

AUSTERIDAD



G.S VIII CALASANZ

Ronda 2019-2020

Índice

1. Datos del grupo	2
1.1. Nombre	2
1.2. Localización.....	2
1.3. Jefe de grupo.....	2
1.4. Personas asociadas.....	2
2. Justificación y resumen del proyecto.....	2
3. Análisis de la realidad en la que se basa el proyecto.....	3
4. Objetivos del proyecto.....	4
- Objetivos Generales.....	4
- Objetivos enfocados al entorno	4
- Objetivos de Kraal.....	4
- Objetivos Educandos/as	4
5. Calendarización.	6
6. Desarrollo del proyecto.	7
ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN AL VALOR	7
ACTIVIDADES UNIDADES: CONCEPTO DE NECESIDAD.....	9
REFLEXIÓN GRUPAL Y RECOGIDA DE JUGUETES.....	20
ACTIVIDAD DE FE ENFOCADA A LA AUSTERIDAD	22
ACTIVIDAD CON ASOCIACIÓN: AGUA DE COCO.....	26
ACTIVIDADES UNIDADES: SOCIEDAD DE CONSUMO	30
7. Recursos.	39
7.1. Humanos.....	39
7.2. Espaciales	39
7.3. Materiales	39
8. Desglose de los gastos del proyecto.....	39
9. Criterios de evaluación y evaluación.....	40
10. Registro fotográfico	42

1. Datos del grupo

1.1. Nombre

G.S. VIII Calasanz

1.2. Localización

El grupo scout VIII Calasanz pertenece, tiene sus locales y se reúne en el colegio San José de Calasanz, en el barrio de Exposición, Valencia. C/Micer Mascó, 5 - 46010

1.3. Jefe de grupo

Nombre: Gonzalo Trenor Yrizar

DNI: 29222612-P

Fecha de nacimiento: 26/07/1994

Dirección: C/ Guardia Civil 23, esc 1, pta 35

1.4. Personas asociadas

UNIDAD/RAMA	EDUCANDOS/AS	EDUCADORES/AS
MANADA	30	5
TROPA	33	5
PIONEROS	20	3
RUTAS	15	3
COMITÉ		14
TOTAL		128

2. Justificación y resumen del proyecto

El proyecto en el cual se han centrado nuestras actividades viene dado por diferentes aspectos que rodean nuestra realidad como grupo y sociedad: austeridad como forma de vida y valor que representa tanto al escultismo como a las acciones que en nuestro día a día realizamos.

Después de un exhaustivo análisis de cómo se lleva a cabo el valor de la austeridad en el grupo, se ha llegado a la conclusión de que trabajarlo de forma explícita y concreta enriquecería tanto al grupo como a la sociedad a la que pertenecemos.

Los aspectos que se han querido analizar, trabajar y enseñar se han englobado en tres grandes grupos:

1. Concepto de necesidad
2. Sociedad de consumo
3. Cómo afecta al entorno la sociedad de consumo

Estos tres aspectos han sido trabajados por cada una de las unidades, siempre adaptándolos a los conocimientos y aptitudes de los/as niños/as de cada una de ellas. Se han trabajado por trimestres, por lo que se ha tenido el tiempo necesario para poder llegar a profundizar sobre cada uno de los temas. Por otro lado, cabe destacar que debido a la crisis sanitaria ocasionada por la Covid-19 el tercer trimestre ha sido complicado y algunas unidades no han podido adaptar esta actividad en sus reuniones.

Además de la realización de una actividad por trimestre de cada una de las unidades también se han realizado actividades grupales, dónde se ha trabajado este valor de una forma común y adaptada.

3. Análisis de la realidad en la que se basa el proyecto.

La idea de llevar a cabo este proyecto no puede entenderse sin conocer la realidad que vive el grupo scout VIII Calasanz, el barrio al que pertenece, la entidad patrocinadora de la cual depende, las familias y los/as niños/as que lo componen...

El grupo VIII Calasanz realiza su labor dentro del escultismo en el barrio del Pla del Reial, más concretamente en la zona de Exposició. Esta zona se caracteriza por ser una de las zonas de la ciudad de València que alberga una gran cantidad de familias muy acomodadas, con unos recursos y unas capacidades económicas envidiables para muchas otras zonas de la ciudad. Se trata de un barrio muy tranquilo en cuanto a actividades lúdico-festivas juveniles se refiere y, desgraciadamente, con una actividad social relativamente poco desarrollada y desconocemos la presencia de asociaciones u organizaciones que trabajen en este espacio.

Debido, en gran medida, al nivel socioeconómico del que disfrutaban la gran mayoría de las familias que forman parte del grupo scout, en los últimos años, el Kraal se ha dado cuenta de la presencia y el seguido mantenimiento de una dinámica bastante negativa en cuanto al cuidado del material por parte de los/as educandos/as, tanto el del grupo como el suyo propio. Durante los campamentos realizados en las últimas rondas solares, se han ido acumulando cajas y cajas de objetos perdidos que nunca eran reclamados por nadie pese al esfuerzo que el grupo de educadores realizaba para que ese material regresara a sus dueños, y que, al final, acababa donándose a la beneficencia.

De este modo, se observó que los/as educandos/as, no en su totalidad, pero sí en su mayoría, no presentaban ningún apego por el material usado, mostrando un absoluto desinterés por su correcto mantenimiento, sin importar si éste se rompía o se perdía. Así, se generaba la necesidad de gastar grandes cantidades de dinero todos los años para renovar el material de grupo.

En este sentido, el Kraal al darse cuenta de todo esto, se planteó seriamente el problema, concienciándonos de que, en gran parte, la culpa fuera nuestra. No obstante, nos percatamos de que el problema, en ciertos casos, provenía

de la propia educación de las familias, pues algunos padres nos habían comentado en alguna ocasión que les resultaba más sencillo comprar ropa o material nuevo que rebuscar en las distintas bolsas de objetos perdidos que se iban acumulando.

Así pues, surgió la idea de realizar un proyecto anual que mostrase la necesidad de cuidar y valorar los bienes que se tenían, enfocado tanto a educandos como, en menor medida, a las familias. Nos planteamos que la mejor manera de llevarlo a cabo era trabajando el valor de la austeridad, que, al fin y al cabo, reúne todos estos problemas que habíamos decidido intentar solucionar.

4. Objetivos del proyecto.

- Objetivos Generales

Este proyecto tiene como propósito aumentar la calidad pedagógica del G.S. VIII Calasanz. Teniendo conciencia de la misión Scout y siguiendo las líneas educativas propuestas por nuestra Federación; apostamos por el método de proyectos, optando así por centrarnos en el desarrollo y aprehensión del valor de la austeridad en cada uno de los miembros del grupo.

- Objetivos enfocados al entorno

La consecuencia que deseamos obtener tras la realización de nuestro proyecto es crear conciencia sobre el impacto ambiental efectuado por la sociedad de consumo y, consecuentemente, fomentar una participación activa en la reducción de residuos, en el ecologismo y en el cumplimiento de la Ley Scout. “El Scout es trabajador, **austero** y respeta el bien ajeno”.

- Objetivos de Kraal

Consideramos muy importante educar mediante el ejemplo y nuestra continua progresión personal (también de la comunidad educativa), por ello, nos ponemos unos objetivos, para trabajar en ellos y comportarnos de manera consecuente con lo que queremos transmitir.

Objetivos Kraal:

- K1: Tener presente el valor de la austeridad durante todas las programaciones (material, coste de las salidas y acampadas, impacto sobre el medio...)
- K2: Transmitir, mediante el ejemplo, una actitud austera
- K3: Desarrollar un estilo de vida de acorde a la cultura de la suficiencia, tomando acciones en nuestro día a día

- Objetivos Educandos/as

Generales

- E1: Saber discernir entre necesidad y capricho

- E2: Entender qué es el consumismo
- E3: Desarrollar un estilo de vida acorde a la cultura de la suficiencia
- E4: Entender que sus acciones tienen repercusiones sobre el entorno

Por Unidades

Para la realización de las actividades adaptadas a la edad y realidad de los/as educandos/as de cada una de las ramas se han utilizado como base los objetivos propuestos para el valor de la austeridad por el equipo de animación pedagógica de la FEV.

- **Manada**
 - Consumir de acuerdo con lo que necesita
 - Saber diferenciar entre sus necesidades y sus caprichos
 - Descubrir las diferentes alternativas de consumo responsable que existen
 - Sentirse afortunados/as por tener amigos/as, familia y gente que nos quiere (como elemento importante del concepto de lo necesario)
 - Sentirse afortunados por tener las necesidades básicas cubiertas
 - Valorar positivamente las cosas que se tienen
 - Conocer distintas acciones que ayudan en la conservación y cuidado de la naturaleza

- **Tropa**
 - Cuestionar el consumismo y consumir de acuerdo con lo que necesita
 - Distinguir las cosas que consumimos por necesidad de los caprichos
 - Conocer y analizar las diferentes alternativas que existen para ejecutar un consumo responsable
 - Conocer distintas acciones que ayudan en la conservación y cuidado de la naturaleza y ponerlas en práctica

- **Pioneros**
 - Desarrollar una actitud crítica hacia el consumismo
 - Ejercer un consumo responsable que responda a mis necesidades (analizadas críticamente) más que a mis caprichos
 - Ejercer un consumo responsable que respete y promueva el equilibrio dinámico en la biosfera
 - Analizar y comprender cómo todo lo que existe en el planeta forma parte de un sistema interrelacionado y en equilibrio dinámico, y cómo las acciones humanas pueden perjudicar la conservación de la naturaleza.

- **Rutas**

- Desarrollar un estilo de vida acorde con la cultura de la suficiencia como alternativa a la sociedad de consumo
- Ejercer un consumo responsable que responda a mis necesidades (analizadas cítricamente) más que a mis caprichos
- Ejercer un consumo responsable que respete y promueva el equilibrio dinámico de la biosfera
- Analizar y comprender cómo todo lo que existe forma parte de un sistema interrelacionado y en equilibrio dinámico y, cómo las acciones humanas pueden perjudicar la conservación de la naturaleza

5. Calendarización.

T	CALENDARIO	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	TEMÁTICA
1	AIR (9-10 NOV)	ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN AL VALOR	GRUPO + PADRES DE GRUPO	INTRODUCCIÓN
	NOVIEMBRE	ACTIVIDAD DE SÁBADO EN UNIDADES	TODAS LAS UNIDADES (ADAPTACIÓN POR EDADES)	CONCEPTO DE NECESIDAD
	DICIEMBRE	ACTIVIDAD JUGUETES	GRUPO + FUNDACIÓN ALTIUS	
	CAMPA NAVIDAD (27-30 DIC)	ACTIVIDAD DE FE ENFOCADA AL VALOR	TODAS LAS UNIDADES (ADAPTACIÓN POR EDADES)	
2	ENERO	ACTIVIDAD CON ASOCIACIÓN	TODAS LAS UNIDADES (ADAPTACIÓN POR EDADES)	SOCIEDAD DE CONSUMO
	FEBRERO		(ADAPTACIÓN POR EDADES) + ASOCIACIÓN AGUA DE COCO	
	MARZO	ACTIVIDAD DE SÁBADO EN UNIDADES	TODAS LAS UNIDADES (ADAPTACIÓN POR EDADES)	SOCIEDAD DE CONSUMO
	ABRIL			
	CAMPA PASCUA (14-17 ABR)	ACTOS COMUNITARIOS	GRUPO	
3	MAYO	ACTIVIDAD DE SÁBADO EN UNIDADES	TODAS LAS UNIDADES (ADAPTACIÓN POR EDADES)	IMPACTO AMBIENTAL DE LA SOCIENDAD DE CONSUMO
	JUNIO			
	CAMPAMENTO VERANO (15-31 JUL)	HILO CONDUCTOR	GRUPO	
		DINAMICA DÍA DE PADRES	GRUPO + PADRES	
		DÍA DE GRUPO	GRUPO	
	ACTIVIDAD POR UNIDAD	UNIDADES		

Las actividades programadas a partir de marzo no se pudieron llevar a cabo con normalidad debido a la crisis ocasionada por la covid-19 y la correspondiente suspensión de actividades grupales como el campamento de Pascua y el campamento de verano. No obstante, el proyecto se ha mantenido realizando actividades en la distancia por unidades.

