constituciones, con el apoyo del Comité Mundial, precisó que:

- Una u otra parte de la formulación podrían ser usadas pero que en ningún caso podría existir una Promesa sin una dimensión espiritual.
- La formulación anterior era considerada una “formulación adulta” que requeriría ser adaptada a la edad, al lenguaje, etc., del joven.

Además, el Comité trató de discutir ampliamente la cuestión con cada una de las asociaciones interesadas, para ayudarlas a encontrar una fórmula que pudiera ser la que más condujera al desarrollo espiritual de los jóvenes en sus sociedades respectivas.

4.7 ¿CUAL ES LA FUERZA DEL METODO SCOUT PARA PROMOVER Y ENRIQUECER LA DIMENSION ESPIRITUAL EN LOS JOVENES? ¿CUALES SON SUS PRINCIPALES ELEMENTOS CONSTITUTIVOS?

Al final de nuestra reflexión sobre la evolución del concepto de “Deber con Dios” desde los comienzos del Movimiento hasta el día de hoy, debemos ahora ser capaces de entender más claramente cómo el programa y el método Scouts satisfacen las necesidades espirituales de los Scouts y enriquecen su vida espiritual.

Comencemos con una clara afirmación: *el Movimiento Scout tiene su manera propia de introducir y desarrollar la dimensión espiritual en los jóvenes.*

Como Dominique Bénard observó en el Prefacio a “God, are you still in there?”: “En el Movimiento Scout, hay muy a menudo una confusión entre *desarrollo espiritual* y *educación religiosa*. Hay una tendencia a asegurar que el “Deber con Dios” se cumple simplemente agregando algunas actividades religiosas a las actividades scouts. Algunos dirigentes scouts están atrapados en esta noción rígida y se sienten incapaces de enfrentar el desarrollo espiritual. Como resultado, no hacen nada sobre el tema”.¹⁹⁶

Opuesto al enfoque descrito anteriormente – que puede ser llamado *yuxtaposición* – lo que se necesita es *integración*. En otras palabras, “... no hay necesidad de agregar elementos externos al Escultismo a fin de estimular el desarrollo espiritual de los jóvenes. Lo que necesitamos hacer es sacar ventaja de todos los elementos que hay dentro del programa scout y proponer actividades que ya incluyan una dimensión espiritual”.¹⁹⁷

Examinaremos ahora esta cuestión desde diferentes puntos de vista, el primero será la psicología del desarrollo.

4.7.1 Perspectiva de la psicología del desarrollo

“Algunas veces, cuando la gente dice no creer en Dios, lo que realmente dice es que no creen en sus estatuas de madera, sus imágenes de Dios. Dichas imágenes pueden venir de la niñez temprana. Pueden ser imágenes de Dios como un súper policía esperando atraparnos por nuestras faltas. Hay tantas imágenes de Dios que por una u otra razón se adquieren en la

niñez y que, cuando nos movemos hacia la adultez, rechazamos correctamente como inaceptables. Pero esto no significa necesariamente que se rechace a Dios”.¹⁹⁸

El momento más propicio para este rechazo de “falsas imágenes” es la adolescencia. La transición entre la infancia y la adultez es una transición de la dependencia a la independencia. Una combinación de varios factores – que se hacen cada vez más difíciles de manejar hoy en día por la presión de factores sociales – pone al adolescente en un estado de tumulto emocional: comportamiento raro, confrontación y provocación, y rebelión contra la autoridad son parte de repetidas crisis de identidad e inseguridad en muchos adolescentes. Como parte del proceso de desarrollo, el adolescente tiende a alienarse a sí mismo de lo que ve como “las formas pasadas de moda y las actitudes gastadas” de sus padres y depender más de su grupo de pares. ¿Es sorprendente si también rechaza “la idea de Dios/ religión” o por lo menos expresa dudas sobre ella?¹⁹⁹

Cuando un adolescente está en esta situación, el educador scout debe poder *reconocer* lo que está sucediendo, *observar* sus múltiples facetas, continuar *acompañando* al joven y *escucharlo* para ayudarlo a enfrentar el problema.

* * *

¿Cómo podemos demostrar este impacto del programa y del método scout sobre la dimensión espiritual de los jóvenes? Como una guía para esta parte del documento, hemos tomado las cinco dimensiones presentadas en la publicación “God, are you still in there?” editada recientemente por el Consejo Scout Escocés (Asociación Scout, Reino Unido) con el apoyo de la Región Scout Europea.

4.7.2 La dimensión SABIDURÍA: ayudando a desarrollar una personalidad balanceada, la disciplina interior y un conjunto de valores personales

El Movimiento Scout está basado en una propuesta educativa. No trata de hacer que el joven se conforme a un ideal pre-establecido. Él o ella está invitado a dar lo mejor de sí mismo para desarrollar al máximo todas las dimensiones de su personalidad única, incluyendo, por supuesto, la dimensión espiritual.²⁰⁰

Por dicha razón, el Movimiento Scout alienta un estilo de vida y realiza unas actividades que ayudan a los jóvenes a desarrollar su responsabilidad hacia sí mismos, a resistir influencias negativas, a identificar objetivos personales positivos y a dar los pasos necesarios para lograrlos.²⁰¹

De acuerdo con esto, el Movimiento Scout es totalmente exitoso cuando un miembro deja el Movimiento con una actitud positiva hacia el ingreso a la vida adulta y tiene las habilidades para hacerlo de una forma constructiva, asertiva y responsable, teniendo en cuenta lo que necesitará para continuar su desarrollo como una persona autónoma, solidaria, responsable y comprometida.²⁰²

Ya hemos mencionado (en la sección 2.4) el riesgo de dispersión de la persona y de superficialidad que está acechando al joven de hoy, y el Movimiento Scout es una parte de la respuesta a esto.

4.7.3 La dimensión de BIENVENIDA/ACEPTACION: la necesidad de una relación de amor y afecto

Baden-Powell se dio cuenta de que la tendencia natural de los adolescentes a estar asociados en pequeños grupos y la consiguiente influencia de los pares podría jugar un rol muy positivo, o muy negativo, en el desarrollo de los jóvenes. Esta es la razón por la cual el sistema de patrullas, que era la piedra angular del campamento experimental de la isla de Brownsea, se convirtió en uno de los cimientos del método scout.

A través del sistema de patrullas, los jóvenes juegan un rol activo en un pequeño grupo (la patrulla), comparten responsabilidades, desarrollan relaciones constructivas con otros y aprenden a vivir de acuerdo con una forma democrática de auto-gobierno.

En esta mini-sociedad, los jóvenes desarrollan la confianza mutua, las relaciones de amor y cariño, y un sentido de identidad, auto-valoración y pertenencia. Se sienten aceptados y aceptan a los demás como son, desarrollando así un sentido de tolerancia que es cada vez más necesario para la vida en una sociedad pluralista. Como resultado de todo esto, crecen no sólo emocional y socialmente sino también espiritualmente.

4.7.4 La dimensión del MARAVILLARSE: el contacto con la naturaleza

Como hemos visto en la sección 3.4, Baden-Powell reconoció que las actividades en la naturaleza tenían un rol central en el desarrollo integral de los jóvenes, y muy particularmente en su desarrollo espiritual.

Los variados “lugares” en la naturaleza que son parte de la historia o del simbolismo de las diferentes religiones también proveen ocasiones para maravillarse, cuando los jóvenes pueden tener contacto directo con una belleza que inspira sentimientos de paz, amor y admiración. Como muestra el recuadro al final de la sección 3, hemos puesto particular atención al rol simbólico que las montañas pueden jugar como un lugar donde una persona puede encontrarse con Dios, pero hay también otros ejemplos como la sensación de eternidad entre el mar y el cielo, el desierto como un lugar de soledad y retiro de las cosas del mundo, y así sucesivamente.

No resulta difícil pensar en diferentes actividades que pueden ayudar a los jóvenes a explorar y descubrir las maravillas de la naturaleza, y a entender por qué debemos proteger la vida silvestre y el medio ambiente.

4.7.5 La dimensión TRABAJO: la necesidad de crear una sociedad más humana y justa – en la acción y, especialmente, en el servicio

Desde el comienzo del Movimiento Scout, la preocupación por el mejoramiento de la sociedad ha estado presente en la “buena acción”, en el espíritu de servicio que está consagrado en la Promesa y en la Ley. La misma inspiración original está expresada en la Constitución Mundial como un principio “... participación en el desarrollo de la sociedad...”. En los países en desarrollo, millones de Scouts están involucrados en actividades de desarrollo comunitario que tratan de mejorar la calidad de vida de sus respectivas comunidades: salud y limpieza, alfabetización, nutrición, hábitat, agua, energía y producción de alimentos son sólo unos pocos ejemplos. En países industrializados, las necesidades pueden ser muy diferentes pero el compromiso también está presente: actividades para romper la soledad de los ancianos, ayudar a los jóvenes desempleados, luchar contra la discriminación, el racismo y la xenofobia, ayudar a grupos de subprivilegiados y marginados, etc.

Dichas actividades ayudan a los jóvenes a entender que, a través de la dedicación y el compromiso, es posible crear una sociedad más preocupada por la persona, más tolerante e inclusiva. ¿Hay alguna duda de que dicho involucramiento también contribuye en no poca medida a su desarrollo espiritual?

4.7.6 La dimensión del CULTO: silencio, meditación u oración (contacto con la Trascendencia)

Finalmente, a través de y con todas las dimensiones anteriores, la dimensión del culto, la adoración, la celebración. Nuevamente en esta dimensión, los “momentos espirituales” no deberían estar dissociados de las otras actividades sino plenamente integrados dentro de ellas. Dichos momentos deberían ayudar a los jóvenes a *pensar* sobre los eventos en los que han participado, a *comprender* su valor, a *verlos en su conjunto* y a encontrarles un *significado*.

¡Puede ser simplemente una canción o una frase al final de un esfuerzo penoso, como escalar una montaña o construir una torre o ganar una carrera!

Hay, por supuesto, momentos más estructurados llamados tradicionalmente “Scouts Own” (“servicio propio scout”). ¿Por qué no seleccionar uno de los pensamientos favoritos de Baden-Powell como “Dios nos puso en este mundo maravilloso para disfrutarlo” o “la mejor manera de ser feliz es estar preparado para hacer felices a los demás”? Tales momentos ofrecen muy variadas oportunidades, cualquier cosa puede ser relacionada con tiempos de silencio, meditación, expresión (dibujos, canciones, representaciones, poemas). Pensando sobre la oración y la celebración, “... muchos jóvenes hoy en día encuentran dificultades para orar, aunque las mejores oraciones son las que vienen de su fuero interno”.²⁰³ Recordemos que la idea de Baden-Powell de “orar” no es necesariamente lo mismo que “recitar oraciones” y que las mejores oraciones son las que uno hace por sí mismo. “Hagamos que las oraciones vengan del corazón, no sean recitadas de memoria”.²⁰⁴

4.7.7 Conclusiones

- El desarrollo espiritual es una parte integrante de los principios fundamentales del Movimiento Scout y *no hay, por lo tanto, verdadero Movimiento Scout sin desarrollo espiritual*.
- Considerando la pareja “religión - espiritualidad”, el Movimiento Scout se concentra en la espiritualidad, alentando a los jóvenes a abrirse a la Trascendencia y al descubrimiento de una Realidad Espiritual que es más grande que el Hombre. Haciendo eso,
 - permite a los jóvenes comprender “la sustancia” de la religión;
 - constituye el tronco “... sobre el cual pueden crecer las ramas de la educación religiosa formal...”.²⁰⁵
- El Movimiento Scout no es una especie de sincretismo religioso donde las piezas de todas las religiones son ensambladas de una manera confusa, ¡con unas pinceladas de cada una! Más bien lo contrario, la Constitución Mundial deja absolutamente claro que el Movimiento Scout ayuda, motiva y alienta al fiel de cada religión a ser “verdadero católico”, “verdadero musulmán”, “verdadero budista”, etc.

