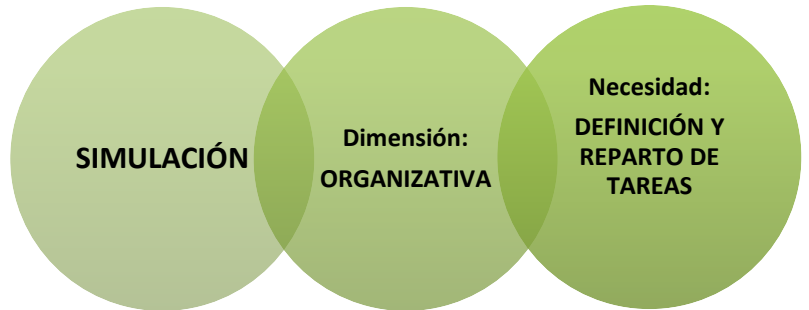




CreEquip



## Objetivos

- Recrear situaciones más o menos típicas, que se dan en los grupos scouts, para ver desde una óptica más externa algunas inercias o tendencias que podrían estar bloqueando el buen desarrollo de tareas importantes en el equipo de educadores.
- Reflexionar sobre la realidad actual del grupo poniéndose en la postura de otro.
- Replantear los cargos en el grupo y ver la aceptación del kraal.

## Material

- Papeles de roles (propuesta en material adjunto)

## Desarrollo

Vamos a llevar a cabo la simulación de un principio de ronda, hacinedo los equipos para cada rama y redistribuiremos los cargos. Cada uno de los participantes tendrá un rol (en materiales adicionales hay una propuesta, pero se pueden adaptar en función de la realidad del grupo y sus necesidades).

Uno de los participantes será el coordinador de grupo, y dirigirá el inicio de la reunión, proponiendo alguna metodología para la confección de los nuevos kraales y para la elección del nuevo coordinador de grupo (puede ser juntarse por pequeños grupos y hacer propuestas, que cada educador le diga, en privado, sus preferencias y que proponga el coordinador de grupo...). El dinamizador les explica la situación del grupo y los roles que deben asignar.

### Situación: Grupo Scout Rebrotet

	Niños	EDUCADORs
Colonia	5	1
Manada	24	4
U. de Exploradores	18	3
Expedición	12	2
Compañeros	10	2

A partir de la asignación de roles, cada participante desarrollará el suyo. Durante la simulación los participantes deberán:

- Elegir un nuevo coordinador de grupo y hacer una lista con las características que piensan que debería tener un coordinador de grupo ideal.
- Repartir cargos y hacer una lista de las características que debería tener la persona que ocupara dicho cargo (Dinamizador, Tesorero, Secretario, trabajo por comités...)

## Conclusiones

- Una vez llevada a cabo la simulación, dejamos los roles y respondemos entre todos a estas preguntas:
- ¿Es fácil definir las características que debe tener la persona que ocupe cada cargo?
- ¿Es imprescindible y factible que todos las tengan?
- ¿Me siento identificado con algún cargo? ¿me gusta?
- La última parte de la actividad consiste en pensar entre todos si la distribución de los cargos en nuestro grupo es óptima según las características y tiempo disponible de cada educador. Es importante que en esta parte de la dinámica sea cada educador el que opine sobre su propia situación, abriendo el debate a todos posteriormente.

# Material complementario

## PROPUESTA ROLES

### **COORDINADOR DE GRUPO SALIENTE**

Dirige la reunión. No quiere que haya problemas y tiende a evitar los conflictos. Tiene preferencia hacia el aspirante a coordinador de grupo perteneciente al kraal de tropa, por afinidad personal y porque ya le quitó el cargo hace tres años, por lo que piensa que es su momento. De todos modos, sabe que sólo quiere serlo para figurar, y que no es la mejor opción para el grupo.