6. Desarrollo del proyecto.

ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN AL VALOR

Nombre Actividad

Austeridad

Tipo de Actividad

Dinámica grupal conjunta con los padres

Responsables

Comisión de Fe y Acción Social (Raksha, Carmen, Fernando y Luís)

Horario/Duración

Domingo 10 de noviembre de 11:00 a 12:30, después de la formación.

Objetivos

- Trabajar el valor de la austeridad
- Fomentar el pensamiento crítico con respecto a nuestras necesidades y deseos.
- Concienciar a los participantes de su realidad y sus privilegios para tener el valor y aplicarlo.

Descripción

- Se divide al grupo en 4 equipos asignando a cada individuo un sonido de un animal

y mediante la ejecución de este sonido, habrá de encontrar al resto de integrantes

de su equipo

- Se parten las letras de la palabra austeridad y se repartirán entre los distintos grupos al final de cada prueba para sacar la conclusión del valor que están trabajando.

Material y Espacio

Aire libre

Detalles de la actividad

Prueba 1

Se hace una carrera de relevos corriendo de distintas maneras (a caballito, pies juntos, pata coja, etc.) donde al final hay papelitos. Cuando vuelven, tendrán que pegar los papelitos en un baremo de dos extremos, necesidad o capricho. También harán una comparativa de esto en el tiempo actual al de antaño, para ver cómo los lujos se han convertido en necesidades.

Coche	Mochila Scouts	Cena Familiar	Ducharse	Orinal	Papel Higiénico	Chaqueta de moda	Zapatillas Nike
Bici	Zapatos de moda	Carril Bici	Dinero en efectivo	Seguridad	Educación	Vacaciones	Televisión
Móvil	Redes Sociales	Patinete	Cámara de fotos	Mapa	Tomtom (GPS)	Brújula	Cartas
Ordenador	E-mail	Enciclopedia	Google	Cuentapagos	Viajes	Casa de playa	Inglés
Tablet	Lentillas	Gafas	Ortodoncia	Tecnología	Títulos Académicos	Pañales	Almohada

Prueba 2.1:

Juego perseguidor perseguido con antónimos enfocados a temáticas eco/sostenibilidad/consumo responsable.

Parejas Opuestas

- Electricidad/Petróleo
- Plástico/Tela
- LED/Halógeno
- Ducha/Baño
- Casa/Restaurante
- Gastar/Ahorrar

Prueba 2.2:

Ronda de teléfono loco, mímica y juego de temáticas con temas de ecologismo, sostenibilidad o consumo responsable.

Temáticas:

- Formas de reducir el consumo de agua
- Tipos de energía
- Vehículos

Mímica:

- Transporte Público
- Consumo Responsable
- Reutilizar

Teléfono loco:

- Adoro la sencillez y moderación propias de la persona.
- El que compra lo que no necesita se roba a sí mismo
- Si supiera que el mundo se acaba mañana, yo hoy todavía plantaría un árbol.

Evaluación

La presentación del proyecto salió muy bien, las familias se implicaron en los juegos, tanto niños/as como las personas adultas. Compartiendo conocimientos e ideas sobre austeridad y ecologismo.

La respuesta por parte de las madres y padres fue muy positiva y se interesaron por el desarrollo del proyecto en general. Comprometiéndose a trabajar el valor de la austeridad en el día a día, tanto con respecto al grupo scout como en casa.

ACTIVIDADES UNIDADES: CONCEPTO DE NECESIDAD

Manada Lobo Gris

Nombre Actividad

“Aprendiendo a ser austeros/as - Loco en la ciudad”

Tipo de Actividad

Reflexión

Responsables

Kraal de Manada (Kaa, Bagheera, Chikai, Baloo y Raksha)

Horario/Duración

Domingo 1 de diciembre de 10:30h a 13:00h

Objetivos

- Conocer y familiarizarse con el valor de la austeridad
- Aprender a diferenciar entre necesidad y capricho.
- Identificar situaciones de su vida cotidiana donde no actúan de manera austera.

Descripción

En primer lugar, Chikai les leerá el cuento de “Loco en la ciudad” mientras el resto del kraal lo representa con unas marionetas. En segundo lugar, se hará un pequeño repaso con los/as lobatos/as sobre el cuento, destacando lo más relevante que haga referencia a la austeridad. En tercer lugar, se les dividirá en 2 grupos (dándoles a cada uno un papelito pintado de verde o de rojo) y se les dará a cada uno 5 frases que hacen referencia a situaciones de su día a día en las que no están teniendo una actitud austera. Y, por último, cada grupo deberá escribir en un papel continuo debajo de cada una de las situaciones como la cambiaría.

Material y Espacio

- Espacio: se realizará en el comedor
- Material necesario:
 - Cuento austeridad
 - Rotulador verde y rojo
 - Bolígrafos

Detalles de la actividad

FRASES:

1. “Cuando no quiero acabarme el plato de comida le pido a mis padres si lo puedo tirar”
2. “Cuando veo mi juguete favorito en la tele, le digo a mis padres que necesito que me lo compren”
3. “Si no tengo el último modelo de Nintendo estoy anticuado”
4. “Si pierdo una chaqueta mis padres me compran una nueva”
5. “Si destrozo o pinto los libros del cole no pasa nada”
6. “Tengo juguetes que solo he usado 1 o 2 veces”
7. “Me siento mejor que mis amigos cuando tengo cosas que ellos querrían tener”
8. “Mi mochila del cole tiene solo dos años, pero quiero que me compren una nueva más chula”
9. “Estoy triste porque mi mejor amigo tiene eso y yo no”
10. “Siempre que me dan dinero me lo gasto casi sin pensar en lo que realmente quiero”

Anexos

Cuento “Loco en la ciudad”

Julián vino del pueblo cuando ya no quedaba nadie allí. Jamás había salido de su querida aldea, pero intrigado por el hecho de que todos fueran a la ciudad, decidió ir él mismo a investigar qué cosa tan maravillosa tenían las ciudades. Así que preparó un hatillo con un par de mudas, sacó brillo a su mejor sonrisa, y se fue para allá.

Nada más entrar tuvo un recibimiento inesperado. Un par de agentes le detuvo, y le preguntaron hasta la talla de calzoncillos. Al final resultó que Julián iba “sospechosamente alegre” para no tener casi nada, ni siquiera venir de compras, pero finalmente tuvieron que dejarle ir, sin dejar por un momento de sospechar de aquel tipo alegre y campechano.

Lo primero que llamó la atención de Julián en la ciudad fue la prisa. Todos iban con tanta prisa que pensó que aquel día ocurriría algo tan especial que nadie quería perderse, así que comenzó a seguir a un hombre que parecía dirigirse allí. Pero después de varias horas siguiéndole, terminó en un pequeño piso sin haber llegado a hacer nada interesante en todo el día.

Julián durmió en un parque. Aquel parque estaba lleno de papeles y plásticos, y como las papeleras estaban vacías, pensó que lo genial de la ciudad era que habían inventado plantas con flores de papel y plástico.

Pero sólo pensó esto hasta la mañana siguiente, cuando un hombre dejó caer el papel del chocolate que acababa de terminar mientras caminaba tranquilamente entre decenas de papeleras.

Andaba Julián tratando de entender lo que pasaba cuando llegó a unos grandes almacenes en los que entraba muchísima gente. “Esto debe ser el mejor museo del mundo”, pensó al ver la cantidad de cosas inútiles que había allí. Pero luego vio que la gente cogía todas aquellas cosas, pagaba por ellas y se las llevaba.

"¿Para qué querrá nadie un reloj en el que no se ven los minutos?" se preguntó al ver cómo una mujer salía toda contenta con un reloj modernísimo en la muñeca, y lo mismo pensó de unos zapatos con los que sería imposible caminar y un aparato electrónico que hacía mil cosas pero ninguna bien.

Nuevamente, decidió seguir a la mujer del reloj, para comprobar desilusionado que su gran alegría se tornó en decepción en cuanto sus amigas vieron su flamante reloj con gesto de desaprobación. Julián comenzaba a sentir pena por haber dejado el pueblo y llegar a aquel sitio donde habiendo tanta gente nadie parecía feliz.

Entonces vio a unos niños jugando. Ellos sí parecían estar alegres, correteando y persiguiéndose; excepto uno que andaba liado con una maquinita a la que llamaban consola. La golpeaba fuertemente con los dedos, poniendo todo tipo de gestos enfurecidos, y cuando alguno de los otros se acercaba para invitarle a jugar con todos, le alejaba con malos modos. Julián pensó que el niño trataba de destruir aquella maquinita que le hacía tan infeliz, y decidió ayudarlo; se acercó, tomó la maquinita, la arrojó contra el suelo y la pisó, mirando al niño con gran satisfacción.

El niño montó en cólera, y no sólo él, sino sus amigos y casi todos los mayores que había por allí. Tanto le acosaron, que tuvo que salir de allí corriendo, y ya no paró hasta tomar el camino de vuelta al pueblo. Y mientras regresaba, no dejaba de preguntarse si todos se habrían vuelto locos...

Evaluación

La actividad realizada fue muy constructiva para los/as lobatos/as pues consiguieron darse cuenta de la gran cantidad de objetos materiales que poseen que no necesitan realmente. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que algunos/as lobatos/as son muy activos/as y en este tipo de actividades les cuesta estar atentos/as, por ello la actividad podría haber tenido mejores resultados si, en vez de escribir, hubieran dibujado o representado las afirmaciones del mural, pues de esta manera es más probable que estos mantengan más tiempo la atención. Un punto positivo es que los niños/as tomaron conciencia de las veces que se comparaban con otros/as amigos/as por tener algo que ellos/as no tenían y la poca relevancia que esto tiene. Además, aprendieron lo importante que es cuidar y valorar lo que tienen para que les dure el máximo tiempo posible. En cuanto a los objetivos planteados, consiguieron iniciarse en el conocimiento del valor de la austeridad y supieron identificar situaciones de su vida cotidiana donde no actúan de manera austera, pero respecto al objetivo de aprender a diferenciar entre necesidad y capricho creemos que es necesario trabajarlo un poco más.