- “En el área del desarrollo espiritual, el rol del dirigente scout no es dar instrucción religiosa, ni hilvanar observancias religiosas dentro de las actividades scouts. Es utilizar el tipo de experiencias ofrecidas por el Movimiento Scout para ayudar a los jóvenes a descubrir una realidad espiritual e incorporarla a sus vidas”.²⁰⁶
- El desarrollo espiritual (como “el deber con los demás” o el “deber con uno mismo”) no es una actividad por sí misma, aislada de las demás. Es “intrínseco”, penetra transversalmente el programa scout y sus actividades, en las diferentes secciones scouts. Por la misma razón, no debería ser dejado sistemáticamente al “experto” (el capellán, el imán, el gurú, etc.) sino que es la responsabilidad de cada dirigente scout.
- En virtud de su muy activo método educativo (aprender haciendo), el Movimiento Scout evita tanto como sea posible la instrucción dogmática o el aprendizaje de tipo escolar.
- Hay una observación importante que deriva de la definición del Movimiento Scout como “... un sistema de auto-educación progresiva”. Los jóvenes no viven en un mundo ideal, sino en un mundo real, lleno de imperfecciones, peligros y tentaciones. No han prometido ser “perfectos” sino “hacer lo mejor que puedan”. Por lo tanto, “... no deberíamos esperar que el resultado de la educación sea logrado antes de que el proceso educativo en sí mismo haya comenzado. Utilizando el desarrollo espiritual como un ejemplo, no deberíamos esperar que los scouts sean ejemplos perfectos de creyentes devotos de la fe a la cual pertenecen, sino aceptar que harán lo mejor que puedan para entender y desarrollar la espiritualidad, personalmente y como miembros de una comunidad religiosa”.²⁰⁷
- Finalmente, la dimensión espiritual en el Movimiento Scout une a la gente y no debería dividirla. Una *verdadera* actividad scout (y lo mismo se aplica a una *verdadera* actividad religiosa) debería dar nacimiento o reforzar el sentido de tolerancia, respeto y comprensión de la fe de los demás.

* * *

El lector seguramente apreciará que tratando un tema tan vasto y complicado en un documento como el presente no se puede ir más allá de un cierto grado de generalización. Puede que ésta o aquella definición no corresponda exactamente con la filosofía y la práctica de una Asociación Scout. ¡También puede suceder que el lector piense que, en un punto dado, no hemos profundizado demasiado mientras que en otro hemos ido demasiado lejos!

Por lo tanto les pedimos a todos, tanto Asociaciones como lectores individuales, que comprendan que lo que hemos hecho es proveer un número de puntos de referencia dentro de un marco de trabajo general y nada más. ¡Se necesitará hacer ajustes a cada caso particular y esto (pidiendo perdón por la repetición) sólo podrá hacerse “caso por caso”!

EL ROL DE LAS RELIGIONES Y LAS FAMILIAS ESPIRITUALES

El Movimiento Scout trabaja en favor del desarrollo integral de los jóvenes, incluyendo su desarrollo espiritual. ¿No resulta lo más normal el cooperar con las grandes religiones y las familias espirituales de nuestro tiempo que tienen objetivos que van en la misma dirección? Y esto es aún más evidente porque el Movimiento Scout reconoce claramente el rol de dichas grandes religiones no sólo en temas espirituales sino también en otras áreas.

- La **dimensión trascendente**. Las religiones proveen una **dimensión vertical, trascendente**, que recuerda al Hombre que no es un absoluto, que no es el centro de sí mismo, el centro del mundo.²⁰⁸ ¡Esta llamada de atención es particularmente pertinente al final del siglo XX, que ha conocido los absolutismos totalitarios más horribles de la historia!

Una religión es la presencia de Dios en el *aquí y ahora* de los hombres, un Dios que ha elegido encontrarnos, volverse parte de nuestra historia, aunque esto adopte diferentes formas en cada religión.

Pero una religión no es solamente un cuerpo de doctrina, sino que se despliega en varias dimensiones.

Las religiones son la expresión de una **promesa de salvación** en un mundo perplejo, a menudo desesperado. Hablan de un nuevo día en que se manifestará la ternura de Dios, de la plenitud de los tiempos, de un “paraíso” pintado con mil colores diferentes, y así nos invitan a elevarnos sobre el reino de la pura materialidad, de la contingencia y de una vida diaria que es tan dura y dificultosa para tanta gente. ¡Las religiones permiten a la gente despertarse a la esperanza!

- Las religiones proveen una **dimensión ética** donde tienen la fuerza de plantear las grandes interrogaciones, por ejemplo para controlar la ciencia. Todo lo que es científicamente posible ¿es también aceptable desde el punto de vista moral?

Esta influencia ética también está presente en la preocupación por la justicia:

“Ya en la tradición judía, un año de jubileo era celebrado cada 50 años el cual era dedicado de una manera especial a Dios. Durante el año del Jubileo la tierra no era cultivada, los esclavos eran liberados y las deudas eran perdonadas”.²⁰⁹

¿Quién criticará hoy en día desde el punto de vista moral al liberalismo triunfante, si no son las religiones y las Iglesias? ¿Quién afirmará claramente, contra el mensaje proclamado por los economistas neoliberales, que el *trabajo* no es una *carga* sino una *riqueza* para la sociedad? ¿Quién dirá que el hecho de que más de 35.000 niños en el mundo mueran cada día por desnutrición y enfermedades que pueden ser curadas es un escándalo y debe ser visto como un fracaso colectivo de la humanidad? ¿Quién ayudará a los niños a comprender que los valores como el amor y la compasión les permitirán vivir más dichosamente que el éxito y la productividad?

- **Dimensión estética.** Cada religión aporta al mundo su “color poético propio”, sus símbolos, sus ritmos. ¡Esto es particularmente importante en un mundo que está cada vez más dominado por la tecnología y cuyo color predominante es el del dinero!

Así, las religiones nos alientan a orar, cantar, caminar en procesión; hay toda una dimensión artística y poética en la alabanza, incorporada en una multitud de símbolos! Este simbolismo puede algunas veces alcanzar su cumbre en las peregrinaciones. Ellas son consideradas por (casi) todas las religiones como un símbolo de progreso espiritual y tienen también una dimensión de religiosidad popular. “La atracción por las representaciones sensibles – las imágenes, apariciones, reliquias, tumbas, estatuas – (a menudo está unida) a un gusto por lo milagroso”.²¹⁰ Por eso, abren nuestro corazón a la admiración que nos deja sin aliento.

- **Dimensión ambiental.** Todas las religiones mayores afirman que el mundo es querido por Dios. Muchas de ellas insisten también en que los seres humanos son los sirvientes, no los dueños, de la creación. Para un verdadero scout, las relaciones entre los tres principios fundamentales (Deber con Dios, los demás y uno mismo) aparecen de una forma muy clara en este campo: la veneración a Dios, unida al reconocimiento de la dignidad de cada ser humano y la integridad del mundo natural, y con la acción responsable para mejorarse uno mismo, la sociedad y la tierra que todos compartimos.

- Las religiones (y los religiosos) son también **testigos del amor de Dios**: cuidan los subprivilegiados en nuestras sociedades... Al mismo tiempo, llaman a la gente a poner la fuerza del amor que nos viene de Dios en práctica en el mundo.

Las religiones invitan a la gente a luchar contra el mal, a servir a los hermanos aplastados por la mala fortuna, a aliviar el sufrimiento humano, a llevar palabras de amor y consuelo a los semejantes.

- Las religiones suscitan **actos de libertad**. Escogiendo una religión, una persona está buscando, ya sea conscientemente o no, un liberador en el cual pueda confiar, quizás un rey poderoso que lo liberará de su miseria, o un maestro de sabiduría que lo iniciará en caminos desconocidos, que lo incitará a abrirse a sí mismo, que le revelará los secretos del universo, etc. Pero la verdadera adhesión de un hombre a este camino, esta sabiduría, esta fe, sólo puede ser un acto de su propia libre voluntad (*¡debería* ser sólo un acto de su propia libre voluntad!).²¹¹ Así, “Dios quiere que el hombre lo reconozca no por una imposición forzada, sino dejándole aceptar el regalo que El ofrece”.²¹²

De hecho, dirigiéndose al corazón de una persona, cada religión crea en él/ella una tensión, un deseo que lo atrae y lo hace marchar adelante y que lo hace considerar el mundo (es decir, las realidades materiales) bajo una luz nueva.

En conclusión, además del aspecto estrictamente “religioso” – que es la comunión con la divinidad – todas las religiones (¡cualesquiera que sean!) proporcionan al mundo una riqueza cultural de un valor inestimable.

5. ALGUNOS ASPECTOS INSTITUCIONALES

Habiendo examinado la dimensión religiosa/espiritual en el pensamiento de Baden-Powell en la sección 3 y sus consecuencias pedagógicas y jurídicas en la sección 4, ahora concentraremos nuestra atención en varios aspectos institucionales. En el Movimiento Scout, todo lo que concierne la organización está derivado de la pedagogía y no a la inversa. No debe sorprender, por lo tanto, que estas cuestiones institucionales vengán tan tarde en el presente documento.

5.1 LA CUESTION RELIGIOSA/ESPIRITUAL EN LOS DISTINTOS TIPOS DE ASOCIACION

Por sus orígenes históricos en un cierto número de países en el seno de la OMMS, la cuestión de la estructura de las asociaciones ha estado unida a menudo con la cuestión religiosa. Por esta razón, una clarificación histórica puede ser útil para una mejor comprensión de la situación.

En el comienzo, la OMMS se tomó un cierto tiempo en comprender y decidir que debería haber sólo una organización por país – bien sea una entidad única o una entidad que agrupara un cierto número de componentes. La preferencia inmediata fue por una asociación única. Así, la Resolución 12 de 1922 dice: “La Conferencia decidió que cada vez que esto sea posible, teniendo en cuenta los mejores intereses de los muchachos de todas las naciones, debe realizarse todo esfuerzo razonable para unir varias asociaciones de un país y, si esto fuera impracticable, que las diversas asociaciones interesadas se concierten entre ellas para seleccionar un Comisionado Internacional que trate los asuntos con la Oficina Internacional”.²¹³

Por largo tiempo, no hubo resoluciones de las Conferencias Mundiales sobre el tema de las estructuras nacionales. La Conferencia Scout Mundial volvió nuevamente al tema en 1969 con ocasión de un trabajo presentado por la delegación británica titulado “La unidad del Movimiento Scout Mundial”. La Resolución 4 de 1969 reafirma que “... la unidad del Movimiento Scout Mundial en hermandad, estructura y acción es de la mayor importancia en sus esfuerzos para servir a los muchachos del mundo moderno y llevar el Movimiento Scout a todos los muchachos que deseen ser miembros” e “instruye al Comité Mundial para que se asegure que cualquier nuevo país que solicite ser miembro de la Conferencia *debe ser alentado y ayudado si esto fuera necesario para que establezca una asociación única, unida y abierta a todos los muchachos*”.²¹⁴ Sin embargo, a pesar del aliento a crear asociaciones únicas, la Conferencia Scout Mundial en la revisión general de la Constitución adoptada en 1973 (en la Conferencia Scout Mundial que tuvo lugar en Nairobi, Kenya) continuó reconociendo las federaciones como una opción legal válida dentro de la OMMS.

Así, el artículo V, párrafo 2, aunque confirmando el principio de que “sólo una Organización Scout Nacional por cada país” podía ser reconocida como miembro de la OMMS, reconoció que: “Una Asociación Scout Nacional puede consistir de más de una asociación Scout participando en una federación basada en un propósito Scout común” y estableció los requisitos para ser miembro. Trataremos este punto más adelante.

Las ventajas y desventajas de una asociación única o una federación en cada país han sido tema de numerosos debates desde el comienzo del Movimiento. Este documento no es el lugar para discutir del asunto *in extenso* y mucho menos para describir las controversias que se han suscitado.

Hay, sin embargo, una reflexión necesaria sobre el tema principal de este documento: la dimensión espiritual en el Movimiento Scout. Como en cualquier otro aspecto de la vida asociativa, los elementos legales, teóricos e ideológicos están entrelazados estrechamente con consideraciones prácticas y todo esto ocurre en un contexto socio-cultural determinado.

Hace falta pues integrar a nuestra reflexión una faceta sociológica que nos parece esencial y que considere las ventajas y desventajas, por una parte, de la fórmula de asociación única y, por otra parte, de la fórmula de federaciones, con respecto a la dimensión religiosa y espiritual en el Movimiento Scout.

Por un lado, debemos preguntarnos: la fórmula de “asociación única”, aunque pueda ofrecer un marco de trabajo más adaptado al pluralismo del mundo de hoy y a la necesidad de estimular el diálogo, ¿está realmente equipada (desde el punto de vista de la organización y de la competencia educativa) para comunicar el mensaje espiritual de las diferentes religiones existentes en el país y satisfacer así las necesidades del desarrollo espiritual de sus miembros? ¿Ofrece un marco de trabajo institucional suficiente que aliente la adquisición y el desarrollo de una fe personal vinculada a la tradición espiritual de cada uno de sus miembros?