### **EDUCADOR DE U. DE EXPLORADORES ASPIRANTE A COORDINADOR DE GRUPO**

Es un antiguo, lleva “la tana” de años en el grupo y nunca ha logrado ser coordinador de grupo, siendo rechazado por el kraal en dos ocasiones. Ahora ve su oportunidad, aunque sabe que no conecta demasiado con el kraal, sobre todo con sus compañeros de este último año en U. de Exploradores. Siente que ser coordinador de grupo es el colofón de su progresión personal dentro del grupo scout.

### **EDUCADOR DE EXPEDICIÓN ASPIRANTE A COORDINADOR DE GRUPO**

Lleva 4 años en el grupo, 2 en el kraal de manada y 2 en el de expedición. Este último año ha ido cogiendo protagonismo en las reuniones de kraal, y en su cabeza tiene claro qué proyecto quiere para el grupo, proyecto que comparte con el resto del kraal y comité siempre que puede. Algunos educadores lo ven demasiado pedante cuando habla de su proyecto para el grupo.

### **EDUCADOR DE COMPAÑEROS**

Lleva muchos años en el grupo, siempre en Compañeros, y ya no tiene ganas. Está quemada. No le apetece seguir, pero siente que sin ella la rama no funcionaría. En principio, se quiere dejar el grupo, pero si el kraal se lo pide, se queda. Le gusta hacerse de rogar. Si el kraal se lo pidiera, se pondría hasta de jefa de grupo. Sabe lo del “rollito” de su compañero de kraal de rama Paco con una compañera de ruta.

### **EDUCADOR DE COMPAÑEROS**

Tiene poco tiempo, por eso el kraal decidió ponerlo en Ruta (como prácticamente no necesitan educador...). Por su trabajo y porque tiene las ganas justas, no participa mucho ni en los kraales ni en la rama. Insiste mucho en que no hayan “malos rollos”, puesto que el poco tiempo que pasa en el grupo quiere que sea lo más agradable posible. Piensa que el tiempo arreglará los problemas que haya. No quiere sacar a la luz los conflictos. Ha tenido un “rollito” con una compañera de ruta, y eso le motiva a seguir en esa rama, pero esto sólo lo sabe su compañero de rama.

### **EDUCADOR DE EXPEDICIÓN**

Es un veterano. Ha sido compañero de Salva durante este último año, y le apoya. De todos modos, le jode que si es coordinador de grupo ya no vayan a seguir trabajando juntos en la rama, puesto que han tenido muy buen “feeling”. Para la confección del nuevo kraal, quiere seguir en la expedición y **NO QUIERE ESTAR CON NUEVOS**. Quiere estar con alguien con experiencia, que no se vea obligado a tirar de los chavales y de su compañero de kraal.

### **EDUCADOR DE U. DE EXPLORADORES**

Lleva un año en el kraal, entró por su novio. Tiene un carácter fuerte y mala leche. Es dominante. Le gustan los niños, pero sobre todo le gusta el ascendente de autoridad que tiene sobre ellos. Si no fuera por su novio, que la defiende e intercede por ella, ya la habrían tirado del grupo. Apoya al aspirante a coordinador de grupo. Con tal de no estar con él en la rama, lo que sea, aunque sea un coordinador de grupo nefasto. Si es coordinador de grupo, al menos a ella no le dará por el saco en las actividades y reuniones de rama. Le atrae mucho su otro compañero de kraal y ha intentado liarse con él en algunas noches de acampada de rama. Él de momento no ha accedido, pero ya caerá.

### **EDUCADOR DE U. DE EXPLORADORES**

Es veterano, lleva 5 años en la misma rama y quiere cambiar. Quiere una rama superior, expedición o ruta, no le van mucho los nanos pequeños. No se lleva bien con su compañero de kraal que quiere ser coordinador de grupo, no ha trabajado nada durante la ronda, y no entiende que ahora, encima, quiera ser coordinador de grupo. Para colmo, su mejor amigo (EDUCADOR de manada) es el novio de su compañera de kraal de rama, que se ha pasado las noches de las acampadas de rama "tirándole bocado". Él ha aguantado por su amigo, pero la chica le atrae, sobre todo si es una relación de una noche y ya está. Quiere cambiar de kraal y no estar con ella, para evitar problemas y peligros de acabar liándose con ella y peleado con su mejor amigo.