Tropa Stanhope

Nombre Actividad

Actividad de austeridad Tropa I

Tipo de Actividad

Juego interactivo + Taller + Reflexión

Responsables

Kraal de Tropa (Dirigen Fernando Haro, Violeta García y Albert Sabater)

Horario/Duración

Sábado 30 de noviembre de 16:00 a 17:20

Total - 80 mins

Desglose

- 15 min INTRODUCCIÓN
- 5 min INTRODUCCIÓN AL JUEGO
- 40 min JUEGO + TALLER [SIMULTÁNEAMENTE]
- 20 min REFLEXIÓN FINAL

Objetivos

- Dar a conocer la importancia de la austeridad, primordialmente la dicotomía entre los conceptos de capricho y necesidad.
- Sorprender
- Ampliar un poco el espectro de conocimiento de los/as troperos/as a realidades de otros niños en situaciones diferentes a la suya
- Divertir

Descripción

En primer lugar, se introducirá brevemente el tema (aprovechando que estamos en fechas cercanas a la navidad) y se les pedirá, en conclusión, que, en un papel, y en secreto, escriban el que para ellos sería su regalo perfecto de navidad, solo uno.

Estos papeles los recogeremos con la premisa de que vamos a pedirlos por Amazon, de forma que un scouter con el móvil representará esta situación. Tras esto comenzaremos con la explicación del juego (aunque parezca un cambio radical de situación).

El juego se centra en unas cartas con elementos de su día a día, valorados de forma precisa (siguiendo las pautas del triángulo de Maslow) en una escala de 0 - 100 en función de lo necesarios que son para ellos (ya que aplicarlo a ellos era la forma más efectiva de que les llegase el mensaje) (Ej. Alimentarse 100 / Ordenador personal 35).

Se repartirán tres de estas cartas a cada patrulla, que por el momento solo tendrá que ordenarlas según el número que indica en las mismas, y seguidamente se leerá una nueva carta del montón (sin leer el número). El objetivo de cada patrulla es decir, si tuviesen que introducirla a su escala, en qué posición se encontraría.

En caso de acertar tendrán que apuntar en un papel el nombre y la puntuación real de la misma y ponerlo en el lugar que le corresponde, se continuará el juego leyendo otra tarjeta.

En caso de fallar simplemente se dejaría esa carta en el montón de descartes y se continuaría el juego.

Al acabarse las cartas, la patrulla ganadora (aunque esto sea realmente irrelevante) será la que más cartas haya conseguido acumular en su escala, se recogerán todas las cartas y los papeles escritos, se volverá a barajar, y se empezará una nueva ronda.

Simultáneamente, pero desencadenado durante el juego anterior (tras unos 5 min) comenzará la parte del taller, con la llegada del repartidor de Amazon, que traerá todos los “regalos” y los dejará en la despensa.

En realidad, lo que dejará es una caja con papelitos en los que habrán apuntados regalos que han pedido otros niños del mundo en situaciones más complicadas, y enfrente de esta, escondida, habrá una cámara grabando, para poder captar sus reacciones nada más lean los papeles

Tras un breve teatro iremos mandando a los/as toperos/as de uno/a en uno/a a por sus “regalos”, diciéndoles a la entrada de la despensa que entren, abran la caja, cojan un papel, lo lean, y se lo guarden sin decir nada más.

Cuando todos los/as troperos/as hayan cogido un papel, podremos concluir el juego de cartas (al acabar la ronda), y se dará comienzo a la reflexión.

En la reflexión comenzaremos preguntándoles quién creen que ha escrito esos regalos (ya que ellos/as piensan que los han escrito sus compañeros/as), y, cuando se den cuenta de que no coinciden, les leeremos las cartas de las que están sacados realmente, para acabar con un pequeño debate sobre los términos de necesidad y capricho.

Material y Espacio

Material:

Folios

Bolis

Caja de regalos (caja de cartón de Amazon reutilizada)

Cartas de juego

Espacios:

Local de tropa

Despensa

Detalles de la actividad

- LISTADO DE CARTAS DEL 1-100% POR NECESIDAD

1. Ver un unboxing 0%
2. Ir a scouts 86%
3. Ordenador 41%
4. Móvil 15%
5. Educación 93%
6. Familia 97%
7. Amigos 95%
8. Bebidas energéticas 9%
9. Sillas 62%
10. Cama 56%
11. Deporte 78%
12. Música 73%
13. Mochila 64%

14. Ropa de marca 31%
15. Torrijas 30%
16. Mascota 49%
17. Material escolar 55%
18. 3 comidas al día 100%
19. Juegos de mesa 35%
20. Calzado 69%
21. Burger king 9%

REGALOS

Un móvil nuevo con Internet
Un viaje de ida y vuelta para tres personas
Un conjunto de ropa de esquí muy calentita
Una bicicleta nueva
Un montón de dinero
Un saquito de solidaridad
Un bote de amabilidad
Que la gente vuelva a creer en el amor

Evaluación

La actividad resultó menos dinámica de lo esperado. A pesar de ello los/as troperos/as se mostraron muy participativos/as. Reflexionaron y se sorprendieron con el final de los regalos.

Anexos

CARTAS PARA LA REFLEXIÓN

1) Llevo un año esperando para escribir esta carta. Un año donde he ido apuntando en mi libreta de las cosas que quiero, todo lo que necesito para este año que viene. ¡Un año! Pensé que me daría algo. Me he hecho amiga de la impaciencia, y muy a mi pesar, he mandado al rincón de la meditación la impulsividad que me caracteriza de lo quiero todo para ayer. Así que bueno, aquí me encuentro: entusiasmada, feliz y contenta de poder escribirla al fin, y esto es porque creo que ya he encontrado el truco a los reyes magos. Desde hace unos años llevaba pidiendo varias listas de regalos y no me los traían todos, algo que yo justificaba en que somos muchas personas y tiene que haber para todos, es justo. Pero el año pasado me trajeron algo mucho mejor, me trajeron conciencia, espíritu crítico, me permitieron ver más allá, despertar de la siesta que llevaba echándome tanto tiempo, y lejos de darme cuenta de que es mejor no pedir regalos, ahora ya sé que es lo que quiero pedir exactamente. Espero que esta vez, me hagan un poquito más de caso. ¿Estáis listos? ¡Vamos allá!

A ti Melchor te pido un saquito de solidaridad. Prometo que me encargaré de repartirlo a toda esa gente que va por la vida sin pensar en los demás. Les haré ver lo importante que es ayudar a alguien y lo poco que cuesta hacerlo. Estoy convencida de que cuando ayuden a una persona se sentirán tan plenos y felices que querrán seguir ayudando a otros, y si no, pues seguiré insistiendo. No puede ser que nos hayamos vuelto tan egoístas. Egoístas con el prójimo, con nuestra propia familia, con nuestros amigos, con nuestra pareja, con nuestros compañeros de trabajo y vecinos. ¡Somos unos

auténticos egoístas! Bueno, no es tan exagerado, pero sí que es verdad que en algunos momentos solo pensamos en nosotros mismos y nos quejamos de lo mal que nos va todo, cuando en realidad, somos inmensamente afortunados. Ser solidario con los demás te hace grande pero cuando eres solidario aún no teniendo nada, te vuelves inmenso. Imagina si los políticos fuesen solidarios con el pueblo. ¡Se acabaría gran parte de la crisis! Y todas esas estúpidas y absurdas leyes, se cambiarían por mejores y más útiles. Así que mi querido Melchor, un saquito de solidaridad sería un buen regalo para pedirte este año. Se aceptan toneladas.

A ti Gaspar te pido un bote de amabilidad para cada persona del mundo. Quiero que cada uno de nuestros días esté lleno de amabilidad a nuestro alrededor. Haz que las personas sean más amables. ¡No cuesta nada! Por ejemplo, cediendo el asiento a personas mayores que viajan en autobús, o metro. También a las embarazadas o a personas que sabemos que lo necesitan más que nosotros. ¡Prohibido los gandules! Estoy convencida de que una buena dosis de amabilidad cambiaría el mundo. Imagínate conducir sin que nadie te grite, y no ir a más velocidad de la permitida. Imagina que solo tocásemos el claxon para saludar a algún conocido. O, cuando vamos a hacer la compra. ¿Te imaginas que tomáramos como costumbre mirar más de dónde vienen los productos que compramos para ser más amables con el mundo? ¿O que tratásemos de comprar tan solo lo que necesitamos y si vemos a alguien que no tiene nada, comprar algo para él? Ser amable nos hace ser agradecidos y creo, que no hay mayor recompensa en el mundo que un simple: GRACIAS.

Y a ti Baltasar, te pido lo más importante. Te pido que la gente vuelva a creer en el amor. No te imaginas cómo está el patio. Cómo de perdida y de aburrida está la gente. La de personas que ya no creen en el amor y que cuando lo empiezan a sentir huyen despavoridas por miedo. ¿Miedo? ¿Acaso no debería dar más miedo una vida sin amor? Y con amor no me refiero solo a lo que hay entre dos personas que se gustan de verdad, el amor es eso que hace todo más fácil. Los buenos días son más dulces y sinceros. Con amor la gente se hace buena, se respetarían más a los animales, les daríamos una vida digna y posiblemente, dejaríamos de comerlos tanto (o como mínimo de maltratarlos). Con amor seríamos todos más felices, tendríamos mejor humor y follariamos más. Lo sabes. Nos daríamos más besos y más abrazos Sí, lo sé, puaj). Las calles de nuestras ciudades se verían mucho más limpias y bonitas. Tendríamos más ganas de ser mejores, de ayudar y trabajaríamos libremente. No habría envidia, tendríamos mejores amigos y la mejor familia del mundo. Con amor, caernos no sería tan dramático y levantarnos, sería sencillo. Pondríamos punto y final a todo eso que nos daña. Las mentiras solo serían leyendas urbanas y el hambre, cosa del pasado. Las guerras tendrían lugar solo en los libros de historia así como muchísimas enfermedades y viviríamos en un mundo mejor. Así que ya sabes Baltasar. Este año te lo he puesto muy difícil, pero sé que tú lo harás fácil.

Espero que tengan en cuenta que me he portado muy bien. He tratado de superar mis miedos, he pulido mis defectos y he intentado hacer lo mejor cada día y estar siempre lista. Ahora es cuando os pido vuestra ayuda, y si no puede ser todo, me conformaré con un poquito.

Muchas gracias

2) Buenos días queridos Reyes Magos,
Soy Sofía, tengo 12 años y vivo en Madrid, esta es mi carta para estas navidades, en primer lugar, quiero que todos los regalos que tengáis pensado traerme os los quedéis y se los déis a otras personas que los necesiten más que yo.

Pero si quería pedir os un nuevo móvil con internet, yo puedo usar el de mío, pero es para mi amigo Andrés, que lleva ya varias semanas en el hospital y como no siempre nos dejan ir a verle, así podremos hablar con él hasta que salga.

También un viaje en avión de ida y vuelta para tres personas, para mi amigo Javier y su familia, que tuvo que volverse a Argentina porque aquí sus padres no encontraban trabajo. Para que podamos volver a jugar todos juntos estas vacaciones.

Además, quiero un conjunto de ropa de esquí, para Laura, la nueva alumna del colegio que viene de Siria, para que así pueda ir algún día a ver la nieve sin pasar frío, que sé que le hace mucha ilusión.

Por último, pero no menos importante, quiero que le lleves la nueva bici que me trajisteis el año pasado a Aitor, que la vieja todavía va muy bien, y así podrá tener algún regalo estas navidades, porque sé que su padre todavía no ha encontrado trabajo.

Todavía tengo una cosa más que pedir os, aunque es un poco egoísta, me gustaría que me trajeses mucho dinero, para poder pagar a mi madre y que así no tuviese que ir a trabajar y pasase más tiempo conmigo en casa, porque aunque sé que viene por las noches a dormir conmigo y me prepara el desayuno a veces me siento sola.

Esto es todo Reyes Magos, muchas gracias por todos los regalos que me habéis traído otros años, pero sé que ya no necesito nada más que a mi familia y mis amigos.