Por el otro lado, la “fórmula federativa” tiene ciertas ventajas ya que facilita la transmisión apropiada del mensaje religioso confesional de cada tradición religiosa. Pero ¿está adaptada a un mundo crecientemente “globalizado”, un mundo que es abierto e interdisciplinario, con su constante flujo de migración y cambios demográficos fundamentales en muchos países? ¿No crea una tendencia a “fijar” las posiciones en lugar de alentar el diálogo con los otros y el trabajo en conjunto? ¿Es la mejor forma de ayudar a los jóvenes a descubrir y apreciar la riqueza de las tradiciones religiosas diferentes de la suya propia? Y sobre todo, ¿no frena el desarrollo de un Escultismo Nacional unido, marchando en la misma dirección en el cumplimiento de su misión educativa?

En 1991, justo después de la caída del Muro de Berlín y el colapso del Bloque Soviético, el Comité Scout Mundial fue llamado a examinar en un período de tiempo relativamente corto pedidos de reconocimiento de unas veinte asociaciones Scouts recientemente formadas, en países que habían estado dominados por regímenes comunistas. En ese momento, el Comité Mundial creyó su deber – en orden a salvaguardar la unidad y la integridad de la OMMS y de sus organizaciones miembros y mostrar su lealtad a las asociaciones candidatas potenciales – expresar reservas fundamentales con respecto a las federaciones. Haciendo eso, su mayor preocupación no era la dimensión espiritual sino la prioridad que debería darse a la unidad del Movimiento Scout en los “nuevos países”. En efecto, cada vez que una nueva organización scout era creada en un país, variadas tendencias se manifestaban rápidamente que eran resultantes mas bien de la lucha por

el poder que de reales diferencias pedagógicas o metodológicas, perjudicando así la unidad del Movimiento. De hecho, las diferencias pedagógicas y metodológicas no justificaban en forma alguna dichos conflictos y menos aún la creación de estructuras federativas.

Por lo tanto, en un breve documento titulado “Posición del Comité Scout Mundial con respecto a las federaciones”, luego de citar las disposiciones del Artículo V, párrafo 2 de la Constitución de la OMMS y los precedentes históricos, el Comité Mundial declaró:

“2. En la práctica y desde que fue establecida la Organización Mundial, la mayoría de las Organizaciones Miembros comprendieron sólo una asociación nacional. Las federaciones sólo fueron aceptadas sobre la base de fundamentales consideraciones culturales, y particularmente religiosas, suficientemente importantes para justificar plenamente la existencia de asociaciones distintas en el seno de una Organización Nacional”.

“3. Interpretando su responsabilidad bajo el Artículo VI, el Comité Mundial confirma que, en el estudio de una demanda de adhesión proveniente de una federación, *sólo las características culturales originales que hayan justificado el separarse de la regla común de una asociación que agrupa en su seno todo el Escultismo de un país, serán tomadas en cuenta*”.

Y continúa: “4. El Comité Mundial confiere una extrema importancia a la unidad del Movimiento y advierte contra su fragmentación, a cualquier nivel, que no sería justificada más que por razones de una extrema importancia”.²¹⁵

Adoptando esta formulación, el Comité Mundial no ha puesto (obviamente) en tela de juicio el principio de no-retroactividad, por lo cual está claro que las federaciones en existencia en la época actual no son puestas en cuestión en forma alguna.

5.2 ALGUNOS ELEMENTOS VINCULADOS A LA NATURALEZA DEL MOVIMIENTO SCOUT COMO MOVIMIENTO EDUCATIVO

El propósito del Movimiento Scout es la educación integral de los jóvenes a través de su propio método pedagógico.

En las secciones 3 y 4 hemos examinado la importancia de la dimensión espiritual en el Movimiento Scout y hemos enfatizado hasta qué punto el “Deber con Dios”, como lo expresara Baden-Powell en sus propias palabras, ya estaba presente en la Promesa original. Hemos visto también que, lejos de disminuir, este énfasis ha sido reiterado por varias Conferencias Scouts Mundiales. Hemos subrayado también la formulación utilizada en el capítulo I, artículo II, párrafo 1, de la Constitución de la OMMS para definir el “Deber con Dios”, que está compuesto de tres elementos claramente definidos:

- “adhesión a principios espirituales,
- lealtad a la religión que los expresa y
- aceptación de los deberes que resultan de ello”.

Ahora vamos a examinar tres elementos que están estrechamente vinculados a la naturaleza educativa del Movimiento: su carácter complementario, y la unidad e independencia del Movimiento.

5.2.1 Rol complementario con respecto a otros agentes educativos

Es importante reiterar que el Movimiento Scout "... tiene un *rol complementario* que jugar en el desarrollo personal de un individuo... El Movimiento Scout no es un agente educativo formal como la escuela, no es tampoco un agente informal, como la familia, los grupos de pares u otras influencias. El Movimiento Scout tiene un rol particular que jugar; no debe ser una repetición de – o un sustituto para – lo que sucede en la escuela, en el hogar o en cualquier otra institución que tiene influencia sobre el desarrollo de una persona joven, ni substituirse a estos otros factores. Un dirigente scout, por lo tanto, tiene una función original; no es ni un maestro, ni un padre, ni un militar, ni un sacerdote".²¹⁶

Para jugar plenamente este *rol complementario*, el Movimiento Scout coopera con la familia, la escuela, el Estado, las Iglesias y las comunidades espirituales, pero no está subordinado a ninguna de ellas. Tiene su status específico – el de un *agente educativo no formal* con una *propuesta educativa original* utilizando su propio *método único*.

Así pues, es perfectamente normal que, teniendo en cuenta los intereses de la educación integral de los jóvenes y respetando su independencia respectiva, el Movimiento Scout coopere aquí y allá, tanto a nivel mundial como regional y nacionalmente, con esta o aquella organización social – incluyendo, en particular, las diferentes familias espirituales – y mantenga relaciones de diálogo y estima recíprocas con muchas otras. Es preciso indicar que la OMMS ha heredado situaciones históricas que no son un ejemplo a seguir en este campo. En dichos casos, la OMMS ejercita sus funciones legales y educativas para asegurarse que dichas situaciones evolucionen de una manera positiva.

Habiendo dicho esto, será más fácil apreciar el rol que juega el Movimiento Scout a nivel mundial con relación al campo religioso/espiritual.

A nivel mundial:

- La OMMS considera que su principal tarea en el campo religioso/espiritual es ayudar a las Asociaciones Scouts Nacionales a reforzar esta dimensión en su programa scout como una parte de la educación integral de los jóvenes.

Esto se logra habitualmente con la preparación y distribución de herramientas educativas. Un buen ejemplo es el documento "God, are you still in there?", del Consejo Scout Escocés de la Asociación Scout del Reino Unido, con el apoyo de la Región Scout Europea. La traducción francesa de dicho documento (junto con la versión inglesa) ha sido difundida ampliamente en Europa gracias al patrocinio del "Fondo para el Movimiento Scout Europeo".

También se ha logrado aconsejar y asistir a las Asociaciones Scouts Nacionales únicas para permitirles establecer una infraestructura que pueda apoyar la dimensión espiritual/religiosa (particularmente a través de la creación de “comisiones pastorales”).

- La OMMS alienta la cooperación con organizaciones que están preparadas para ayudarla a enriquecer el contenido de la educación espiritual y adaptarlo a las necesidades de los miembros del Movimiento. Esto es particularmente cierto en el caso de la CICE para los católicos, DESMOS para los ortodoxos, IUMS para los Musulmanes y la “Conference on Christianity in Guiding and Scouting” para los protestantes.
- La OMMS propicia también el diálogo inter-religioso, ya que la afirmación por todas las religiones presentes en el Movimiento Scout de la dimensión espiritual y religiosa ante los no creyentes ha constituido siempre una de las grandes fuerzas del Movimiento.

El mejor ejemplo de los dos puntos anteriormente mencionados es la creación del “Grupo Interreligioso Mundial”, una de cuyas tareas principales es la organización de las actividades religiosas en los Jamborees Scouts Mundiales y los Moot Scouts Mundiales (ver sección 6.2).

Esas son las principales líneas de la política de la OMMS en el campo espiritual y religioso.

5.2.2 La unidad del Movimiento Scout

El concepto de unidad está reconocido en la Constitución de la OMMS (ver artículo IV, párrafo 2), que dice: “El propósito de la Organización Mundial es promover el Movimiento Scout en el mundo a través de: (a) favorecer la unidad y la comprensión de su propósito y de sus principios...”²¹⁷

“La noción de movimiento implica la de unidad. Esta unidad resulta del compartir un propósito común, un conjunto común de valores y un método educativo común que juntos crean un sentido de pertenencia entre sus miembros y que hacen posible su identificación con el Movimiento...”

“... Es deber de los órganos mundiales asegurarse que dichos elementos sean respetados por todas las Asociaciones Scouts Nacionales...”²¹⁸

La unidad tiene una consecuencia importante para las organizaciones con estatuto consultivo (ver sección 5.3 más adelante). En ningún caso ellas deben considerarse como “un tipo particular de Escultismo” dentro del Movimiento Scout. En otras palabras, no se puede hablar de un “Escultismo católico”, de un “Escultismo ortodoxo”, de un “Escultismo musulmán”, etc. Hay un Movimiento único al cual personas de diferentes credos pueden pertenecer de acuerdo con sus sensibilidades particulares. Esto nos permite hablar de “ortodoxos en el Movimiento Scout”, o de la “experiencia católica o la experiencia musulmana en el Movimiento Scout”, o de “scouts protestantes”, “scouts budistas”, y así sucesivamente.

Es en este contexto, por ejemplo, que el adjetivo de “católico” en un título como “Conferencia Internacional Católica de Escultismo” califica a las palabras “Conferencia Internacional” y no a la palabra “Escultismo”. De manera similar, si tomamos el título inglés de la IUMS, “Unión Internacional de Scouts Musulmanes” la palabra “musulmán” es una descripción de la palabra “scout”.

Esto dicho, la prioridad dada a los objetivos del Movimiento Scout de ninguna manera debe disminuir la motivación que lleva a jóvenes y adultos a unirse a un movimiento scout confesional más bien que a una asociación abierta cuando existe la posibilidad de elegir, o a un grupo unido a ésta o aquella iglesia en una organización scout pluriconfesional, en la medida en que ello no afecte la independencia del Movimiento Scout o su objetivo central: el desarrollo integral de la personalidad de los jóvenes.

5.2.3 La independencia del Movimiento Scout

El concepto de independencia está reconocido en la Constitución de la OMMS (ver artículo V, párrafo 3. d) como sigue:

“El mantenimiento de la Organización como un movimiento *independiente*, apolítico y voluntario de probidad y eficiencia”.

Debe entenderse claramente que esta preocupación está directamente vinculada a la misión del Movimiento y a su identidad específica.

“El Movimiento Scout puede tener éxito en lograr totalmente su propósito educativo sólo si su identidad específica es salvaguardada. Cualquier pérdida o disminución de su identidad – causada, por ejemplo, por estar demasiado estrechamente unido o influenciado por otra organización o autoridad – tendrá inevitablemente un impacto negativo sobre el Movimiento”.²¹⁹

“El Movimiento debe, por lo tanto, permanecer independiente, con su autoridad soberana propia para tomar decisiones a todos los niveles”.²²⁰

“Esto significa que todos los niveles del Movimiento tienen que estar vigilantes en su relación con otras entidades – organismos patrocinadores, organizaciones que colaboran en un trabajo, organizaciones gemelas, autoridades gubernamentales, y otras del mismo tipo – para asegurar que la identidad específica y la independencia del Movimiento no estén comprometidas como resultado de dichas relaciones.