### **EDUCADOR DE MANADA**

Es nuevo, ha sido ruta y este es su primer año en el kraal. Está más perdido que un "hijoputa" el día del padre, y no conoce de las inercias y tiranteces que existen en el kraal. Tiene ganas, pero quiere estar con alguien de quien pueda aprender. Ha pasado todo el año con su compañero, el "novio dominado", y casi ha tenido que tirar él de la rama, siendo el nuevo. Tiene miedo de quemarse por coger excesivas responsabilidades antes de lo natural. Tiene roces gordos con su compañero de rama veterano. Como es su primer año, ha hecho los cursos y cada fin de semana volvía con mil ideas para mejorar o cambiar. Su compañero José es reactivo a cambiar cosas, no acepta sus propuestas de mejora y estos choques los han distanciado mucho, llegando a no hablarse durante una parte de la ronda.. No tiene demasiado claro que su compañera de kraal de rama que ha vuelto al grupo después de 9 años, deba estar con los chavales. Está muy deprimida y su actitud ante ellos es inestable. A veces se pone a llorar delante de ellos, sin atender a ayudas o consuelos. No sabe si decirle que no esté sería peor, porque la hundiría del todo.

### **EDUCADOR DE MANADA**

Lleva en el grupo desde lobato. Hace un par de años se echó novia y el año pasado la metió en el kraal (era o eso o dejarla). Desde entonces, ya no es el mismo. Su opinión sólo existe si está de acuerdo con la de la novia. Comenzaron ambos en el kraal de manada, pero no duró mucho. María lo anulaba y él se dejaba anular. Ahora que cada uno está en una rama, por lo menos no hacen el cuadro delante de los chavales ni en las reuniones de kraal de rama. Sin embargo, en las reuniones de kraal es un pelele sin opinión, una marioneta. Para la próxima ronda quiere estar en un kraal con su novia, pero sabe que el resto del kraal no va a aceptar. No tiene demasiado claro que su compañera de kraal de rama que ha vuelto al grupo después de 9 años, deba estar con los chavales. Está muy deprimida y su actitud ante ellos es inestable. A veces se pone a llorar delante de ellos, sin atender a ayudas o consuelos. No sabe si decirle que no esté sería peor, porque la hundiría del todo.

### **EDUCADOR DE MANADA**

Lleva muchos años en el grupo y le encantan los niños. No quiere saber nada de formación o de metodologías, y le rechinan los cambios. No ha encajado bien con el nuevo de su rama, Esteban, sobre todo desde que volvió de los cursos con “la verdad” y pretendía cambiarlo todo para que fuera más “pedagógico”. La mayoría del kraal le tiene respeto, miedo en algunos casos. No tiene demasiado claro que su compañera de kraal de rama que ha vuelto al grupo después de 9 años, deba estar con los chavales. Está muy deprimida y su actitud ante ellos es inestable. A veces se pone a llorar delante de ellos, sin atender a ayudas o consuelos. Es partidario de ser claro con ella, que se tome un tiempo de recuperación personal, y que después, si quiere, que vuelva, pero en condiciones.

### **EDUCADOR DE MANADA**

Se dejó el grupo hace 9 años, cuando era pionera de tercer año. Su pareja de toda la vida se ha roto y ahora ha vuelto al grupo. Necesitaba un espacio de confianza y dónde poder cambiar de aires y trabajar en un ambiente nuevo y sano, sin recuerdos de su relación acabada recientemente. Le han puesto en manada para echar un cable, pero de momento está muy deprimida y en ocasiones se derrumba delante de los chavales. Sabe que una parte del kraal (sobre todo los de su rama) tiene dudas sobre si debería estar o no en el grupo, o al menos con chavales. Cree que tienen miedo a decírselo por si la hunden del todo.