Posta Espadán

Nombre Actividad

¿Capricho o necesidad?

Tipo de Actividad

Dinámica

Responsables

Alberto, José María, Carmen

Horario/Duración

14 de diciembre de 16:45 a 17:05

Objetivos

-Reflexionar sobre qué es capricho y qué necesidad

Descripción

Durante la actividad se pondrá a los pioneros y pioneras en una fila, en ese momento los scouters dirán una palabra en alto y lanzarán las pelotas saltarinas hacia cualquier dirección, una será la de capricho y otra la de necesidad. Entonces tendrán que correr para coger la que ellos/as piensen que representa a la palabra que se haya pronunciado. Los últimos/as en

tocar cada pelota explicarán sus argumentos y se podrá realizar un pequeño debate sobre cada una de estas.

Material y Espacio

-Dos pelotas saltarinas

El espacio tiene que ser amplio para que puedan correr

Detalles de la actividad

Palabras a comentar: Móvil, coche, esterilla inflable, agua, cama, universidad, seguro privado, redes sociales, televisión, fortnite, vacunas, viaje, compresas, típex, escultismo.

Evaluación

La dinámica salió bastante bien. A pesar de ser una dinámica bastante sencilla consideramos que fue fructífera ya que los/as educandos/as se mostraron muy motivados/as y esta razón propició que surgieran debates vivos entre ellos/as sobre qué elementos eran más necesarios respecto al otro.

Clan Marboré

Nombre Actividad

Pirámide de Maslow

Tipo de Actividad

Reflexión

Responsables

Gonzalo, Luis e Ignacio

Horario/Duración

14 de diciembre de 16:30 a 18:30

Objetivos

Conocer la pirámide de Maslow.

Contrastar y diferenciar necesidades según cada realidad.

Ver que en una misma sociedad hay personas en diferentes escalones.

Reflexionar acerca de la verdad de la pirámide de Maslow.

Descubrir los posibles problemas que puede generar la idea de la Pirámide de Maslow.

Descripción

Se dibujará un triángulo en un papel continuo y dividiremos el mismo en 5 escalones, que representarán los cinco escalones de la pirámide de Maslow. Por otro lado, los títulos de cada escalón de la pirámide se escribirán en papeles de color rojo, así como el contenido de éstos, que se escribirán en papeles de otro color.

Antes de comenzar, y a modo de introducción, se les preguntará a los/as rutas si conocen algo acerca de Maslow y su famosa pirámide, y, si no lo saben, se les leerá un texto introductorio que se encuentra en los detalles de la actividad.

A continuación, se les dará a los/as rutas un tiempo estimado de 15 minutos para que, de forma autónoma, se organicen y debatan acerca de la estructura que, bajo su criterio, debe ser la correcta.

Tras esto, una vez hayan colocado todos los papeles donde han creído conveniente, se les proyectará un vídeo sobre la pirámide de Maslow, a fin de que se descubra la disposición original de los escalones.

Al finalizar la proyección, se pretende abrir un pequeño debate entre ellos, se les preguntará si están de acuerdo con esa disposición, si creen que es una ley o depende de cada individuo, y, por último, se les preguntará si realmente es todo tan bonito o si puede existir algún problema en la propuesta de Maslow.

Esta última pregunta dará lugar a la segunda parte de la reflexión, donde daremos la vuelta al papel continuo que habíamos mostrado al principio, y se descubrirá una cara trasera o cara oculta de la pirámide. En ésta, estarán escritos los diferentes problemas que pueden surgir en cada escalón de la pirámide.

Ya descubierta la parte trasera, se procederá a comentar por qué puede suceder eso, qué es lo que puede llevar al ser humano a comportarse de esa manera y cómo se puede evitar que esas situaciones se den.

Para finalizar la actividad, se escuchará la segunda parte del podcast de “La cara oculta de la pirámide de Maslow”.

Material y Espacio

Vídeo

Grabación de la cara oculta de la pirámide

Papel continuo

Celo

Rotuladores

Ordenador

Proyector

Detalles de la actividad

TEXTO PARA LEER AERCA DE LA PIRÁMIDE DE MASLOW:

Necesidades básicas del ser humano y su satisfacción a través de la cultura

Se ha creído tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que están constantemente cambiando; que varían de una cultura a otra, y que son diferentes en cada período histórico. Pero tales suposiciones son incorrectas, puesto que son producto de un error conceptual, que consiste en confundir las necesidades con los satisfactores de esas necesidades.

Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Además, las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, son la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades. Las necesidades fundamentales son: subsistencia (salud, alimentación, etc.), protección (sistemas de seguridad y prevención, vivienda, etc.), afecto (familia, amistades, privacidad, etc.) entendimiento (educación, comunicación, etc.), participación (derechos, responsabilidades, trabajo, etc.), ocio (juegos, espectáculos) creación (habilidades, destrezas), identidad (grupos de referencia, sexualidad, valores), libertad (igualdad de derechos).

Concebir las necesidades tan sólo como carencia implica restringir su espectro a lo puramente fisiológico, que es precisamente el ámbito en

que una necesidad asume con mayor fuerza y claridad la sensación de "falta de algo". Sin embargo, en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad y, más aún, pueden llegar a ser recursos. La necesidad de participar es potencial de participación, tal como la necesidad de afecto es potencial de afecto.

Integrar la realización armónica de las necesidades humanas en el proceso de desarrollo, significa la oportunidad de que las personas puedan vivir ese desarrollo desde sus comienzos; dando origen así a un desarrollo sano, autodependiente y participativo, capaz de crear los fundamentos para un orden en el que se pueda conciliar el crecimiento económico, la solidaridad social, el crecimiento de las personas y la protección del ambiente.

Las necesidades humanas básicas referidas, deben constituirse en derechos inalienables del ser humano, ya que su posesión y práctica hacen a la dignidad del individuo y las comunidades. La satisfacción de estas necesidades implica un marco ambiental sano. La degradación del ambiente, provocada por los procesos de contaminación y "explotación" irracional de los recursos, atenta gravemente contra ellas. Actualmente y a nivel mundial, los modelos de desarrollo económico y tecnológico han provocado que millones de seres humanos no hayan tenido posibilidad de acceder a la satisfacción de estas necesidades básicas.

Pirámide de necesidades de Maslow.

Pirámides de Maslow o Pirámide de Maslow. Es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su trabajo de 1943 Una teoría sobre la motivación humana, posteriormente ampliada. Maslow formuló una jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados.

Una vez lo sepan, se pegarán en la pared todos los papeles y al otro lado el dibujo de la pirámide y entre todos intentaremos cuadrar cada papel en su

correspondiente escalón. La pirámide ha de quedar así:



Vídeo de la pirámide de Maslow: <https://www.youtube.com/watch?v=K-XqtJfpS68>

Audio Cara oculta de la pirámide de Maslow: <https://player.fm/series/estes-mi-equipo/la-cara-oscura-de-la-piramide-de-maslow>

Evaluación

La actividad ha gustado muchísimo, los tiempos fueron muy buenos, los/as rutas han aprendido muchísimo, pues ninguno/a conocía en profundidad nada acerca de la Pirámide de Maslow. La reflexión se ha llevado muy bien y tanto el texto como el material audiovisual ha estado muy correcto.

REFLEXIÓN GRUPAL Y RECOGIDA DE JUGUETES

Nombre Actividad

Reflexión sobre la donación de juguetes

Tipo de Actividad

Reflexión

Responsables

Comisión de Acción Social y Fe /Fundación Altius

Horario/Duración

Sábado 14 de diciembre, de 16:30 a 16:50

Objetivos

Valorar positivamente las cosas que se tienen.

Identificar realidades diferentes a las que vivimos en casa.

Ser capaces de desapegarnos de un objeto preciado por el impacto positivo que pueda tener en otra persona.

Descripción

Reunidos en formación, leeremos delante de todos/as los/as educandos/as el cuento de “El Príncipe y el juguetero”. El scouter hará una síntesis de la moraleja que tiene el cuento.

Una vez respondan, entre uno o dos de ellos, el scouter hará una síntesis de qué moraleja tiene el cuento.

Luego, se invitará a quien quiera a salir al centro con su regalo y decir:

- ¿Cómo me ha hecho feliz el juguete?
- ¿Por qué lo doy?

Material y Espacio

Juguetes que traigan los/as chavales/as y que se van a donar a la fundación Altius

Espacio: patio del colegio

Detalles de la actividad

Cuento de la actividad: El Príncipe y el juguetero.

Había una vez un pequeño príncipe acostumbrado a tener cuanto quería. Tan caprichoso era que no permitía que nadie tuviera un juguete si no lo tenía él primero. Así que cualquier niño que quisiera un juguete nuevo en aquel país, tenía que comprarlo dos veces, para poder entregarle uno al príncipe.

Cierta día llegó a aquel país un misterioso juguetero, capaz de inventar los más maravillosos juguetes. Tanto le gustaron al príncipe sus creaciones, que le invitó a pasar todo un año en el castillo, prometiéndole grandes riquezas a su marcha, si a cambio creaba un juguete nuevo para él cada día. El juguetero sólo puso una condición:

Mis juguetes son especiales, y necesitan que su dueño juegue con ellos - dijo - ¿Podrás dedicar un ratito al día a cada uno?

¡Claro que sí! - respondió impaciente el pequeño príncipe- Lo haré encantado.

Y desde aquel momento el príncipe recibió todas las mañanas un nuevo juguete. Cada día parecía que no podría haber un juguete mejor, y cada día el juguetero entregaba uno que superaba todos los anteriores. El príncipe parecía feliz.

Pero la colección de juguetes iba creciendo, y al cabo de unas semanas, eran demasiados como para poder jugar con todos ellos cada día. Así que un día el príncipe apartó algunos juguetes, pensando que el juguetero no se daría cuenta. Sin embargo, cuando al llegar la noche el niño se disponía a acostarse, los juguetes apartados formaron una fila frente él y uno a uno exigieron su ratito diario de juego. Hasta bien pasada la medianoche, atendidos todos sus juguetes, no pudo el pequeño príncipe irse a dormir.

Al día siguiente, cansado por el esfuerzo, el príncipe durmió hasta muy tarde, pero en las pocas horas que le quedaban al día tuvo que descubrir un nuevo juguete y jugar un ratito con todos los demás. Nuevamente acabó tardísimo, y tan cansado que apenas podía dejar de bostezar.

Desde entonces cada día era aún un poquito peor que el anterior. El mismo tiempo, pero un juguete más. Agotado y adormilado, el príncipe apenas podía disfrutar del juego. Y además, los juguetes estaban cada vez más enfadados y furiosos, pues el ratito que dedicaba a cada uno empezaba a ser ridículo.

En unas semanas ya no tenía tiempo más que para ir de juguete en juguete, comiendo mientras jugaba, hablando mientras jugaba, bañándose mientras jugaba, durmiendo mientras jugaba, cambiando constantemente de juego y juguete, como en una horrible pesadilla. Hasta que desde su ventana pudo ver un par de niños que pasaban el tiempo junto al palacio, entretenidos con una piedra.

Humm, ¡tengo una idea! - se dijo, y los mandó llamar. Estos se presentaron resignados, preguntándose si les obligaría a entregar su piedra, como tantas veces les había tocado hacer con sus otros juguetes.

Pero no quería la piedra. Sorprendentemente, el príncipe sólo quería que jugaran con él y compartieran sus juguetes. Y al terminar, además, les dejó llevarse aquellos que más les habían gustado.