“Por ejemplo:

- La cooperación del Movimiento Scout con otras organizaciones educativas de jóvenes nunca debe llevar a una pérdida o compromiso de su propia independencia y de la contribución específica que es capaz de aportar a la educación de los jóvenes.
- El patrocinio del Movimiento Scout por una organización religiosa o comunitaria nunca debe resultar en que una asociación scout sea controlada por dicha organización o sea percibida como subordinada a ella”.²²¹

Es necesario hacer nuevamente aquí una observación. Como ya hemos visto (sección 4.7.7), en el caso de asociaciones únicas, no se trata de hacer en el Movimiento Scout una especie de “síntesis espiritual”, que llevaría la fe de cada individuo al mínimo denominador común. Un católico permanece católico, un musulmán permanece musulmán; el Movimiento Scout trata de lograr *que ellos profundicen y enriquezcan su fe, la practiquen y la vivan plenamente y, al mismo tiempo, que desarrollen un sentido de respeto, tolerancia y comprensión por la fe de los otros.*

5.3 ESTATUTO CONSULTIVO CON LA ORGANIZACION MUNDIAL DEL MOVIMIENTO SCOUT

El Artículo XIII, párrafo 9, de la Constitución de la OMMS indica que una de las funciones del Comité Scout Mundial es “otorgar el estatuto consultivo a organizaciones que puedan proporcionar asistencia al Movimiento Scout”.²²²

El Comité Mundial en su reunión de Septiembre de 1994 revisó las reglas con respecto al estatuto consultivo y decidió que “el estatuto consultivo, una vez que haya sido otorgado, deberá ser considerado para su renovación en cada primera reunión del Comité Scout Mundial siguiente a la Conferencia Scout Mundial”.²²³

El reconocimiento del estatuto consultivo está guiado por el principio de que la organización que lo recibe debe ser capaz de proveer “asistencia al Movimiento Scout”. En términos más concretos, esto significa:

- Incrementar la capacidad de la OMMS para cumplir su misión, proveyendo apoyo en campos que no son parte de sus funciones normales;
- permitir a la OMMS tener acceso a información o consejo de expertos, u otro tipo de apoyo, que puedan ser de asistencia al Movimiento Scout”.²²⁴

Por otra parte, el estatuto consultivo requiere que la organización que lo reciba:

- tenga objetivos que sean consistentes con la Constitución de la OMMS y no sean primariamente de una naturaleza comercial o encaminada a producir beneficios económicos;
- tenga una constitución o documento similar, una dirección central, un órgano de gobierno democráticamente elegido y la autoridad para hablar en nombre de sus miembros;
- sea internacional en su estructura y alcance, cubra un número importante de países en diferentes partes del mundo y represente una proporción sustancial de las asociaciones existentes en su campo de actividad”.²²⁵

Al presente, la “Conferencia Internacional Católica de Escultismo” (CICE), la “Unión Internacional de Scouts Musulmanes” (IUMS), la “Unión Internacional de Scouts Ortodoxos” (DESMOS), la “International Scout and

Guide Fellowship ” (ISGF) y la “Unión Parlamentaria Scout Mundial” (UPSM) poseen el estatuto consultivo otorgado por el Comité Mundial y mantienen relaciones mutuamente benéficas con la OMMS.

6. CONCLUSIONES. ALGUNOS INDICADORES PARA EL FUTURO

6.1 DESDE LOS PUNTOS DE VISTA GEOPOLITICO Y CULTURAL

Luego de haber examinado el pasado y el presente, ahora debemos concentrar nuestra atención en el futuro.

La intención de esta sección no es hacer “ficción geopolítica” sino exponer algunas de las direcciones que los expertos ven como promisorias para el futuro.

- **La migración puede ayudar a promover el encuentro**

Es un hecho bien conocido que varios países del “Norte” están ahora experimentando cambios rápidos en su composición demográfica como resultado del influjo masivo y sostenido de inmigrantes provenientes del “Sur”.

Para dar un ejemplo concreto: la presencia en Europa de tantos jóvenes norafricanos puede configurar nuevos encuentros en la comprensión de los credos cristianos y musulmanes y engendrar un mestizaje cultural que sea una promesa para el futuro.

Al respecto, algunos ven ya aparecer los primeros signos de un Islam “occidentalizado” que sería perfectamente capaz de reconciliar las características más puras de su tradición religiosa con los requerimientos del pluralismo.

Sabemos que “... históricamente hablando, la discusión teológica entre musulmanes y no musulmanes comienza con los primeros siglos del Islam”²²⁶ pero, además de las reuniones de expertos, hay siglos de desconfianza e incomprensión recíproca que superar, sobre todo porque las fuentes de información son parciales e incompletas ¡en ambos lados! Es aquí donde los encuentros entre jóvenes en un espíritu de hermandad pueden hacer avanzar el diálogo y el entendimiento mutuos, particularmente si nos damos cuenta de que no faltan los símbolos en común que poseen las tres religiones monoteístas (ver “La tienda de Abraham” en la sección 6.2 siguiente).

- **El encuentro entre el Budismo y el Occidente**

Con varios siglos de antigüedad, este encuentro promete un porvenir esperanzador. ¿Por qué debería ser así? Porque la fertilización recíproca del concepto histórico occidental – que es lineal – y del concepto oriental – que es cíclico o circular – no puede sino fascinar los intelectuales sino también porque “... en algunas de sus intuiciones, el Budismo pone en cuestión al dogma cristiano muy radicalmente”. De hecho, algunos eruditos mantienen que “... con el Taoísmo, el Budismo es la religión que más lejos está del Cristianismo...”²²⁷

Sin embargo, hay otros tres factores que hacen que este encuentro sea mucho más excitante todavía. Primero, porque no ocurre sólo en los confines sino en el corazón mismo de ambas civilizaciones. Por ejemplo, “... hay casi tantos budistas en Occidente como cristianos hay en el lejano Oriente...”²²⁸ A continuación, porque el establecimiento de comunidades budistas en Occidente ha estado acompañado por un crecimiento en las

conversiones al Budismo entre occidentales.²²⁹ Finalmente, porque el Budismo "... con su enseñanza contemplativa que invita a la gente a la sabiduría existencial y su aptitud para asimilar las escuelas modernas de pensamiento, encontrará inevitablemente muchos seguidores en el mundo del mañana...".²³⁰

Por lo tanto, el camino está ampliamente abierto para la exploración de las similitudes y las diferencias: del carácter "ampliamente superponible de las dos éticas", sobre los derechos humanos, en el campo monástico, en la comparación de las liturgias, símbolos, ritos, procedimientos de iniciación, influencias espirituales, todo ello conducente a "... una profunda reflexión sobre la constitución del ser humano: ... cuerpo, palabra y espíritu de acuerdo a los budistas... cuerpo, alma y espíritu de acuerdo a la tricotomía griega...".²³¹

¿No es una perspectiva fascinante?

- **La reconciliación entre las tres religiones monoteístas puede hacer del Medio Oriente un oasis de paz**

Esta simple evocación puede parecer utópica o inclusive delirante en una época en que los choques se hacen cada día más duros que en el pasado reciente, en un momento en que ambos bandos se echan mutuamente la culpa por el fracaso del diálogo, con el resultado de que no son los hombres los que hablan ¡sino las armas! Pero ¿no es un rasgo característico de las religiones el mantener la esperanza y la utopía, el distanciarse a sí mismas del presente – no importa cuán duro sea – para contemplar un horizonte lejano donde el mundo será *diferente* porque la gente será *diferente*?

Para que esto pueda suceder, necesitamos hacer gestos concretos que sean al mismo tiempo simbólicos y proféticos. Un ejemplo de esto es el pueblo "Oasis de la Paz" ("Neve Shalom" en hebreo y "Wahat-as-Salam" en árabe) que fue fundado en Israel en 1979 por un sacerdote dominico y un grupo de pioneros tan entusiastas y "locos" como él. En la escuela del pueblo, una genuina escuela de la paz donde los niños judíos, cristianos y palestinos están en contacto diario, hay una sola regla escrita en colores variados sobre las paredes: "El respeto es un derecho y un deber para todos". Sobra decir que ni el pueblo ni la escuela son ambientes esterilizados, sino que las tensiones del mundo circundante penetran todo el tiempo y los problemas de identidad muchas veces se presentan de manera muy aguda. Sin embargo, lo que importa es que el experimento existe y difunde su luz. Sus dirigentes ya han organizado seminarios para considerar el rol de los valores éticos y espirituales en la educación para la paz y quieren establecer un "Centro espiritual pluralista".²³²

Cuando el Papa visitó Tierra Santa en marzo del 2000, el mundo entero lo vio en televisión mientras caminaba con dificultad hacia el Muro de los Lamentos para depositar un pedido de perdón por escrito. Si es importante lamentar las faltas y fallas del pasado, también es importante contribuir "... a un cambio en las mentalidades para que dichas tragedias nunca puedan volver a repetirse".²³³ Este cambio ha comenzado, pero debe ser continuado y consolidado si se quiere que dé sus frutos.

- **El camino al ecumenismo entre católicos, protestantes y ortodoxos es largo pero muy promisorio**

En la ocasión del Gran Jubileo del 2000, que alentó la toma de pasos concretos de conversión, el Papa Juan Pablo II pidió, en nombre de la Iglesia Católica, perdón por: “los pecados cometidos contra la unidad durante el cisma del siglo XI y la Reforma protestante del siglo XVI, los métodos de intolerancia y persecución practicados por la Iglesia, particularmente por la Inquisición (contra los cátaros, contra Galileo...)”.²³⁴

El Consejo Ecuménico Mundial de Iglesias fue fundado en 1948 en Ámsterdam, agrupa todas las mayores Iglesias reformadas. En 1961, se les unieron las Iglesias Ortodoxas. Hoy en día, el Consejo representa a unas 300 Iglesias en aproximadamente 100 países y alrededor de 450 millones de cristianos.

Con respecto a la Iglesia Católica, en 1960 el Vaticano creó un Secretariado para la Promoción de la Unidad de los Cristianos, que se convirtió en el “Consejo Pontificio para la promoción de la unidad de los cristianos” en 1967. El diálogo se mantiene también con las Iglesias Ortodoxas, las antiguas Iglesias orientales, la Comunión anglicana y con otras denominaciones.

Esta voluntad de diálogo ha sido demostrada por muchas iniciativas de diferentes clases a diferentes niveles.²³⁵

Hay que agregar que las tendencias generales en la sociedad de hoy ayudan a este movimiento. Como un experto en el tema ha dicho: “Luego de siglos de rupturas y querellas..., la evolución de la sociedad ha inducido a las Iglesias a buscar una emulación sin rivalidad y una cooperación sin anatema”.²³⁶

- **Diálogo y encuentro inter-religioso**

Habiendo declarado las Naciones Unidas a 1986 como el “Año Internacional de la Paz”, el Papa Juan Pablo II invitó a 150 líderes religiosos a un día de ayuno, oración y peregrinación por la paz. El 27 de Octubre de 1986, delegados de doce religiones, “... budistas, shintoístas, hindúes, sikhs, zoroastrianos, jainistas, bahá’is, musulmanes, judíos, amerindios, animistas africanos y cristianos de varias iglesias, se encontraron en Asís... Cada religión retuvo su autonomía y especificidad en la oración por la paz”.²³⁷ “Ramas de olivo fueron distribuidas a los participantes... y la ceremonia se cerró con el comienzo del vuelo de palomas de la paz”.²³⁸

Aunque no se trataba de un diálogo inter-religioso en el sentido estricto del término, es importante subrayar el fantástico testimonio de la ocasión a los ojos del mundo entero. Es de esperar que el “espíritu de Asís” se prolongue en muchas otras formas para que las relaciones entre creyentes de todas las religiones puedan caracterizarse por la tolerancia, la comprensión y la cooperación.

* * *

Sin ninguna pretensión de exhaustividad, hemos presentado aquí algunas de las iniciativas que pueden preparar (y quizás prefigurar) el futuro. Sería temerario lanzarse a hacer predicciones demasiado concretas que podrían luego ser contradichas por los acontecimientos. Sin embargo, es importante mostrar una tendencia, una indicación de la dirección que está siendo tomada. Quizás en el futuro, los creyentes y los no creyentes sinceros – gente con convicciones religiosas confirmadas pero tolerantes y de mente abierta – podrán mostrar al mundo la fuerza de sus testimonios respectivos frente a la extendida indiferencia religiosa, y al invasivo materialismo expresado por el hedonismo, el utilitarismo, el egoísmo, la sed de consumo y el impulso de posesión.

Los místicos de todas las religiones han buscado de una u otra manera asemejarse a Dios, parecerse a él: en el don, en el renunciamiento, en la vida diaria que se vuelve una oración... ¡quizás ellos también tendrán que jugar un rol importante mostrando el camino a un mundo desorientado!

6.2 DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL MOVIMIENTO SCOUT

¿Cómo se sitúa el Movimiento Scout en esta imagen general? En una contemplación de las perspectivas para el futuro, ahora volveremos al **mensaje central** de este documento, es decir *la extraordinaria fuerza del método scout para promover y enriquecer la dimensión espiritual en los jóvenes.*

1. Un mensaje fundamental para el mundo: situarse del lado del amor, la fraternidad y la paz

Inclusive si debemos premunirnos contra una diferenciación maniqueísta, el Movimiento Scout, así como las principales religiones y corrientes espirituales, se alinean del lado de las fuerzas “positivas” y “constructivas”, fuerzas que tratan de hacer que la gente crezca y orientarlas hacia un ideal que los trasciende.