### **EDUCADOR DE COLONIA**

Tiene 5 niños que están a un año de entrar en manada, y el grupo no quiere perderlos. No cogen mas niños en edad de castores, de modo que estos serán los últimos que tendrá el grupo, por ahora. Ha hecho los cursos este año, y junto al nuevo de manada tiene muchas propuestas de mejora para el kraal, que no siempre son bien entendidas y/o acogidas. Lleva poco tiempo en el grupo, pero el suficiente como para haber visto una serie de costumbres absurdas y tradiciones que se mantienen por si mismas, pero que no favorecen en nada la educación en valores de los nanos, e incluso a veces la entorpecen. Está dispuesta a luchar por una calidad y un sentido común en el grupo scout.

### **EX-EDUCADOR**

Hace un año se dejó el kraal tras 10 años como EDUCADOR, pero participa en el comité de grupo y siempre está dispuesto a ayudar. Su motivación principal es que cree que el grupo está mal y necesita de gente con las ideas claras como él. Coincide el EDUCADOR más veterano de manada y su mejor amigo, en que no le gustan los cambios, y menos en momentos de crisis. Su opinión cuenta mucho en el kraal, porque es transmitida a las reuniones de educadores por la parte más veterana y tradicionalista del kraal, sus amigos de toda la vida. Este sector está pensando, con el como cabecilla, dar un “golpe de estado” y “reorganizar” el grupo según el orden y las costumbres correctas. Si es necesario, volvería a ser coordinador de grupo. Lo fue hace 6 años.

### **REPRESENTANTE DE LA ENTIDAD PATROCINADORA**

Es un sacerdote mayor, que debería estar jubilado. Su orden tiene cedida la gestión de una institución que es de propiedad diocesana, y mientras no renuncien a la gestión, la diócesis no puede recuperar la plena propiedad de la institución. Por este motivo, tiene broncas continuas con el arzobispado. Él se siente imprescindible para la buena marcha de la institución, cree que sin él, la entidad se va a pique. El grupo scout está incluido como una línea de trabajo con la juventud dentro de la entidad, y tiene los locales en unos bajos que pertenecen a dicha institución. Como consiliario,

no participa mucho en la vida del grupo scout, pero EXIGE QUE SEA UN MOVIMIENTO EVALGELIZADOR Y CATEQUÉTICO, como corresponde al ideario y la línea de trabajo de la entidad que acoge al grupo scout. Para él, al fin y al cabo, el grupo scout debe ser un reflejo, en formato de movimiento juvenil, de los ideales de la institución y de la orden a la que él representa. Además, el grupo pertenece al MSC, con lo cual... Sabe que el kraal no está muy de acuerdo con esto, que no vive demasiado esos "valores evangélicos", al menos tal y como él los entiende, pero como no dejan de participar en misas, comuniones y demás actos religiosos de la entidad, no les mete mucha caña.

### **PRESIDENTE DEL COMITÉ DE GRUPO**

Es un recién llegado al escultismo. Su hijo entró en el grupo y él comenzó a participar en el comité. Poco a poco, su gusto por la faena bien hecha le hizo ir tomando más responsabilidades, hasta acabar como presidente. Su inclinación es apoyar a Salva como aspirante a coordinador de grupo, cree que tiene buenas ideas y un buen proyecto para el grupo, y además lo ve con capacidad para impulsarlo. Es una persona abierta a los cambios y cree que a veces hay que probar cosas nuevas para mejorar. No soporta a la gente que se escuda en las tradiciones para mantener su estatus o para evitar cambios que les asustan o les dejarían fuera de juego. Es confiado y aceptará la decisión del consejo de grupo, sea cual sea.