Aquella idea funcionó. El príncipe pudo divertirse de nuevo teniendo menos juguetes de los que ocuparse y, lo que era aún mejor, nuevos amigos con los que divertirse. Así que desde entonces hizo lo mismo cada día, invitando a más niños al palacio y repartiendo con ellos sus juguetes

Y para cuando el juguetero tuvo que marchar, sus maravillosos 365 juguetes estaban repartidos por todas partes, y el palacio se había convertido en el mayor salón de juegos del reino.

Evaluación

- ¿Los juguetes que han traído tenían valor sentimental?

En general sí, todas las personas que salieron a explicar los juguetes que donaban se habían desprendido de juguetes a los que tenían cariño y consideraban que podían hacer felices a nuevos/as niños/as.

- ¿Son conscientes de que hay otras realidades en las que otros niños no tienen tantos juguetes?

Sobre todo, los/as más mayores han demostrado estar muy concienciados/as con la existencia de realidades muy diferentes a las suyas. Con los/as más pequeños/as se debe seguir trabajando porque no siempre comprenden al 100% cómo vive el resto del mundo.

ACTIVIDAD DE FE ENFOCADA A LA AUSTERIDAD

Manada Lobo Gris y Tropa Stanhope

Nombre Actividad

Jesús y la Navidad

Tipo de Actividad

Actividad de Fe

Responsables

Comisión de Fe y Acción Social

Horario/Duración

27 de diciembre de 17:30 a 18:30

Objetivos

- Mejorar la relación con la trascendencia
- Reflexionar sobre el objetivo de la Navidad
- Fomentar la creatividad
- Conocer y reconocer la austeridad

Descripción

Se les lee el texto sobre el origen de la Navidad, y se les pregunta qué creen que se celebra en esta época del año (esperando que su respuesta sea que es el cumpleaños de Jesús).

Vamos a recibir la visita de Jesús y tenemos que preparar la cena, por lo que se dividirán en seisenas/patrullas para prepararla.

Tendrán 20 minutos para hacer las cenas, pueden coger lo que quieran del campo y de material (papel, rotuladores, etc.). Cuando acaben, tendrán que hacer una pequeña representación cenando por grupos y luego votar cuál ha sido la mejor representación. Es decir, la cena que más le ha gustado a Jesús.

Cuando salga la ganadora, se les hará justificar las causas de por qué esa mesa es mejor.

Se les hará estas preguntas:

- ¿Por qué habéis elegido esta mesa?
- ¿Es Jesús una persona que disfrute de la abundancia?
- ¿Crees que le importa más por su cumpleaños la comida o la compañía?

Después de la reflexión, mostrando que lo realmente importante no es la comida, ni la cantidad, los regalos etc.

Se les invitará a escribir cada uno en un post-it para que ahí escriban el momento de su Navidad en el que hayan visto reflejados. Luego los pegarán en el árbol de Navidad dibujado en papel continuo.

Material y Espacio

Espacio:

- Árbol de Navidad: pegado en el comedor
- Actividades por unidades: donde cada una quiera realizarla

Material:

- Papel continuo
- Pinturas/rotuladores
- Post-its (colores de cada unidad)
- Bolis

Detalles de la actividad

CUENTO DE JESÚS

Hace más de dos mil años una mujer de la ciudad de Nazaret llamada María fue visitada por un ángel llamado Gabriel quien le dijo a esta mujer judía

que daría a luz a un hijo y que le pondría de nombre Jesús pues sería el hijo de Dios.

Por causa de un mandato del rey para hacer un censo, María y José viajaron a la tierra de Belén para cumplir con dicho mandato. María ya tenía muy avanzado su embarazo y aun así viajaron por varios días en un burro hasta llegar a su destino, pero no pudieron encontrar ni un solo lugar para poder pasar la noche, pues todo estaba ya ocupado. Viendo que María estaba por dar a luz en cualquier momento el dueño de una posada les ofreció quedarse en el establo.

María y José entraron en aquel establo en el que se vieron rodeados de animales, los cuales no hacían más que proporcionarles calor y compañía en esa fría noche. Juntaron paja para hacer un pesebre donde poder descansar. Y fue justo ahí, junto a una mula y un buey donde María dio a luz al pequeño Jesús.

Mientras tanto un ángel se apareció a un grupo de pastores que cuidaban sus ovejas en los campos cerca de Belén y les dijo que traía buenas nuevas pues el Mesías, el salvador del mundo había nacido. Los pastores lo dejaron todo para ir en busca del bebé ya que el ángel les dijo que lo encontrarían durmiendo en un pesebre.

Poco tiempo después los tres Reyes Magos vieron la brillante estrella en el cielo que se postraba justo arriba del establo en donde se encontraba el recién nacido Jesús. Estos hombres venían del lejano oriente y durante su travesía el rey Herodes de Judea les dijo que después de encontrar al bebé le dieran noticias en donde estaba. Al llegar al establo los hombres sabios adoraron al Dios viviente y le dieron regalos de incienso, oro y mirra. Después regresaron a su tierra por otro camino pues sabían que el rey Herodes quería asesinar al bebé que sería el futuro rey.

Evaluación

Hubo una diferencia en la motivación de los/as lobatos/as y los/as troperos/as a la hora de realizar la actividad. Los primeros se mostraron mucho más entusiasmados/as con el cumpleaños de Jesús.

Posta Espadán y Clan Marboré

Nombre Actividad

Actividad de Fe

Tipo de Actividad

Actividad de reflexión y trascendencia

Responsables

Comisión Fe y Acción Social

Horario/Duración

27 de diciembre de 17:30 a 18:30

Objetivos

- Mejorar la relación con la trascendencia
- Reflexionar sobre el objetivo de la Navidad
- Fomentar la creatividad

Descripción

La actividad que desempeñarán pioneros/as y rutas después de haber leído el texto consiste en plantearles:

- ¿Si os dieran la mejor noticia de vuestra vida (independientemente de cuál fuese) ... ¿Quién sería la persona más importante para vosotros a la que iríais a contárselo?
- ¿Qué les has regalado o les habrías regalado por Navidad?
- ¿Y si te hubiese tocado la lotería, qué les hubieses regalado?
- ¿Y si supieses que éstas van a ser sus últimas navidades? ¿Cambiarías el regalo?
-

Deben contestar todos a cada pregunta antes de formular la siguiente. El que lo quiera compartir que lo comparta, el que no, no.

Después, se plantea la cuestión de ¿qué es lo que realmente importa de la Navidad? ¿qué creen que querría Jesús que significara?

Se les invitará a escribir cada uno en un post-it el momento de su Navidad en el que hayan visto reflejados. Luego los pegarán en el árbol de Navidad dibujado en papel continuo.

Luego pegarán el Post-it en el mismo árbol que el resto de unidades.

Material y Espacio

Espacio:

El árbol de Navidad estará pegado en el comedor

Material:

Papel continuo

Pinturas/rotuladores

Post-its (colores de cada unidad)

Bolis

Detalles de la actividad

CUENTO DE JESÚS

Hace más de dos mil años una mujer de la ciudad de Nazaret llamada María fue visitada por un ángel llamado Gabriel quien le dijo a esta mujer judía que daría a luz a un hijo y que le pondría de nombre Jesús pues sería el hijo de Dios.

Por causa de un mandato del rey para hacer un censo, María y José viajaron a la tierra de Belén para cumplir con dicho mandato. María ya tenía muy avanzado su embarazo y aun así viajaron por varios días en un burro hasta llegar a su destino, pero no pudieron encontrar ni un solo lugar para poder pasar la noche, pues todo estaba ya ocupado. Viendo que María estaba por dar a luz en cualquier momento el dueño de una posada les ofreció quedarse en el establo.

María y José entraron en aquel establo en el que se vieron rodeados de animales, los cuales no hacían más que proporcionarles calor y compañía en esa fría noche. Juntaron paja para hacer un pesebre donde poder descansar. Y fue justo ahí, junto a una mula y un buey donde María dio a luz al pequeño Jesús.

Mientras tanto un ángel se apareció a un grupo de pastores que cuidaban sus ovejas en los campos cerca de Belén y les dijo que traía buenas nuevas pues el Mesías, el salvador del mundo había nacido. Los pastores lo dejaron todo para ir en busca del bebé ya que el ángel les dijo que lo encontrarían durmiendo en un pesebre.

Poco tiempo después los tres Reyes Magos vieron la brillante estrella en el cielo que se postraba justo arriba del establo en donde se encontraba el recién nacido Jesús. Estos hombres venían del lejano oriente y durante su travesía el rey Herodes de Judea les dijo que después de encontrar al bebé le dieran noticias en donde estaba. Al llegar al establo los hombres sabios adoraron al Dios viviente y le dieron regalos de incienso, oro y mirra. Después regresaron a su tierra por otro camino pues sabían que el rey Herodes quería asesinar al bebé que sería el futuro rey.

Evaluación

A pesar de ser una actividad bastante parada, salió bastante bien porque se creó un ambiente de confianza en el que los/as educandos/as se abrieron entre ellos/as para hablar de sus seres queridos, siendo conscientes de la importancia de estos frente a los bienes materiales.

ACTIVIDAD CON ASOCIACIÓN: AGUA DE COCO



Agua de Coco es una fundación que se dedica a la cooperación internacional y a la sensibilización y educación para el desarrollo. Centra su actividad principalmente en Madagascar, Camboya y España, donde realiza sobre todo talleres de sensibilización en torno a los problemas globales relacionados con la lucha contra la pobreza.

Con el objetivo principal de sensibilizar y acercar la realidad malgache a los y las integrantes del grupo scout VIII Calasanz desde la fundación organizaron una serie de charlas y talleres enfocados a cada una de las ramas de manera específica.

Gracias a estos pudimos trabajar conceptos como las diferentes realidades en cuanto a necesidades cubiertas, comparando el día a día de un/a niño/a malgache y nuestros/as educandos/as y entender cómo nuestro estilo de consumo afecta no solo a nuestro entorno más cercano sino también a la vida de muchas personas en los países del Sur.

Manada Lobo Gris

Nombre Actividad

Agua de Coco

Tipo de Actividad

Taller y reflexión

Responsables

Asociación Agua de Coco

Horario/Duración

Sábado 22 de febrero de 16:30 a 18:30

Objetivos

- Presentación de la asociación “Agua de Coco”
- Dar a conocer las líneas de trabajo (educación, sanidad y desarrollo) de la asociación.
- Dar a conocer la realidad de los niños malgaches con los que trabaja la asociación.
- Creación de “Bulis”

Descripción

Charla explicativa a los lobatos sobre dónde se encuentra Madagascar y qué hay allí.

De forma dinámica, didáctica y adaptada a las edades de los lobatos se enseña cómo vive la gente de allí. Se realiza también una comparativa entre la sociedad en la que viven los niños de Madagascar y en la que viven nuestros lobatos, haciéndoles así reflexionar sobre las diferentes realidades.

Para poner a los niños más en contexto y acercarlos a la realidad que experimentan los niños de éste país, se crea un juguete típico de allí, que es el “Buli” (pelota realizada con bolsas de plástico y un trozo de cuerda) haciéndoles así reflexionar sobre el consumo excesivo de nuestra sociedad, la contaminación y el medio ambiente y sobre lo poco que cuidamos y hacemos perdurar lo que tenemos.