El Movimiento Scout – nacido de la intuición educativa de un gran soldado que se convirtió en un gran educador – comparte con las principales religiones y espiritualidades los temas y convicciones que son esenciales para la supervivencia y el desarrollo no sólo de cada ser humano sino también de cada comunidad humana desde la más pequeña hasta la más grande: el deseo de construir un mundo en la **fraternidad y el amor** desterrando de nuestro pensamiento y de nuestra vida colectiva todas las tentaciones de dominación y odio; un **espíritu de servicio** que nos hace dejar de lado las meras consideraciones materiales cuando hacemos frente a nuestro prójimo; y el respeto por la **naturaleza** que el mismo Fundador describiera como “un laboratorio, un club y un templo”.²³⁹

Las distintas religiones urgen a sus seguidores a convertirse en artesanos de la paz y la justicia en el mundo. El Movimiento Scout, cuyo método propio ha demostrado su eficacia en ya casi un siglo, prepara los jóvenes corazones a comprometerse en el proceso.

2. Utilizar al máximo la capacidad educativa del Movimiento Scout en todos los campos pero más especialmente en los tres siguientes:

- **Comprender que, para el común de los jóvenes, la vida no es un “largo río tranquilo”**

Este no es el lugar adecuado para entrar en una larga explicación sobre los cambios que los jóvenes experimentan en sus vidas y las presiones que sufren. Hemos ofrecido un breve resumen en la sección 2.4 anterior. Los expertos subrayan que hay una confluencia de factores biológicos, psicológicos y sociales. En el campo religioso/espiritual también puede haber cambios notables. Inclusive entre “adultos”, el creyente “típico” que vive su fe con calma y seguridad no es ya la regla general. En todas las religiones, encontramos el “peregrino”, el “convertido”, el creyente que duda y el no creyente que tiene destellos de fe...²⁴⁰ Pero hay sobre todo mucha gente que vive su vida religiosa (y, de hecho, su vida entera) como un río de montaña o una barranca con subidas y bajadas, crisis cortas o largas, y períodos de agitación y tormenta seguidos por períodos de calma...

Es esencial comprender que el rol de un movimiento educativo como el Movimiento Scout no es (particularmente durante las crisis) “predicar”, condenar, ejercer presión y mucho menos juzgar, sino **¡acompañar!** Acompañar a los jóvenes con ese amor y ese apoyo que alientan y liberan, y que ayudan a una personalidad en total evolución a emerger más madura y con más sabiduría de una crisis!

- **Situar correctamente el enfoque y el punto de incidencia pedagógico del método scout**

En la pareja religión/espiritualidad, el Movimiento Scout se concentra en la espiritualidad. Para comprender lo que esto significa, citaremos una distinción hecha por J. Westerhoff entre “... dos formas de pensamiento interdependientes y dos dimensiones de la conciencia también interdependientes”. La primera es “... la forma intelectual de conocimiento, la manera racional de pensamiento y la forma activa de conciencia”. “Su interés es el resultado... y su mundo es el del orden, la estructura y la certidumbre”. “La alternativa... es una forma de conocimiento intuitiva, un modo de pensamiento afectivo/emocional, una forma pasiva de conciencia... (esta forma) ofrece medios subjetivos y experienciales de conocimiento, se interesa explícitamente en el proceso, su forma de expresión es sobre todo no verbal y su mundo es, por lo tanto, el del caos, la anti-estructura y la ambigüedad. Su estilo globalizador y sensible es el más apropiado para la imaginación, el misterio y el descubrimiento”.²⁴¹

Con el riesgo de parecer simplista, podría decirse que la práctica pedagógica del Movimiento Scout está situada del lado de la segunda palabra del “par” – es decir, del lado de la **espiritualidad**, *siendo de forma global, de conocimiento intuitivo y afectivo, de enfoque globalizador y sensible, favoreciendo la imaginación y el descubrimiento.* Por otro lado, la enseñanza doctrinal/teológica de las diferentes religiones está, como ha dicho Westerhoff, más del lado de la expresión verbal, de la presentación sistemática y ordenada que apela a una forma de conocimiento racional y estructurada.

Es innecesario agregar que lejos de ser mutuamente excluyentes los dos enfoques son de hecho perfectamente complementarios y ¡cada uno de ellos juega un rol esencial!

- **Utilizar al máximo el potencial del Movimiento Scout como herramienta de desarrollo espiritual**

Hemos visto anteriormente (en la sección 4.7) cómo el Movimiento Scout es una herramienta de desarrollo espiritual, porque permite a los jóvenes el “*religare*”, dar un sentido a las diferentes experiencias vividas.

Esto parece muy claro cuando enfocamos nuestra atención en el potencial pedagógico de las actividades del *grupo pequeño* en la *naturaleza*. Estas actividades ofrecen un enfoque espiritual de doble vertiente: por una parte, el descubrimiento de la belleza y el esplendor de la creación y, por la otra, el aprendizaje del lenguaje de símbolos.

De hecho, es practicando actividades en la naturaleza que los jóvenes realmente descubren en forma concreta la relación entre el Hombre y el medio natural y la magnificencia de la Creación: “... muchas de las actividades practicadas por los scouts en la naturaleza corresponden a las experiencias fundamentales de la humanidad y están en sí mismas cargadas con un sentido espiritual muy fuerte: la exploración de un territorio, la disposición de un espacio, la construcción de un refugio o una casa, el alumbrar juntos una fogata de campamento, el buscar una fuente de agua potable, etc.”.²⁴²

Sin embargo, hay también otra función igualmente importante: *el tener acceso al lenguaje simbólico*. “En el símbolo, expresamos nuestra experiencia de vida, nuestros sentimientos con toda su claridad y su confusión, es decir, con su más profundo significado”.²⁴³ Esta función es esencial en una época como la nuestra, ¡tan pobre en símbolos colectivos! Porque... “la gente que no tiene acceso al lenguaje simbólico no tiene nada para hablar sobre la vida a un nivel que se aleje de lo puramente práctico. Es el estilo de vida que algunos han caracterizado con la fórmula “metro-trabajo-televisión-sueño”, que trata de describir en forma gráfica una forma de comportamiento rutinaria y sin sentido. Si la gente no puede expresarse a nivel espiritual, es decir, a nivel simbólico, no puede reflexionar sobre su vida y se vuelven juguetes impotentes de toda clase de presiones y condicionamientos día tras día.”²⁴⁴ Por lo tanto, vivir nuestra vida y a la vez ser capaz de reflexionar sobre ella nos permite evitar ser víctimas de la rutina diaria, quedar encerrados en un nivel de pura inmediatez, tomar distancia, tener puntos de referencia y no estar a la merced de la presión y la manipulación.

3. Desarrollar al máximo el enorme potencial del Movimiento Scout para el diálogo, el encuentro y la cooperación interreligiosos

Aunque mucho haya sido hecho en esta área, todavía falta mucho por hacer. La creación de un Grupo Interreligioso Mundial es un paso en la dirección correcta que debería ser seguido por otros.

Es inspirador haber visto cómo scouts de distintas religiones se comportan en los Jamborees Mundiales... Hace falta haberlos visto para apreciar la increíble diversidad de sus convicciones que representan una muestra

extremadamente amplia de las aspiraciones de los jóvenes de hoy. Sobre todo, uno tiene que haber visto su respeto sin falla por cada uno de los otros, su cuidado de evitar ofender la creencia de alguien, y la verdadera amistad y camaradería que crece entre ellos. ¿Podemos soñar una atmósfera más favorable en la búsqueda de la paz y la verdad interior?

Tomando este pensamiento como punto de partida, el Comité Mundial de Programas está preparando un conjunto de actividades para los jóvenes, que serán propuestas en el próximo Jamboree Scout Mundial que se llevará a cabo en Tailandia.

El objetivo es doble:

- ilustrar cómo el Movimiento Scout ofrece posibilidades para el desarrollo espiritual/religioso, e
- iniciar a los jóvenes en un espíritu de comprensión y respeto por las otras religiones.

En términos concretos, el plan es sugerir lo siguiente a los jóvenes participantes del Jamboree:

1. Ejemplos de acciones con un potencial espiritual:
 - acciones que favorecen al auto-descubrimiento,
 - acciones que favorecen el descubrimiento de las maravillas de la naturaleza,
 - acciones que favorecen las actividades de servicio a los demás,
 - acciones que favorecen los encuentros y la solidaridad para superar los prejuicios raciales;
 - acciones que favorecen el descubrimiento intercultural, etc.
2. Examinar con los jóvenes cómo dichas acciones son “leídas”, “evaluadas” o “integradas” por las diferentes religiones principales (Cristianismo, Islam, Judaísmo, Budismo, Hinduismo, etc.) con ejemplos de textos sagrados, oraciones y meditaciones que pueden ser utilizados para celebrar el significado espiritual de dichas acciones.

Hay muchas otras iniciativas en los niveles **local y nacional**, aunque muchas de ellas no han recibido la publicidad que merecen. “La tienda de Abraham” es un ejemplo significativo.

Abraham representa una figura de identificación que se dedicó al desafío de “vivir la vida como una constante búsqueda espiritual del Absouto, dándole así valor y significado y que aceptó este desafío en completa libertad”.²⁴⁵ Al mismo tiempo, Abraham es una figura en la que pueden reconocerse los jóvenes que pertenecen a las tres grandes religiones monoteístas.

En años recientes, los “Scouts Musulmans de France” tomaron la iniciativa de invitar a miembros de todas las asociaciones que componen el “Scoutisme Français” (Movimiento Scout francés) para unirse a compartir una verdadera experiencia de intercambio durante la cual examinar la contribución del Movimiento Scout al diálogo interreligioso. La reunión del año 2000 tuvo lugar en Toulouse (Francia) del 29 de abril al 1 de mayo y estuvo centrada en la fraternidad alrededor de Abraham. Un pastor protestante, un rabino judío, un sacerdote católico y un filósofo musulmán

se turnaron para arrojar una luz especial sobre el tema y sus exposiciones fueron seguidas por preguntas y una discusión general y en pequeños grupos. La segunda parte de la reunión consideró la pregunta: ¿Qué iniciativas esperan ustedes de las asociaciones scouts en favor del diálogo interreligioso? Y fue seguida de una conclusión: ¿Qué tipo de fraternidad debería ser practicada hoy en día?²⁴⁶

Este ejemplo, aunque lejos de ser el único, es una buena ilustración de una de varias formas de aprovechar ventajosamente la diversidad cultural y religiosa que existe entre los jóvenes de hoy para promover el encuentro y el diálogo en el campo espiritual.

6.3 A MANERA DE CONCLUSION

El lector comprenderá que en un documento de esta clase sólo es posible hacer constataciones globales y afirmaciones de naturaleza general, lo que está fuera de paso con un mundo que está lleno de variedad, de riqueza y de matices...

Por lo tanto, puede ser que acá o allá una definición u otra no se corresponda exactamente con la filosofía o la práctica de una asociación scout dada. También puede ocurrir que un grupo religioso, o una Iglesia, o una comunidad espiritual con estatuto consultivo con la OMMS sienta que su posición no ha sido mencionada o sólo de manera insuficiente, o que se haya tratado un tema en forma muy general o muy simplificada, corriendo el riesgo de deformarlo. Si este fuera el caso, pedimos perdón al lector pero quisiéramos insistir en que la acción u omisión no ha sido intencional en forma alguna. Así, esperamos poder contar con su indulgencia porque, como dice el refrán francés: *“faute avouée est à moitié pardonnée”* (“falta confesada es ya a mitad perdonada”).