Material y Espacio

Material:

Todo proporcionado por la asociación:

- Recursos audiovisuales
- Cartel de la asociación
- “Bulis” (pelotas hechas con pita y bolsas de plástico fabricadas en Madagascar).
- Para taller de “bulis”: bolsas de plástico, tijeras, pita

Espacio:

Local

Evaluación

Los/as lobatos/as aprendieron mucho sobre Madagascar, supieron identificarlo en el mapa.

Al principio no se sentían capaces de hacer las “bulis” porque las consideraban difíciles y consiguieron hacerlas sintiéndose realizados/as. Caló en ellos/as la realidad de los/as niños/as malgache y las diferencias entre su estilo de vida y su propio día a día.

Tropa Stanhope

Nombre Actividad

Agua de Coco

Tipo de Actividad

Charla

Responsables

Agua de Coco

Horario/Duración

Sábado 15 de febrero, de 16:50 a 18:15

Objetivos

Presentar la asociación “Agua de Coco” a la Tropa

Dar a conocer las líneas de trabajo (educación, sanidad y desarrollo) de la asociación.

Enseñar conceptos como ONG, los derechos humanos, etc.

Dar a conocer la realidad de los niños malgaches con los que trabaja la asociación.

Descripción

La charla se estructura mediante el guion:

- ¿Qué es una ONG?
- Líneas de trabajo de “Agua de Coco”.
- Paralelismos entre la vida de un adolescente malgache y la vida de un tropero del VIII.
- Derechos humanos

Y después se reproduce un vídeo en el que se ve la actuación de Agua de Coco en Madagascar.

Material y Espacio

Todo proporcionado por la asociación:

- Recursos audiovisuales
- Cartel de la asociación
- “Bulis” (pelotas hechas con pita y bolsas de plástico fabricadas en Madagascar).
- Despegables de una lista de Derechos Humanos

Detalles de la actividad

Los/as Scouters estaban, junto con los/as muchachos/as, de oyentes mientras los responsables de la charla se encargaban de realizarla según el guión programado y de forma dinámica, fomentando la participación de los/as troperos/as con diversas preguntas y de forma muy correcta.

Evaluación

La charla fue muy enriquecedora, a los/as educandos/as les interesaron los temas tratados, pero fue una actividad muy parada y eso pudo hacer que alguno/a perdiera un poco el hilo.

Posta Espadán

Nombre Actividad

Agua de coco

Tipo de Actividad

Charla - Taller

Responsables

Agua de Coco

Horario/Duración

Sábado 29 de febrero 16:30 a 18:30

Objetivos

Concienciar sobre la realidad de Madagascar

Dar a conocer la entidad de Agua de Coco

Aprender sobre la cultura de Madagascar

Fomentar la empatía

Contemplar las necesidades reales y comparar nuestro estilo de consumo con el de gente que vive otras realidades.

Descripción

La actividad consistirá en un visionado primeramente de una serie de videos sobre la situación en Madagascar, la labor de la fundación y el problema de la explotación sexual infantil en el país. Seguido de esta visualización se dejará un momento para que los/as chavales/as puedan preguntar dudas que se les planteen sobre la situación allí o sobre la misma entidad. Después, por último, se dividirá en equipos de 5-6 personas para jugar a un juego de mesa de Madagascar.

Material y Espacio

Proyector.

Videos

Altavoces.

Juego de mesa

La actividad se realizará en el local de pioneros.

Detalles de la actividad

Los videos por reproducir serán:

<https://www.youtube.com/watch?v=bcj72eZdmAs>

<https://www.youtube.com/watch?v=yD0si5YTmJ0>

Evaluación

La actividad salió bien, a lo niños y niñas les gustó, comentaron que fue muy interesante el aprender sobre la realidad de allí, que les impactó un poco. Sin embargo, quizá faltó algo de tiempo pues en el juego de mesa no pudieron estar mucho tiempo y jugaron bastante rápido sin poder disfrutarlo del todo. Aunque en el momento de las dudas surgieron algunos temas y debates interesantes, algunos de los participantes se mostraron un poco cortados.

ACTIVIDADES UNIDADES: SOCIEDAD DE CONSUMO

Manada Lobo Gris

Actividad

Austeridad

Tipo de Actividad

Reflexión

Responsables

Chikai, Bagheera, Raksha, Kaa y Baloo

Horario/Duración

Sábado 9 y domingo 10 de abril, de 16:15 a 17:15 y de 17:30 a 18:30 (Cada seisena)

Objetivos

- Reflexionar sobre cómo de austeros podemos llegar a ser
- Analizar cómo repercute en el medio y en la sociedad nuestra actividad

Descripción

El segundo y tercer trimestre la manada escogió fantasía como caza. Dentro de este amplio campo, nos centramos en explorar varios cuentos infantiles clásicos, ya que nos convertimos en cazacuentos. Nuestra función como cazacuentos se basaba en entrar cada reunión en un cuento diferente en el cual debíamos ayudar al protagonista a resolver algún percance.

Por tanto, el contexto de las reuniones virtuales, adaptamos la caza de fantasía y escogimos descubrir a fondo el cuento de El Principito.

El Principito nos pidió ayuda a la manada cazacuentos, ya que, su nave espacial para viajar por los planetas había explotado y sus restos estaban esparcidos por toda la galaxia. Los lobatos se transportaban cada sábado a uno de los planetas donde se hallaba alguna pieza de la nave y conocían al personaje que habitaba en ellos, le ayudaban... hasta conseguir la pieza. La actividad de austeridad de este trimestre se enfocó en una reflexión sobre actitudes austeras que es posible realizar en el día a día y su impacto en el medio ambiente y la sociedad.

Los lobatos viajaron al planeta de la empresaria. Se trataba de una mujer de negocios muy estresada, con una vida muy ajetreada, que debido a que la pieza de la nave le dio un golpe en la cabeza, ya no era capaz de tomar decisiones.

Los lobatos deberían ayudar a la empresaria a tomar las decisiones de su día, eligiendo entre varias opciones y creando así su propia historia.

La empresaria iba leyendo y representando lo que hacía en su día a día hasta que llegaba el momento de tomar una decisión, entonces, se planteaban las diversas opciones. Era necesaria una mayoría para decidir la opción que realizaría la empresaria, abriéndose así debate entre los lobatos de porque una decisión era o no mejor que otra.

(sonido de despertador) Uy, ¡Buenos días!, como empresaria, estoy acostumbrada a madrugar. Todos los días suena el despertador a las 7 de la mañana y me levanto de la cama de un salto. Tengo que ponerme en marcha porque me espera un día con muuuucho trabajo.

En primer lugar, me hago el desayuno: unos buenos huevos fritos y un vaso de leche. ¡¡Este desayuno me da energía para toda la mañana!!! aunque... lo peor de tener que hacerme el desayuno es recoger la cocina después. Jolines, se me hace tarde, tengo que irme al trabajo y aún me queda limpiar la sartén que está llena de aceite, así que... tampoco pasa nada por tirar lo sobrante del aceite a la basura, al fin y al cabo, está usado filtraré el aceite sobrante y lo guardaré para usarlo otro día (si elegís la opción a tenéis que imitar a un pájaro y si elegís la b tenéis que imitar a un cangrejo) con GESTOS

Ahora sí que sí, ya he terminado de recoger la cocina. Una vez desayunada, me visto y me preparo para ir a trabajar, hoy va a ser un día difícil ya que todos mis trabajadores han decidido irse de vacaciones. Cojo mi maletín y bajo las escaleras cuando recuerdo que se me ha olvidado coger un objeto muy importante que necesitaré hoy para trabajar... ¡el secador! Así que vuelvo a subir las escaleras desenchufo el secador y lo meto en mi maletín. Ya cansada después de subir y bajar tantas escaleras puedo ir a trabajar de dos formas:

- Andando (15 minutos)
- Coche

Opción a: tienen que coger unos zapatos y ponérselos en las manos (durante el resto de la reunión) y moverlos como si estuviesen andando

Opción b: coger algo con forma circular más o menos (como un volante) y hacer ruidos de coche mientras hacen como si conducen (a elegir tenerlos en la mano toda la reunión o no)

Llego al trabajo, ordeno un poco mi mesa y me pongo manos a la obra. Estar en el despacho sin mis compañeros de trabajo es un rollo... pero aprovecharé al máximo mi tiempo para adelantar todo lo que tengo que hacer y así poder descansar el fin de semana. ¡Me encanta ir los sábados a hacer rutas en la montaña con mi familia! De repente, sin darme cuenta se me ha hecho la hora del almuerzo. Uuurggg. Creo que me está sonando la barriga, me muero de hambre. Voy a bajar al supermercado a por algo de comer ¿Qué me compro para almorzar?:

Un plátano
Un zumo de piña

Opción a: Coger una fruta y ponérsela en la cabeza haciendo equilibrio durante 10 segundos

Opción b: Ponerse una bolsa de plástico de sombrero

Y después de tomármelo, vuelvo a la oficina.

Cómo soy una persona muy eficiente y programada, acabo todos los trabajos

que me quedan antes de las 6 de la tarde. Hoy ha sido un día muy pesado, pero mi forma favorita de desestresarme es ir al gimnasio con mi amiga ChiRaka. Lo que pasa es que hoy no puede por qué tiene una cita con su novio Brad y se me está juntando también el cansancio: ¿Qué hago?

Me voy al gimnasio a ponerme fuerte con las pesas, mientras escucho buena música para animarme

Me voy a comprar un montón de cosas inútiles para compensar mi rabia (La primera opción pondrá una música potente y se pondrá a hacer el entreno de su vida, los segundos una música feota y empezarán a decir un montón de cosas que quieren) (la música a elección del scouter)

Por fin llego a casa, agotada del día tan ajetreado que he llevado. Me doy una ducha caliente y me preparo una cena bien rica para poner fin a este día. Mientras me ducho pienso en todo lo que he hecho durante el día, me encanta ese momento, pienso en las situaciones donde elegí actuar de una forma en concreto y que esa elección tuvo sus consecuencias, buenas o malas. Esa noche elegí cenar pizza y ver mi peli favorita de la infancia, “El Libro de la Selva”.

Cada día, antes de irme a dormir elijo una palabra que describe cómo ha sido mi día. El miércoles de la semana pasada elegí la palabra AZUL, porque después de trabajar cogí mi bici y me fui a ver el atardecer a la playa. La del sábado de hace dos semanas fue MISTERIO, porque quedé con unos amigos para hacer una escape room. Pero sin duda la de hoy la tengo clara, AUSTERIDAD.

Finalmente, como reflexión final, se preguntaba si tenían verdaderamente claro que significa la palabra austeridad y se explicaba su significado e importancia.

Material y espacio

La actividad se realizará online mediante la plataforma “Zoom”

Evaluación

Los/as lobatos/as se mostraron muy participativos/as, aunque al principio querían responder inmediatamente en seguida empezaron a analizar las situaciones por lo que pensamos que se cumplió el objetivo de plantearse las repercusiones que tienen las acciones que realizamos.

Tropa Stanhope

Nombre Actividad

Sociedad de Consumo, ¿el principio o el final?

Tipo de Actividad

Reflexión

Responsables

Tropa (Albert, Fernando, Javi, Violeta y Carles)

Horario/Duración

Sábado 25 de enero, de 17:00 a 18:15

Objetivos

Replantear la sociedad de consumo
Promover la austeridad en los niños
Enseñar el concepto de consumismo y como evitarlo

Descripción

Esta actividad se realizará en dos partes:

En la primera parte se los niños serán divididos en dos grupos para realizar un tiburoncito de papel. Pero se encontrarán con una diferencia de materiales y recursos enormes.

En la segunda parte se realizará una actividad donde se encontrarán diferentes stands para obtener “dinero” o recursos para poder cambiarlo por objetos de consumo.

Material y Espacio

- Cartulinas
- Tijeras y pegamento
- Papel
- Rotuladores

Detalles de la actividad

PRIMERA PARTE

Los niños deberán hacer un tiburoncito de papel (que se lo explicara el Scouter responsable de la actividad) para ellos en principio se necesitarán diversos materiales, véase hojas de papel de diferente color, tijeras, pegamento, rotuladores, etc. Pero la índole de la actividad radica que se dividirán los niños en dos grupos: uno de los grupos recibirá todos los materiales que necesiten (estará formado por dos patrullas), incluso más, por otra parte, el otro grupo (estará formado por las otras dos patrullas) no dispondrá de tantos recursos y simplemente tendrán de las hojas de papeles básicas para hacer su tiburón. Esta diferencia poco a poco se hará inevitablemente notoria y los niños se darán cuenta.

En cuanto se termine se les harán unas pequeñas preguntas a los niños de cómo ha ido la creación de su nuevo amiguito. En cuanto se vea la normalidad de unos y el descontento de otros se les explicara que al fin y al cabo todos han hecho los tiburones, con los recursos que se les proporcionó y todos deberían de estar orgullosos de su trabajo.

SEGUNDA PARTE

En esta segunda parte a los niños se les darán los mismos roles, aunque no se los tenemos que comentar y los dividiremos en patrullas. En esta actividad se mostrarán dos tipos de “escaparates” en uno de ellos deberán hacer pruebas para conseguir dinero con el cual poder gastárselo en el otro puesto donde se podrá intercambiar el dinero obtenido por objetos que necesiten o quieran. La diferenciación de los niños en esta actividad será a la hora de la repartición del dinero donde una de las patrullas que recibieron todo en la actividad anterior y otra patrulla de las que no recibieron nada en la actividad anterior se les dará más dinero que al resto de los niños.

TIPO DE PRUEBAS

-Ejercicios físicos: Sentadillas, burpees, flexiones, abdominales, carreras entre diferentes patrullas, etc.
-Juegos de Desfogue entre patrullas.
-Adivinanzas:
Se la doy a todo el mundo y me quedo con ella, ¿qué es? -La mano
Te sirven para escribir, dibujar, señalar y sentir. -Los dedos
Rodando por un camino, van unos largos cajones que producen mucho ruido.
-El tren
Zapatos de goma, ojos de cristal, con una manguera me alimentas y dentro de la cochera me guardas. -El coche
Blanca como la paloma, negra como la pez, habla y no tiene lengua, anda y no tiene pies. -La carta
Guardada en estrecha cárcel por soldados de marfil, está una roja culebra que es la madre del mentir. -La lengua
Cuando calor tengo, «frío», y no «frío» sin calor. -La sartén

PUESTO DE VENTA

En este escaparate el responsable debe presentar dos tipos de actitudes frente a los niños, a las patrullas que presenten poco dinero deberán recomendarle el objeto que quiera y que se adapte al presupuesto, si ya tiene un ovejo igual con ellos no deberá mostrarle ninguno más similar a lo que tiene.

En cambio, a las patrullas que les sobre el dinero y puedan permitirse todo deben recomendar todo lo que presente mejor y si ya tienen alguno que es de los más caro cara cierto tiempo se quedara obsoleto porque está fuera de la moda y se les recomendará comprar uno nuevo que presenta una pequeña diferenciación con lo que tienes y sigue funcionando correctamente.

Después de estas dos actividades reuniremos a todos los niños para poner una puesta en común de todo lo que han conseguido y que opinan entre ellos.

REFLEXIÓN

Cuando le cuento a mi hijo que de niño no tenía Play, ni ordenador, ni Tablet, ni móvil y que lo pasaba estupendamente bien, me mira incrédulo con sentimientos encontrados de perplejidad, compasión y desprecio. De la misma manera que de niño miraba yo a mis padres cuando me decían que ellos de chicos no tenían televisión, ni teléfono, ni Atari y que los Reyes les dejaban un único juguete de hojalata o madera, que, por cierto, todavía anda en algún baúl en casa de la abuela.

Y es que mi hijo, con apenas 5 años sabe perfectamente cómo funciona el sistema. A grosso modo puede resumirse en tres slogans: 1. Consumir es un fin en sí mismo; 2. Más es mejor; 3. Si es de ayer ya no sirve. Hasta un niño de 5 años sabe que no comulgar con estos dogmas te hace un antisistema, y no tener un móvil de última generación te convierte en un apóstata peligroso (además de un padre aburrido).

Sí bien es cierto que el consumo, en gran medida derivado por el avance de la tecnología y la deslocalización industrial, pone a nuestra disposición una serie de servicios y objetos baratos que nos facilitan la vida, también es

cierto que la manera de consumirlos está empujada por un impulso perverso, que llega a convertirse en diabólico durante la Navidad. Cuando mi mujer y yo llevamos al peque a ver las luces de Navidad, los pingüinos de Cortilandia, y el belén de Sol, lo hacemos sin maldad. Pero inevitablemente estamos alimentando a un pequeño monstruo consumista: no solo sometemos al chiquillo a un escrutinio severo de qué regalos incluir en la carta a los Reyes, sino que además volvemos a casa con una peluca, unos cuernos de alce y un nuevo ángel para el Belén.

La industria vende de forma más lenta de la que produce e inventa. Lo que hoy se está patentando lo consumiremos en unos cuantos años, cuando la industria haya conseguido vender todos los productos con la tecnología actual. Para que el ciclo de producción no se rompa, hay que conseguir que la sociedad consuma a toda prisa, antes de que las flechas en los gráficos apunten hacia abajo.

La tele, el cine, los medios de comunicación en general son unos vehículos estupendos para dictar los cánones de consumo. Conviene recordar que también son “industria”. Su cometido está en explicar qué hay que comprar en cada momento, asociar la felicidad al consumo y etiquetar a las personas en función de las marcas que lucen, para que cada uno ocupe un cliché social respecto a sus prácticas de consumo.

Y nadie mejor para afianzar prácticas consumistas que el colectivo -“the mob”, el populacho del que tanto escribió Hannah Arendt-, que se apunta sin chistar a nuevas fiestas orientadas al consumo. En menos de una década se han instalado, con pasmosa facilidad, fiestas como Halloween, Black Friday o Papá Noel. Asumimos así un compromiso de consumo impulsivo y obligatorio cada mes y medio.

El grande se come al pequeño

Las cosas están hechas para no durar. Y somos conscientes de ello, por eso estamos dispuestos a pagar precios bajísimos por nuestras compras. Sabemos que las cosas se fabrican con materiales frágiles, y que los fabricantes calculan una vida útil que apenas rebasa la garantía. También sabemos que pronto van a pasar de moda, y lo que hace unos meses era la sensación, ahora está desactualizado, parece hortera, o en el mejor de los casos muta a vintage.

El consumo compulsivo tiene consecuencias. Dentro de unos años, cuando les cuente a mis nietos que nos duchábamos con agua potable y que tirábamos a la basura la comida que sobraba, también me van a mirar con los consabidos sentimientos de perplejidad y desprecio, manteniendo la tradición familiar.

Las flechas no pueden seguir apuntando siempre hacia arriba y salirnos gratis. Pagar precios bajos por nuestro consumo nos rebota y ahora se nos paga menos por nuestro trabajo. Que se fabrique en países lejanos nos ha dejado sin trabajo aquí. Comprar a los grandes ha cerrado a los pequeños. Producir contamina y consumir también.

Consumir de forma responsable

Existen muchas opciones para practicar el consumo responsable a pesar de que el sistema no facilita el camino. Es difícil, pero posible. Y se puede ser rebelde desde el sistema: sin dejar de comprar, podemos decantarnos por productos de Comercio Justo, por el que pequeños productores de países

desfavorecidos reciben un salario digno, promoviendo la igualdad de género, la lucha contra la explotación infantil laboral y el respeto al medio ambiente

También existe una larga lista de alternativas en el mercado social, alimentación ecológica o moda sostenible por ejemplo, que vale la pena investigar. Algunas de ellas -como los bancos de tiempo- ni siquiera admite euros como pago, y otras se han inventado su propia moneda de intercambio (¿has pagado en Boniatos alguna vez?).

“Eficiencia energética”, “reciclar”, y “reparar” se han colado a nivel general en nuestro vocabulario diario gracias a la crisis, pero también hay que tenerlas en cuenta en tiempos de bonanza. Y también existen iniciativas globales como el “Día sin compras”, que se celebra cada 26 de noviembre y supone todo un reto para buena parte de la sociedad. O herramientas para hacer reflexionar a los más pequeños sobre la cantidad VS calidad a través de lecturas como el cuento “Sueños al cielo”.

Pero sin duda, usar el sentido común es la mejor receta para consumir con calidad y con respeto para uno mismo, para los demás y los que todavía están por venir.

Evaluación

La actividad salió muy bien, los/as educandos/as tomaron conciencia sobre cómo funciona la sociedad de consumo, les gustó bastante y se implicaron en todo momento.

Posta Espadán

Nombre Actividad

Huella de cada uno

Tipo de Actividad

Cinefórum

Responsables

Carmen, José María, Elena

Horario/Duración

Sábado 24 de mayo de 17:30 a 19:30

Objetivos

- Reflexionar sobre la sociedad de consumo.
- Concienciar sobre la huella de cada uno y la importancia de esta.
- Fomentar espíritu crítico.
- Crear un espacio seguro donde compartir las ideas de cada uno.

Descripción

La actividad consiste en visualizar el video “La huella ecológica del hombre 2007” y después realizar una reflexión sobre el mismo. Luego de reflexionar sobre las distintas preguntas cada uno de los chavales tiene que

reflexionar su huella en el planeta y pensar una medida que puede hacer en su día a día para reducirla y realizarla durante la semana siguiente.

Material y Espacio

La actividad se realizará mediante una videollamada. Previamente se envió el enlace del vídeo que tenían que ver, el cual se encuentra de manera sencilla en la plataforma “YouTube”.

Detalles de la actividad

Preguntas:

Comentar el video

¿Qué os ha parecido?

¿Qué cifras os han llamado más la atención?

¿Hay algo con lo que difieres en el video?

¿Qué opináis sobre el consumismo? ¿Creéis que nuestra sociedad es consumista?

¿Veis diferencias entre lo que se explica en el video y vuestra manera de consumir?

¿Qué diferencias crees que se han producido en el consumo desde que se grabó el video hasta ahora?

¿Creéis que los residuos que deja la Sociedad occidental son los mismos que genera un país subdesarrollado? ¿Es el consumo equilibrado en todos los países?

Si este nivel de consumo estuviera extendido a todo, ¿El mundo sería sostenible?

Sociedad

¿Qué consecuencias crees que está acarreado el consumismo desenfrenado?

¿Qué medidas se te ocurren la sociedad para reducir el consumo y aprovechar mejor los recursos?

Personal

¿Creéis que consumís de manera responsable? ¿Os consideráis consumistas?

¿Has sentido alguna vez la necesidad de comprar algo que no pensaras que fuera necesario?

¿Os habéis desecho alguna vez de algún producto sin que este hubiera llegado al final de su vida útil? ¿Cómo? ¿Qué tipo de productos?

¿Qué creéis que consumís más actualmente?