REFERENCIAS

1. Speech of welcome at the Foxlease World Guide Camp, 1924, quoted in "Footsteps of the Founder", compiled and edited by Mario Sica, Editrice Ancora Milano, Milano, 1984, p. 72-73.
2. "Rovering to Success", 1959 reprint of 1922 edition, p. 195, quoted in "Footsteps of the Founder", op. cit. p. 54-55.
3. Baden-Powell, "Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement", an address by the Chief Scout to the Joint Conference of Commissioners of both Movements at High Leigh, 2 July 1926, p. 1.
4. Wilfred Cantwell Smith, article "Religion as Symbolism", Encyclopaedia Britannica, Fifteenth edition © 1992, Propaedia, p. 299-301.
5. Collier's Encyclopedia, William D. Halsey (Editorial Director), © Crowell Collier and Macmillan, Inc., 1967, U.S.A., volume 8, p. 558.
6. "Grand Dictionnaire de la Psychologie" (sous la direction de H. Bloch, R. Chemama, A. Gallo *et al*), Ed Larousse, Paris, 1991.
7. "Grand Dictionnaire de la Psychologie", op. cit., p. 257.
8. Encyclopaedia Britannica, William Benton Publisher, Chicago, London, Toronto, Geneva, Sydney, Tokyo, Manila, 1969 edition, volume 9, p. 722, article "Progressive education".
9. Ibidem.
10. Ibidem.
11. "Grand Dictionnaire de la Psychologie", op. cit., p. 257.
12. Didier Julia, "Dictionnaire de la Philosophie", © Larousse 1984, Edition du Club France Loisirs, Paris 1991, p. 77.
13. Dictionnaire de Sociologie. André Akoun et Pierre Ansart, Ed. Le Robert et Seuil, Paris, 1999, p. 447.
14. Dictionnaire "Le Nouveau Petit Robert", nouvelle édition remaniée et amplifiée, © Dictionnaires Le Robert, Paris, 1993, p. 1918-1919.
15. Webster's Ninth New Collegiate Dictionary, Merriam-Webster Inc Publishers, Springfield, Massachusetts, U.S.A. © 1984, p. 995.
16. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española », Editorial Ramón Sopena S.A., Barcelona, 1968, p. 518 – WSB's translation.
17. Gordon Marshall (edited by), "Concise Oxford Dictionary of Sociology", Oxford University Press, Oxford, New York, 1994, p. 447.
18. André Lalande, "Vocabulaire technique et critique de la philosophie", Presses Universitaires de France, Paris, 1968, p. 915-916.
19. Didier Julia, Dictionnaire de la Philosophie, op. cit., p. 263, et Rudolf Otto, "Le Sacré", Petite Bibliothèque Payot, Paris, 1969.
20. Jean-Pierre Jossua, article "Le Christianisme" in Michel Clévenot, "L'Etat des Religions dans le monde", Ed. La Découverte et Editions du Cerf, Paris, 1987, p. 89 et 84.
21. Dictionnaire "Le Nouveau Petit Robert", op. cit., p. 2136.
22. André Lalande, op. cit, p. 1024.
23. André Lalande, op. cit, p. 1020-1021.
24. André Lalande, op. cit, p. 1019-1020.
25. E. Bersot, "Matérialisme" quoted in André Lalande, op. cit, p. 1020.

26. Webster's Ninth New Collegiate Dictionary, op. cit., p. 1137.
27. Dictionnaire "Le Nouveau Petit Robert", op. cit., p. 2136.
28. Raymond Darricau et Bernard Peyrous, "Histoire de la Spiritualité", P.U.F., Coll. Que Sais-je ?, Paris, Octobre 1991.
29. I.V. Cully article "Spirituality" in Harper's Encyclopaedia of Religious Education, edited by I.V. Cully and K.B. Cully, New York, Harper and Row, 1990, reproduced in "Spirituality and Spiritual Growth", Enc. Brit. , p. 1.
30. Ibidem.
31. G. Cashmore and J. Puls "Spirituality in the Ecumenical Movement" reproduced in "Spirituality and Spiritual Growth", Enc. Brit., p. 5-7.
32. Downloaded from www.bbc.co.uk.worldservice/agenda
33. "World Programme of Action for Youth to the Year 2000 and Beyond", Resolution 50/81 adopted by the General Assembly of the United Nations, A/RES/50/81, 13 March 1996, p. 7.
34. Michel Clévenot, Avant-propos, "L'Etat des Religions dans le monde", ouvrage collectif sous la direction de Michel Clévenot, Ed. La Découverte/Le Cerf, Paris, 1987, p. 4.
35. Jean François Mayer, article "Les religions : spécificités, rivalités, analogies", Le Grand Atlas des Religions, © Encyclopaedia Universalis, France S.A., 1990, p. 155.
36. Anne Kraft, article "Les religions" in Michel Clévenot, op. cit., p. 9.
37. Charles-Yvon Le Blanc, article "Chine et Mongolie" in Michel Clévenot, op. cit., p. 262.
38. Dominique Chevallier, article "Moyen Orient" in Michel Clévenot, op. cit., p. 262.
39. Article "Hispanic population growing fast in US", International Herald Tribune, March 8, 2001.
40. Denise Robillard, article "Etats-Unis, Canada" in Michel Clévenot, op. cit., p. 295-299.
41. Denise Robillard, idem.
42. Denise Robillard, idem.
43. Maurice Barth, article "Amérique centrale" in Michel Clévenot, op. cit., p. 300.
44. Alberto Silva, article "Brésil", in Michel Clévenot, op. cit., p. 317 et Alain Labrousse, article "Amérique Andine" in Michel Clévenot, op. cit., p. 321.
45. Laënnec Hourbon, article "Caraïbe", in Michel Clévenot, op. cit., p. 307-311.
46. Pal Repstad, article "Europe du Nord" in Michel Clévenot, op. cit., p. 331.
47. Philippe Denis, article "Benelux", in Michel Clévenot, op. cit., p. 338-341.
48. Whitaker's Almanack 1999, The Stationery Office, Hilary Marsden Editor, London, 1998, p. 881.
49. Roy Wallis et Steve Bruce, article "Iles britanniques", in Michel Clévenot, op. cit., p. 341-345.
50. Emile Poulat, article "Europe latine", in Michel Clévenot, op. cit., p. 345-350.
51. Pierre Lespoir, article "Europe centrale", in Michel Clévenot, op. cit., p. 354-358.

52. Article "Le schisme oriental", in "Les grands événements de l'histoire du monde", © Larousse, et France Loisirs, Paris, 1991, p. 94-95.
53. Irénée Henri Dalmais, article "Grèce" in Michel Clévenot, op. cit., p. 363-364.
54. Stéphane Yerasimos, article "Turquie" in Michel Clévenot, op. cit., p. 364-365.
55. Pierre Lespoir, article "Autriche, Hongrie, Liechtenstein, Pologne, Suisse, Tchécoslovaquie", in Michel Clévenot, op. cit., p. 354.
56. Ibidem.
57. Idem, p. 355.
58. Irénée Henri Dalmais, article "Roumanie" in Michel Clévenot, op. cit., p. 362-364.
59. Whitaker's Almanack 1999, p. 1064.
60. Whitaker's Almanack 1999, p. 939.
61. Whitaker's Almanack 1999, p. 795.
62. Whitaker's Almanack 1999, p. 869.
63. Whitaker's Almanack 1999, p. 928.
64. Whitaker's Almanack 1999, p. 936.
65. Charles Urjewicz, article "Espace post-soviétique", in L'Etat du Monde 2000, Ed. La Découverte et Syros, Paris, 1999, p. 549.
66. The Statesman's Yearbook 2000, op. cit., p. 1324.
67. The Statesman's Yearbook 2000, op. cit., p. 1574.
68. Pierre Lespoir, article "Union Soviétique" in Michel Clévenot, op. cit., p. 371.
69. The Statesman's Yearbook 2000, op. cit., p. 1574.
70. The Statesman's Yearbook 2000, op. cit., p. 274.
71. The Statesman's Yearbook 2000, op. cit., p. 963, 999, 1511, 1558 et 1922.
72. Pierre Lespoir, article "Union Soviétique" in Michel Clévenot, op. cit., p. 372.
73. The Statesman's Yearbook 2000, op. cit., p. 963.
74. The Statesman's Yearbook 2000, op. cit., p. 680.
75. The Statesman's Yearbook 2000, op. cit., p. 245.
76. The Statesman's Yearbook 2000, op. cit., p. 163.
77. Whitaker's Almanack 1999, op. cit., p. 953.
78. "Le Bilan du XX^e siècle", © Harenberg et Struye, Bruxelles, 1992, p. 38.
79. Anne Kraft, article "Les statistiques des religions" in Michel Clévenot, op. cit., p. 8.
80. "Le Bilan du XX^e siècle", op. cit., p. 38.
81. William van Geest, article "Development and other religious activities", magazine "Together", a journal of the World Vision Partnership, Monrovia, Ca. USA, No. 55, July-September 1997, p. 1-3.
82. Article "L'échec de la transposition des modèles occidentaux dans les pays musulmans a favorisé l'essor de l'islamisme", "Le Nouvel Etat du Monde, Bilan de la décennie 1980-1990", Ed. La Découverte, Paris 1990, p. 194-196.
83. Danièle Hervieu-Léger dans le "Dictionnaire de Sociologie". André Akoun et Pierre Ansart. Ed. Le Robert et Seuil. Paris, 1999, p. 474.

84. Dictionnaire "Le Nouveau Petit Robert", op. cit., p. 1066.
85. Friedrich Stentzler, article "La sécularisation" dans Le Grand Atlas des Religions, op. cit., p. 16-17.
86. Marcel Neusch, article "Athéisme" dans le "Dictionnaire des religions", Paul Poupard, Presses Universitaires de France, 3^e édition revue et augmentée, Paris, 1993, p. 137-139.
87. Marcel Neusch, article "Athéisme" dans le "Dictionnaire des religions", Paul Poupard, op. cit., p. 140.
88. Marcel Neusch, article "Athéisme" dans le "Dictionnaire des religions", Paul Poupard, op. cit., p. 140.
89. Marcel Neusch, article "Athéisme" dans le "Dictionnaire des religions", Paul Poupard, op. cit., p. 141.
90. Marcel Neusch, article "Athéisme" dans le "Dictionnaire des religions", Paul Poupard, op. cit., p. 137.
91. Paul Poupard, article "L'Agnosticisme" dans le "Dictionnaire des religions", op. cit., p. 18-19.
92. "1999 Britannica Book of the Year" © Enc. Britannica, p. 315.
93. Dictionnaire de la Philosophie, Ed. Larousse, op. cit., p. 130.
94. Marcel Neusch, article "Incroyance" dans le "Dictionnaire des religions", op. cit., p. 925.
95. Annette Scheunpflug, article "Spiritual needs of young people today", an article based on a presentation made at the European Seminar on the Spiritual Dimension in Scouting and Guiding, Burg Rieneck, Germany, 18-23 April 1995, p. 2.
96. AGAPE, F-2, France, 7 Février 1993.
97. René Le Corre, article "L'Athéisme" in Michel Clévenot, op. cit. p. 496.
98. Jean Vernet, "Le Nouvel Age: à l'aube de l'ère du Verseau", Pierre Tequi éditeur, Paris, 1990, p. 7.
99. Jean Vernet, op. cit., p 15.
100. Jean Vernet, op. cit., p 16.
101. Jean Vernet, op. cit., p 8.
102. Jean Vernet, op. cit., p 8-9.
103. Article "Les chemins détournés de la science" de Jean-François Augereau, dans Le Monde, 17 février 1993, p. 14, et encadré "L'éclipse de lune influence la Bourse..." dans le Journal de Genève, 9 décembre 1992 et TSR-JT du 26 février 2000.
104. Jean Vernet, article "Le réveil du gnosticisme" dans le "Dictionnaire des religions", Paul Poupard, p. 776-777.
105. Article "El nuevo mapa de la espiritualidad", Revista Epoca, June 1997 and articles "Mass suicides raise the question: Why?", March 27, 1997 and "One year later, Heaven's Gate suicide leaves only faint trail", March 25, 1998, both downloaded from CNN website, U.S. News Story page.
106. Paulo Coelho, "L'Alchimiste", Ed. Flammarion, Coll. Castor Poche, Paris, 1998, p. 5.
107. Paulo Coelho, op. cit., p. 223.