¿Estas contento con tu huella? ¿Qué estáis haciendo por mejorarla? ¿Qué podríais hacer? ¿Te lo habías planteado antes?

¿Como creéis que ha cambiado vuestro consumo durante el confinamiento?

¿Conocéis la filosofía zerowaste?

Evaluación

La actividad salió muy bien, no vieron todos el documental previamente, pero la gran mayoría si, lo que ayudó al que la reflexión saliese mejor.

Surgieron reflexiones en esta muy interesante y a los chavales les gustó bastante.

Los retos de la mayoría de pioneros/as estuvieron bastante bien trabajados y surgieron buenas ideas de acciones que introducir en nuestra rutina con el fin de reducir nuestra huella ecológica. Aunque no todos los educandos se tomaron los retos con la misma seriedad.

Clan Marboré

Nombre Actividad

Capitán Fantástico

Tipo de Actividad

Cinefórum

Responsables

Hathi y Rikki

Horario/Duración

Sábado 29 de febrero de 16:00 a 18:30

Objetivos

Trabajar el valor de la austeridad.

Debatir acerca del modo de vida que se muestra en la película.

Crear un ambiente de confianza en el que todos puedan expresarse.

Descripción

Durante la actividad se proyectará en el local de rutas la película “Capitán fantástico”, que aproximadamente tiene dos horas de duración, y, posteriormente se procederá a una conversación o reflexión de media hora más o menos, el tiempo que quede hasta el final de la reunión para hablar sobre la película, para que entre ellos debatan sobre la relación de la proyección del filme y el valor de la austeridad.

Material y Espacio

Proyector.

Película previamente descargada.

Altavoces.

Cable doble Jack.

Papel continuo.

La actividad se realizará en el local de rutas.

Detalles de la actividad

Preguntas que realizar para conducir la conversación si fuera necesario:

¿Qué opináis de la filosofía de vida de la familia en la película?

¿Sería viable hoy en día algo así?

¿Qué ventajas y desventajas presenta una educación como la que reciben los hijos?

¿Qué diferencias hay entre las distintas formas de vivir que se muestran en el filme?

¿Cómo relacionarías esta actividad con el valor de austeridad que estamos trabajando?

Evaluación

En general, la actividad gustó mucho, únicamente una persona había visto la película y a todos les pareció una película muy interesante. Se echó en

falta un poco más de tiempo de debate, puesto que fueron aproximadamente 20 minutos porque se retrasó el comienzo de la película. Si se hubiera avisado con más tiempo se hubiera podido quedar un poco antes y haber tenido más tiempo para todo, pero muy satisfechos todos en general. Pese a que solo estuvo Hathi, no hubo problemas con la actividad, la supo llevar bien y salió todo correcto.

7. Recursos.

7.1. Humanos

El proyecto se ha podido realizar gracias a la implicación y el esfuerzo del Kraal del VIII Calasanz, formado por 16 educadores/as, la mayor parte de los cuales se encuentran en mitad de sus estudios universitarios.

Tampoco se podría concebir la realidad de este proyecto sin tener en cuenta a las familias, que se han implicado desde el principio a transmitir el valor de la austeridad en el día a día de los/as educandos/as. Por otro lado, ha sido esencial la colaboración con los voluntarios de la fundación Agua de Coco en Valencia. Así como la fundación Altius, encargada de repartir los juguetes que donamos en navidades.

7.2. Espaciales

Las actividades enmarcadas en este proyecto grupal se han llevado a cabo principalmente en los locales del grupo en el Colegio San José de Calasanz, situado en el barrio de Exposición, en la ciudad de Valencia. Otros espacios utilizados han sido el Albergue el Tossal, en el que el grupo realizó la acampada de inicio de Ronda y la presentación a las familias del proyecto. El Albergue de Santa María de las Aguas Blancas en Viver, donde el grupo realizó el campamento de Navidad y, por último, la casa de cada uno de los/as educandos/as y educadores/as, desde donde se realizaron las últimas actividades de este proyecto debido a la crisis provocada por la covid-19.

7.3. Materiales

Los recursos materiales utilizados en el desarrollo del proyecto han sido escasos y de fácil acceso para los miembros del Kraal debido a que, en la línea del valor escogido, la austeridad, no se ha querido realizar gastos en el desarrollo del cual.

Los pocos materiales utilizados han consistido en material de papelería y ordenadores y proyectores de uso personal de los/as voluntarios/as.

8. Desglose de los gastos del proyecto.

Debido a la naturaleza del proyecto, no se han realizado gastos considerables.

9. Criterios de evaluación y evaluación

La evaluación del proyecto, cuyo objetivo es la adquisición del valor de la austeridad en los/as educandos/as, se visibiliza en el cambio de actitud y hábitos de estos. Sin embargo, esto es complicado de evaluar si no se establecen unos hitos que hagan posible una valoración objetiva sobre el cumplimiento de nuestro propósito. Es por ello, que, a modo de autocrítica, nos hacemos la siguiente serie de preguntas a nivel grupal:

- **¿Han entendido los educandos el concepto de austeridad?**

Consideramos que a nivel conceptual los/as educandos/as han comprendido en profundidad en qué consiste el valor de la austeridad ya que, en las actividades realizadas en el primer trimestre, así como en la introducción al valor se hizo bastante hincapié en el significado del tal, de manera que los/as educandos/as interiorizaron a qué nos referimos al hablar de austeridad y los aspectos que incluye. Puesto que este objetivo se trabajó en la parte inicial del proyecto su cumplimiento no se vio afectado por la reestructuración de este.

- **¿Se ha realizado algún cambio en nuestra forma de operar para ser más austeros?**

A pesar de que no hemos podido realizar el campamento de verano en el que creemos que más se hubiese visto reflejado el resultado del proyecto en el comportamiento de los/as educandos/as y la comunidad educativa, creemos que el esfuerzo se ha visto reflejada en acciones que han tomado las familias en el día a día para ser más austeros. Además, se ha visto una tendencia en el Kraal hacia la austeridad a la hora de programar actividades y campamentos.

- **¿Valoran nuestros/as educandos/as el impacto ambiental que va a tener una acción antes de realizarla?**

Aunque la actitud de los/as educandos/as durante las actividades realizadas sobre esta temática reflejaba un interés y toma de conciencia acerca del impacto de nuestra huella ecológica, al menos de manera puntual. Este bloque temático no se pudo llevar a cabo tal y como estaba planeado y, es difícil de identificar su consolidación y adquisición del valor en la cotidianidad de los/as educandos/as.

- **¿Hemos renunciado a algo por conciencia de que sería un capricho?**

A nivel de gestión de grupo se han tomado acciones reduciendo los “caprichos”, tanto en renovación de material de grupo como en alimentación en campamentos. Además, se ha eliminado el uso de plásticos de un solo uso en reuniones y actividades, sustituyéndolos por alternativas más sostenibles.

En cuanto a la programación y desarrollo de actividades por parte del Kraal y proyectos de los/as educandos/as también se ha reducido el uso indiscriminado de material innecesario.

Para realizar un acercamiento a nuestras respuestas, nos planteamos a nivel más específico (por ramas), si se han logrado superar los objetivos marcados:

Manada Lobo Gris	Si	No	Un Poco
¿Saben diferenciar “capricho” y “necesidad”?			
¿Son conscientes del “consumismo”?			
¿Integran acciones en su día a día acordes al desarrollo de la cultura de la suficiencia?			
¿Conocen el impacto ambiental del consumo?			

Tropa Stanhope	Si	No	Un Poco
¿Saben diferenciar “capricho” y “necesidad”?			
¿Son conscientes del “consumismo”?			
¿Integran acciones en su día a día acordes al desarrollo de la cultura de la suficiencia?			
¿Conocen el impacto ambiental del consumo?			

Posta Espadán	Si	No	Un Poco
¿Saben diferenciar “capricho” y “necesidad”?			
¿Son conscientes del “consumismo”?			
¿Integran acciones en su día a día acordes al desarrollo de la cultura de la suficiencia?			
¿Conocen el impacto ambiental del consumo?			

Clan Marboré	Si	No	Un Poco
¿Saben diferenciar “capricho” y “necesidad”?			
¿Son conscientes del “consumismo”?			
¿Integran acciones en su día a día acordes al desarrollo de la cultura de la suficiencia?			
¿Conocen el impacto ambiental del consumo?			

Kraal	Si	No	Un Poco
¿Tenemos presente el valor de la austeridad durante las programaciones?			
¿Transmitimos desde el ejemplo una actitud austera?			
¿Integran acciones en su día a día acordes al desarrollo de la cultura de la suficiencia?			

10. Registro fotográfico



Ilustración 1 G.S. VIII Calasanz - Ronda 2019-2020

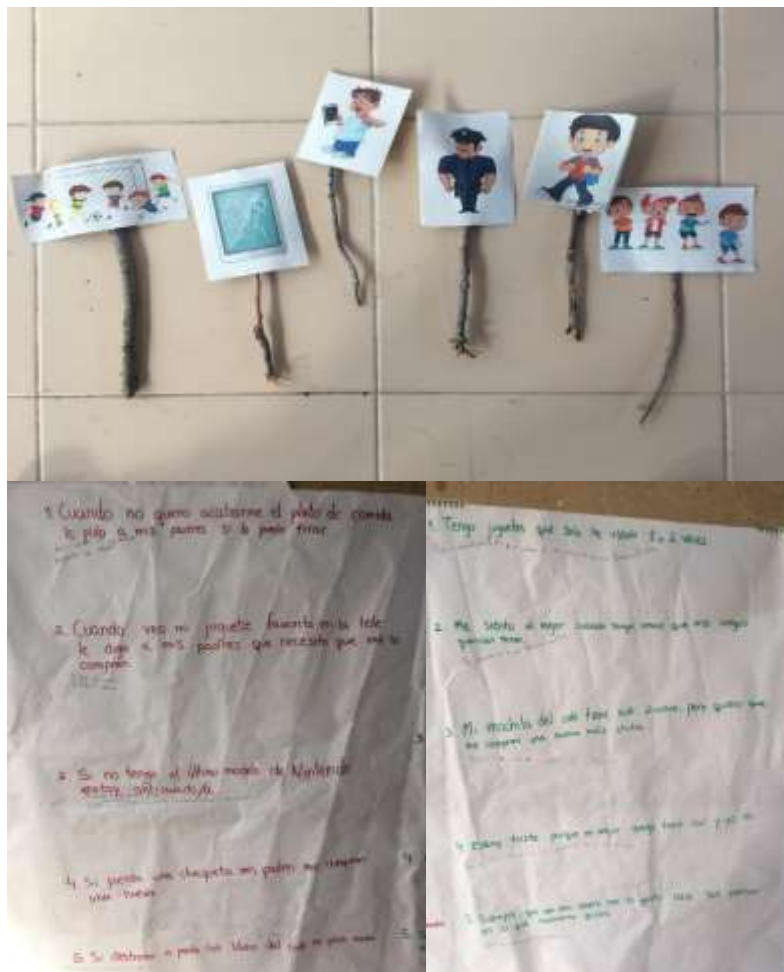


Ilustración 2 Actividad Manada 1er trimestre - Loco en la ciudad



Ilustración 3 Recogida de juguetes



Ilustración 4 Actividad con Agua de Coco - Manada



Ilustración 6 Actividad con Agua de Coco - Tropa



Ilustración 5 Actividad con Agua de Coco - Posta



Ilustración 7 Cinefórum Clan "Capitán fantástico"



Ilustración 8 Cinefórum online Posta "La huella ecológica del hombre 2007"