108. Pierine Piras, article "De la série 'X files' à la vogue New Age- Fascinations pour un nouveau mysticisme", *Le Monde Diplomatique*, août 1997, p. 18.
109. Hans Hobelsberger, article "Expériences religieuses des jeunes dans le contexte de la modernisation sociale", "Jeunes, Ensemble sur les routes de l'Europe", Pontificium Consilium pro Laicis, Cité du Vatican 1999, p. 80.
110. Jean Vernet, "Nouvelles spiritualités et nouvelles sagesses", Bayard Editions, Paris, 1999, p. 12.
111. Jean Vernet, article "Néo-Paganisme" dans le "Dictionnaire des religions", op. cit., p. 1421.
112. Mario Pollo, article "Les jeunes dans le monde d'aujourd'hui en Europe occidentale", dans "Jeunes, Ensemble sur les routes de l'Europe", op. cit., p. 49.
113. Mario Pollo, idem, p. 50.
114. Mario Pollo, idem, p. 51.
115. Annette Scheunpflug, article "Spiritual needs of young people today", op. cit., 1-2.
116. Hans Hobelsberger, article "Les jeunes dans le monde d'aujourd'hui en Europe centrale et orientale", dans "Jeunes, Ensemble sur les routes de l'Europe", Pontificium Consilium pro Laicis, Cité du Vatican, 1999, p. 74.
117. Hans Hobelsberger, idem, p. 75.
118. Hans Hobelsberger, idem, p. 75.
119. Hans Hobelsberger, idem, p. 76.
120. Hans Hobelsberger, idem, p. 77.
121. Hans Hobelsberger, idem, p. 77-78.
122. Guy Debord, "La société du spectacle", Gallimard, Paris, 1967, et Gilles Lipovetsky, "L'ère du vide. Essai sur l'individualisme contemporain", Gallimard, Paris, 1983.
123. Annette Scheunpflug, article "Spiritual needs of young people today", op. cit., p. 2.
124. Annette Scheunpflug, article "Spiritual needs of young people today", op. cit., p. 3.
125. Mario Pollo, article "Les jeunes dans le monde d'aujourd'hui en Europe occidentale", op. cit., p. 67.
126. Annette Scheunpflug, article "Spiritual needs of young people today", op. cit., p. 3.
127. Eugen Drewermann, "Quand le ciel touche la terre", © Patmos Verlag 1992, et ©Editions Stock pour la traduction française, Paris, 1994.
128. Tony Anatrella, article "La formation des jeunes, Aspect Psychologique" in "Jeunes, Ensemble sur les routes de l'Europe", op. cit., p. 102-104 et 114.
129. Mario Pollo, op. cit., p. 62 et 63.
130. Mario Pollo, op. cit., p. 64.
131. Time Magazine, Oct. 23, 1995.
132. Document "Trends", World Scout Bureau, Geneva, section 4, p. 21.
133. Mario Pollo, op. cit., p. 71.

134. Mario Pollo, op. cit., p. 71.
135. Document "Trends", op. cit., p. 4.
136. Mario Pollo, op. cit., p. 70.
137. Annette Scheunpflug, op. cit., p. 4.
138. Annette Scheunpflug, op. cit., p. 7.
139. Annette Scheunpflug, op. cit., p. 7.
140. René Le Corre, article "L'Athéisme" in Michel Clévenot, op. cit. p. 497.
141. D. Hervieu-Léger, article "Tradition et traditionalisme" dans le "Dictionnaire de Sociologie", André Akoun et Pierre Ansart, op. cit., p. 539-540.
142. André Akoun, article "Modernité" dans le "Dictionnaire de Sociologie", André Akoun et Pierre Ansart, op. cit., p. 349.
143. Michel Maffesoli, article "Post-modernité" dans le "Dictionnaire de Sociologie", op. cit., p. 412.
144. Jean Vernet, article "Sectes Occidentales contemporaines" dans le "Dictionnaire des religions", op. cit., p. 1849.
145. "Aids to Scoutmastership", 1919 edition, quoted in "Footsteps of the Founder", op. cit, p. 109.
146. "Scouting for Boys", WB, 249-250 quoted in "Footsteps of the Founder", op. cit., p. 107.
147. "Scouting for Boys", WB 249, quoted in "Footsteps of the Founder", op. cit., p. 107.
148. "Scouting for Boys", WB 249-250, quoted in "Footsteps of the Founder", op. cit., p. 53.
149. Baden-Powell, "Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement", an address by the Chief Scout to the Joint Conference of Commissioners of both Movements at High Leigh, 2 July 1926, p. 1.
150. Baden-Powell, "Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement", idem.
151. "Scouting for Boys", Special Canadian edition, Preface, published by the Boy Scouts Association of Canada, circa 1949, p. 11.
152. Baden-Powell, "Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement", op. cit., p. 4.
153. Baden-Powell, "Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement", op. cit, p. 8.
154. Baden-Powell, "Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement", op. cit, p. 8.
155. Baden-Powell, "Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement", op. cit, p. 8.
156. Baden-Powell, "Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement", op. cit, p. 9.
157. Baden-Powell, "Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement", op. cit, p. 8.
158. Aids to Scoutmastership and Headquarters' Gazette 1918, quoted in "Footsteps of the Founder", op. cit., p. 109.

159. Baden-Powell, "Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement", op. cit., p. 7.
160. Paper read at the York Conference, magazine Jamboree, July 1928.
161. Baden-Powell, "Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement", op. cit., p. 5-6.
162. Baden-Powell, "Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement", op. cit., p. 6.
163. Baden-Powell, "Rovering to Success", Herbert Jenkins Ltd. London, 1922.
164. Baden-Powell, "Rovering to Success", 1930 edition, p. 181.
165. "Aids to Scoutmastership", 4th impression, n.d., p. 96.
166. "Aids to Scoutmastership", WB, 22, quoted in "Footsteps of the Founder", p. 109.
167. Last Message to the Scouts of the World, in William Hillcourt, "Baden-Powell, The two lives of a hero", The Gilwellian Press, New York, © William Hillcourt with Olave, Lady Baden-Powell, 1992, p. 445.
168. Baden-Powell, "Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement", op. cit., p. 1.
169. "Rovering to Success", 1959 reprint of 1922 edition, p.195, quoted in "Footsteps of the Founder", op. cit. p. 54-55.
170. Baden-Powell, "Religion in the Boy Scout and Girl Guide Movement", op. cit., p. 2.
171. René Lebrun, article "Montagne chez les Hittites" dans le "Dictionnaire des Religions", op. cit., p. 1364.
172. L'Occhio del cuore, TSI, vendredi 7 mai 1993.
173. Jan Swyngedouw, article "Culte des montagnes au Japon" dans le "Dictionnaire des religions", op. cit., p. 1364.
174. Exode 34, 4-9 in "The Holy Bible containing the Old and New Testaments", The World Publishing Company, Cleveland and New York, n.d.
175. Kings, 1R, 19, 9-13, "The Holy Bible containing the Old and New Testaments", op. cit. p. 341-342, and Missel 2000, Edition collective des éditeurs de liturgie, Paris, 2000, p. 440-441.
176. Matthew 5, 7 dans "The Holy Bible containing the Old and New Testaments", op. cit., New Testament.
177. R. Baden-Powell, "Life's Snags and how to meet them, Talks to young men", C. Arthur Pearson, Ltd. London, 5th impression 1939, p. 25-26.
178. Ibidem, p. 106.
179. Ibidem, p. 107.
180. Ibidem, p. 109.
181. Ibidem, p. 109.
182. Mario Pollo, article "Les jeunes dans le monde d'aujourd'hui en Europe Occidentale", dans "Jeunes, Ensemble sur les routes de l'Europe", op. cit., p. 59-60.
183. Constitution and By-Laws of the World Organization of the Scout Movement, World Scout Bureau, Geneva, July 1983, Chapter I, Article 1.

184. "The Essential Characteristics of Scouting", op. cit., p. 4.
185. Constitution and By-Laws of the World Organization of the Scout Movement, op. cit., Chapter I, Article I.
186. "The Essential Characteristics of Scouting", p. 5.
187. "The Essential Characteristics of Scouting", ibidem.
188. "The Essential Characteristics of Scouting", p. 7 et 8.
189. Resolutions of the World Scout Conference 1922-1985, World Scout Bureau, Geneva, 1985, p. 4.
190. Resolutions of the World Scout Conference 1922-1985, idem.
191. A Statement of Principle, signed by Hubert Martin, 6 December 1932, quoted from the magazine "Jamboree".
192. A Statement of Principle, signed by Hubert Martin, idem.
193. Resolutions of the World Scout Conference 1922-1985, p. 45 and 47.
194. Resolutions of the World Scout Conference 1922-1985, p. 45 and 47.
195. "The Purpose, Principles and Method of the Scout Movement, Proposed Revision of present Chapter II of the World Constitution", 26th World Scout Conference, Document 2, World Scout Bureau, Geneva, undated.
196. Dominique Bénard, Foreword to dossier "God, are you still in there?", international edition published by the Scottish Council, The Scout Association, Fife, in association with the European Scout Office, n.d.
197. Dominique Bénard, Foreword to dossier "God, are you still in there?", idem.
198. Father Roger Barralet OFM, "What's all this about, God?", edited by Hazel Chewter, The Scout Association, U.K. 1987.
199. Inspired from Roger May, article "Adolescence" in Western Scouter, Australia, June 1984.
200. "The Essential Characteristics of Scouting", p. 7.
201. Dossier "God, are you still in there?", Introduction, p. 2 et 3.
202. "The Essential Characteristics of Scouting", p. 7.
203. Dossier "God, are you still in there?", Scouts' Own, p. 2.
204. Aids to Scoutmastership, 1919 edition, p. 101 quoted in "Footsteps of the Founder", op. cit., p. 105.
205. Dossier "God, are you still in there?", Introduction, page 2.
206. Dominique Bénard, Spiritual Development in Scouting, working document, March 2000, p. 1.
207. "The Essential Characteristics of Scouting", p. 29.
208. Ignacio Ramonet, "L'offensive des religions", *Manière de Voir* No. 48, Le Monde Diplomatique, Paris, Novembre-Décembre 1999.
209. Missel 2000, Edition collective des éditeurs de liturgie, Paris 2000, p. 7.
210. "Pèlerins du monde", Calendrier interreligieux 2000/2001, © ENBIRO, Lausanne et Plateforme interrreligieuse, Genève, 2000.
211. Inspired from Missel 2000, p. 468.
212. Idem, p. 560.

213. Resolutions of the World Scout Conference 1922-1985, World Scout Bureau, Geneva, 1985, p. 1.
214. Resolutions of the World Scout Conference 1922-1985, World Scout Bureau, Geneva, 1985, p.61.
215. Document on the position of the World Scout Committee on Federations, World Scout Committee 9/1991.
216. "The Essential Characteristics of Scouting", World Scout Bureau, Geneva, 1998, p. 7.
217. Constitution of WOSM, Chapter II, Article IV, paragraph 2.a.
218. "The Essential Characteristics of Scouting", op. cit., p. 19.
219. "The Essential Characteristics of Scouting", op. cit., p. 33.
220. "The Essential Characteristics of Scouting", ibidem.
221. "The Essential Characteristics of Scouting", op. cit., p. 33-34.
222. Constitution of WOSM, Article XIII, paragraph 9.
223. Document "Consultative Status with the World Organization of the Scout Movement", article C, paragraph 2, p. 3.
224. Document "Consultative Status with the World Organization of the Scout Movement", article 2, p. 1.
225. Document "Consultative Status with the World Organization of the Scout Movement", article 3, p. 2.
226. Jacques Jomier, article "Dialogue Islamo-Chrétien" dans le "Dictionnaire des Religions", op. cit., p. 489.
227. Pierre-François de Bethune et J.P. Schnetzler, article "Dialogue chrétien bouddhiste" dans le "Dictionnaire des Religions", op. cit., p. 483-485.
228. Idem, p. 482.
229. Ibidem.
230. "Le Bilan du XX^e siècle" © Harenberg et Struye, Bruxelles, 1992, p. 46.
231. Pierre-François de Bethune et J.P. Schnetzler, article "Dialogue chrétien-bouddhiste" dans le "Dictionnaire des Religions", op. cit., p. 485.
232. Alain Pinoges, article "Le village de la paix en Israël", L'Echo Magazine, Suisse, 20 avril 2000, p. 14-17.
233. L'Echo Magazine, Suisse, 20 avril 2000, p. 7.
234. Information A.R.P., Vernayaz, Suisse, Editorial, mai 2000, p. 2.
235. Jean Willebrands, article "Conseil Pontifical pour la promotion de l'Unité des Chrétiens" dans le "Dictionnaire des Religions", op. cit., p. 2071-2071 et André Dumas, article "Eglises Protestantes" dans le "Dictionnaire des Religions", op. cit. p. 592-596.
236. André Dumas, idem, p. 594.
237. Julien Ries, article "Assise, rendez-vous des religions pour la paix" dans le "Dictionnaire des Religions", op. cit., p. 132.
238. Ibidem.
239. Baden-Powell, "Rovering to Success", Herbert Jenkins Ltd., London, 1922.
240. Danièle Hervieu-Léger "Le pèlerin et le converti", Ed. Flammarion, Paris, 1999.

241. Javier Oñate, “La pedagogía Escultista de la fe”, annex N° 3, quoted from J. Westerhoff (writer’s translation).
242. Dominique Bénard, “L’Ile verte”, chapitre 7, L’âme, p. 128.
243. Dominique Bénard, ibidem.
244. Dominique Bénard, ibidem, p. 128-129.
245. José Nuno Ferreira da Silva, article “El Desafio de Abraham”, in ICCS documents, Thaïland, 1993.
246. P. de Chazelles, “La Tente d’Abraham”, France, mai 2000.

ANEXO I: RESOLUCIONES DE LAS CONFERENCIAS SCOUTS MUNDIALES

Las resoluciones sobre los Principios Fundamentales del Movimiento Scout, los Deberes para con Dios /Religión, la Declaración de Principios y las Resoluciones principales de ciertas Conferencias están tan estrechamente relacionadas que hemos preferido no separarlas por tema, sino presentarlas en orden cronológico.

14/24 Principios del Movimiento Scout

La Conferencia Scout Internacional declara que el Movimiento Scout es un movimiento de carácter nacional, internacional y universal, cuyo objetivo es dotar a cada nación y al mundo entero de una juventud que sea físicamente, moralmente y espiritualmente fuerte.

Es nacional en cuanto trata, a través de las organizaciones nacionales, de dotar a cada nación de ciudadanos útiles y saludables.

Es internacional en cuanto no reconoce ninguna barrera nacional en la camaradería de los Scouts.

Es universal porque insiste en la fraternidad universal entre todos los Scouts de cualquier nación, clase o credo.

El Movimiento Scout no busca debilitar sino, por el contrario, fortalecer la creencia religiosa individual. La Ley Scout requiere que un Scout debe practicar verdaderamente y sinceramente su religión y la política del Movimiento prohíbe cualquier tipo de propaganda sectaria en las reuniones mixtas.

18/55 Resolución principal

La Conferencia cree que el Movimiento Scout con sus métodos, tal como fue iniciado por Baden-Powell, siempre puede atraer al muchacho, si insistimos en darle a los jóvenes de hoy una propuesta scout verdadera con su romance, aventura, liderazgo inspirado, un programa de adelanto y vida espiritual.

La Conferencia, órgano mundial central de nuestro Movimiento, expresa la convicción de que el Movimiento Scout Mundial en la atmósfera internacional general existente puede jugar un papel muy importante preparando buenos ciudadanos para el mañana con las ideas de una comprensión mutua y constructiva entre todas las naciones, caminando hacia una paz duradera.

19/57 Resolución principal

La Conferencia, órgano central de la hermandad mundial del Movimiento Scout, en ocasión del Centenario de su Fundador y del quincuagésimo aniversario del nacimiento del Movimiento Scout en el mundo, reafirma su fe en los principios fundamentales del Movimiento Scout, como fueron establecidos por el Jefe Scout Mundial, el difunto Lord Baden-Powell de Gilwell:

1. El deber para con Dios.
2. La lealtad al propio país.
3. La fe en la amistad y la hermandad mundiales.
4. La aceptación voluntaria y la práctica de los ideales expresados en la Promesa y la Ley Scouts.
5. La independencia de influencia política.
6. La membrecía voluntaria.
7. Un sistema único de educación, basado en el sistema de patrullas, las actividades al aire libre y el aprender haciendo.
8. El servicio a los demás.

La Conferencia cree firmemente que estos principios, que han demostrado ser tan exitosos, contribuyen fuertemente a la formación del carácter del muchacho de hoy, el hombre del mañana, brindan un gran beneficio a cada nación, y a través de la difusión de la comprensión mutua y de la unidad, al mundo en su conjunto. Éste será nuestro esfuerzo por fortalecer la libertad y la paz.

8/61 Deber para con Dios/la Religión

(Argentina y Venezuela disintieron)

La Conferencia reconoce que el Deber para con Dios o la Religión es básico en la filosofía y en el propósito del Movimiento Boy Scout.

Para las asociaciones Scouts que lo deseen, la Promesa debe poder ser formulada teniendo en cuenta que entre sus miembros existen creyentes en un Dios Personal y también aquellos que reconocen una Realidad Espiritual.

Cualquier fórmula de este tipo debe estar de acuerdo con el espíritu de la Promesa Scout original que reconoce una Presencia o un Poder espiritual supremo en el Universo.

La Conferencia considera como responsabilidad de las organizaciones scouts la necesidad de incorporar a tantos muchachos como sea posible en el área de su influencia, guiarlos hacia una vida espiritual y asegurar que la fe religiosa a la cual pertenece el Scout sea completamente salvaguardada.

3/69 Declaración de Principios

La Conferencia Scout Mundial:

- a) Afirma su creencia de que las ideas expresadas en “Escultismo para muchachos” (“Scouting for boys”) son tan fundamentales que trascienden los límites de razas y países.
- b) Subraya que los objetivos, bases y principios fundamentales están definidos por la Constitución Scout Mundial (Artículos III y IV).

- c) Declara que el Movimiento Scout es un movimiento de carácter nacional, internacional y universal, cuyo objetivo es dotar a cada nación y al mundo entero de una juventud que sea espiritualmente, moralmente y físicamente fuerte. Es nacional en cuanto trata, a través de las organizaciones nacionales, de dotar a cada nación de ciudadanos útiles y saludables.

Es internacional en cuanto no reconoce ninguna barrera nacional en la camaradería de los Scouts.

Es universal porque insiste en la fraternidad universal entre todos los Scouts de cualquier nación, clase o credo.

- d) Reafirma su firme lealtad a los objetivos, principios y métodos de “Escultismo para muchachos” (“Scouting for boys”), como fueron establecidos por el difunto Lord Baden-Powell, y su creencia en el valor del Movimiento Scout internacional en la promoción de la comprensión y la buena voluntad entre todos los pueblos.
- e) Subraya que, aunque los miembros del Movimiento Scout en cualquier país deben cultivar el verdadero patriotismo, éste debe observarse auténticamente dentro de los límites de la cooperación internacional y la amistad, independientemente de credos y razas.

Por consiguiente

La Conferencia reafirma que las condiciones para el reconocimiento internacional de cualquier organización Scout nacional (y sus miembros) están establecidas en la Constitución de la Conferencia Scout Mundial.

El reconocimiento no representa una intrusión en el campo de la política, ni debe ser considerado por ningún gobierno o autoridad como algo que afecte la soberanía o el estatuto diplomático de cualquier país.

4/69 Unidad del Movimiento Scout Mundial

Convencida que la unidad del Movimiento Scout Mundial en la hermandad, la estructura y la acción es de vital importancia en sus esfuerzos para servir a los muchachos del mundo moderno e incorporar al Movimiento Scout a todos los muchachos que deseen ser sus miembros:

La Conferencia, habiendo estudiado cuidadosamente el documento presentado por la Delegación Británica titulado “La Unidad del Movimiento Scout Mundial”, está profundamente impresionada por su pertinencia en un mundo dividido. Recomienda un estudio cuidadoso de este documento a todos los países miembros y al Comité Mundial.

También solicita que se haga cuanto esfuerzo sea posible para poner en práctica lo más pronto posible sus propuestas para la unidad y el internacionalismo de las prácticas scouts y que su espíritu guíe el trabajo del Movimiento Mundial.

Da instrucción al Comité Mundial para que se asegure que cualquier nuevo país que desee solicitar su admisión en la Conferencia sea animado y ayudado en cuanto sea necesario para establecer una sola organización nacional unida y abierta a todos los muchachos.

4/75 Propósitos, Principios y Métodos (Constitución, Capítulo II)

La Conferencia Mundial

- Considerando que el estudio sobre los Propósitos, Principios y Métodos del Movimiento Scout (Constitución, Capítulo II) constituye, por parte de los que han respondido, una reafirmación general de la validez del contenido del Capítulo II, junto con el deseo de reexpresar este Capítulo en términos mejores y más significativos.
- Convencida de que, refinados y clarificados, los Propósitos, Principios y Métodos incluidos en el Capítulo II resultarán fortalecidos e incuestionados,
- Solicita al Comité Mundial establecer un Grupo de Trabajo, representativo en la medida de lo posible de las principales sociedades y culturas que forman parte de la Organización Mundial, y someter a la consideración de la 26ª Conferencia Mundial las propuestas sobre el Capítulo II a la luz de las posiciones manifestadas en el estudio y a todos los puntos de vista que sean presentados por las Asociaciones Miembros antes del 1º de Enero de 1976.

10/90 Movimiento Scout y Transmisión de Valores

La Conferencia

- expresa su aprecio al Presidente del Comité Scout Mundial y al Secretario General por sus respectivos informes y por el énfasis especial que han dado en los mismos a:
 - la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo personal de los jóvenes y en el programa de jóvenes que se les ofrece.
 - la necesidad del desarrollo comunitario como una expresión eficaz de la solidaridad Scout y de la toma de conciencia de los deberes que los Scouts tenemos hacia los demás.
 - la prioridad que debe darse a la conservación del medio ambiente a fin de desarrollar la armonía entre el Hombre y Naturaleza, en plena aplicación del Método Scout.
 - el enfoque educativo global del Movimiento Scout y la consecuente necesidad de coordinar los esfuerzos en todo nivel en lo que se refiere a la organización, el programa de jóvenes, la capacitación de los dirigentes adultos y especialmente la investigación para reforzar el dinamismo y crecimiento del Movimiento Scout.
- agradece a la Oficina Scout Mundial el trabajo realizado y especialmente la comunicación cada vez más cercana y clara establecida con las Organizaciones Scouts Nacionales.
- anima al Comité Mundial y al Secretario General a continuar en el mismo sentido y a promover un conocimiento cada vez más profundo de los valores fundamentales del Método Scout.
- invita a las Organizaciones Scouts Nacionales y a la Oficina Mundial a que aumenten y desarrollen el intercambio mutuo de información para lograr una comunicación eficaz acerca del progreso alcanzado y una toma de conciencia activa de la dimensión mundial del Movimiento.

10/96 **Diálogo Inter-religioso**

La Conferencia

- considerando la importancia fundamental y universal de la dimensión espiritual y religiosa dentro del método educativo del Movimiento Scout.
- considerando que el Movimiento Scout es un lugar privilegiado que provee oportunidades para el conocimiento, la comprensión y el compañerismo entre los Scouts de diferentes religiones presentes en el mundo.
- dando la bienvenida a la primera reunión de representantes de las diferentes familias religiosas realizada en Ginebra en Marzo de 1996.
- recomienda al Comité Scout Mundial y a las familias religiosas celebrar foros de representantes de las religiones presentes en el Movimiento.
- anima a la Oficina Scout Mundial a promover la dimensión espiritual y a mejorar el entendimiento mutuo entre las diferentes creencias religiosas
- solicita al Comité Mundial y a las Asociaciones Scouts Nacionales que utilicen en su plenitud el potencial ecuménico e inter-religioso del Movimiento Scout.

13/96 **Paz**

La Conferencia

- refiriéndose a la Resolución 7/88 adoptada en Melbourne acerca de la educación para la paz y la comprensión
- notando la proliferación de conflictos que devastan el mundo y destruyen tanto las vidas humanas como la infraestructura socio-económica y cultural.
- dando la bienvenida a las iniciativas de las asociaciones scouts para ayudar a salvaguardar y restablecer la paz, especialmente el seminario sobre el papel del Movimiento Scout en las crisis socio-políticas organizado por las asociaciones scouts en el área de los Grandes Lagos (Burundi-Ruanda-Zaire)
- desafiando la xenofobia y el racismo, y subrayando que las oportunidades de aprendizaje inter-cultural para los jóvenes enfrentan los estereotipos nacionalistas y proporcionan educación para la paz y la tolerancia
- recomienda que el Comité Scout Mundial anime a las asociaciones scouts a revisar su programa de jóvenes en orden a:
 - facilitar a los Scouts y a sus líderes que investiguen y analicen las causas subyacentes de los conflictos.
 - promover la paz, la tolerancia y la reconciliación entre las comunidades, sobre todo entre los jóvenes, ayudando así a establecer la solidaridad

- estimular la cooperación y el intercambio que trascienden las diferencias étnicas, religiosas y culturales.
- recomienda que la Oficina Scout Mundial apoye tales iniciativas proporcionando aportes educativos a las asociaciones scouts y ayudándolas a conseguir los recursos financieros y humanos necesarios.