

# PROGRAMA FEDERATIU

2010 - 2013



federació  
d'escoltisme  
Valencià





**creative  
commons**

COMMONS DEED

**Reconeixement-NoComercial-CompartirIgual 2.5 Espanya**

**Sou lliure de:**



copiar, distribuir i comunicar públicament l'obra



fer-ne obres derivades

**Amb les condicions següents:**



**Reconeixement.** Heu de reconèixer els crèdits de l'obra de la manera especificada per l'autor o el llicenciadador (però no d'una manera que suggereixi que us donen suport o rebeu suport per l'ús que feu l'obra).



**No comercial.** No podeu utilitzar aquesta obra per a finalitats comercials.



**Compartir amb la mateixa llicència.** Si altereu o transformeu aquesta obra, o en genereu obres derivades, només podeu distribuir l'obra generada amb una llicència idèntica a aquesta.

- Quan reutilitzeu o distribuïu l'obra, heu de deixar ben clar els termes de la llicència de l'obra.
  - Alguna d'aquestes condicions pot no aplicar-se si obteniu el permís del titular dels drets d'autor.
  - No hi ha res en aquesta llicència que menyscabi o restringeixi els drets morals de l'autor.
-

# Índex

---

1.	INTRODUCCIÓ.....	<b>4-5</b>
2.	EXPLICACIÓ + ESQUEMA.....	<b>6-9</b>
3.	ÀMBITS DE TREBALL	
3.1.	AGRUPAMENTS ESCOLTES.....	<b>10-15</b>
3.2.	EQUIPS ESTRUCTURALS.....	<b>16-24</b>
3.3.	EQUIPS D'ACCIÓ.....	<b>25-34</b>
3.4.	EQUIPS DIRECTIUS.....	<b>35-42</b>
4.	EQUIP HUMÀ.....	<b>43-45</b>
5.	SEGUIMENT I AVALUACIÓ.....	<b>46-47</b>
6.	CONCLUSIONS.....	<b>48</b>

---

# Introducció

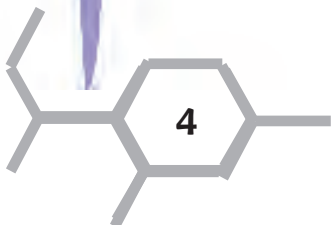
Sabeu què vol dir "A Tornallom"? És una antiga tradició de l'horta valenciana, segons la qual els llauradors s'ajudaven els uns als altres, amb l'objectiu de crear una sinergia i aprofitar millor el temps i els recursos, de manera que, si un dia ajudaves al camp del veí, ell et tornava el treball al teu camp un altre dia. La filosofia d'aquest concepte és el que volem transmetre en el nou programa de la FEV, de manera que tots ens podem sentir part del procés. Tenim clar que compartim una mateixa tradició, una mateixa cultura i un mateix objectiu de millorar el món, per tant el més sensat és que entre tots dissenyem la manera en què volem fer-ho.

Com ja sabeu, el Projecte Rebrot es va estar treballant durant 6 anys, una vegada arribats a aquest punt, on gran part dels objectius proposats per al mateix s'havien assolit, es va començar a treballar i elaborar un nou programa per als pròxims 3 anys 2010-2013, que recollira tots aquells aspectes que havien quedat pendents en el Rebrot i totes aquelles necessitats que tingueren els agrupaments per a poder caminar tots junts cap a un mateix fi.

Perquè un programa? Un programa és la forma de planificar i unificar els diferents projectes que es duen a terme en una entitat, una manera de definir com ha de ser el treball per als pròxims tres anys, perquè tots podem tindre clar com podem aportar el nostre xicotet gra d'arena en aquesta gran muntanya que suposa la transformació social, per mitjà de l'educació dels nostres xiquets i joves.

Com tota planificació, el programa A Tornallom va començar amb una profunda anàlisi de la situació actual, de manera que poguérem conèixer el punt de partida del treball, per a això, demanem ajuda a tots els educadors de la FEV. Tot açò es va dur a terme presentant la idea als agrupaments, en els cursos de l'escola Lluerna, en els consells i assemblees associatives, en les assemblees i el consell FEV, i a nivell particular, perquè fóra el més real possible i que comptara amb la major participació ja que, com hem dit abans, aquest programa, com la FEV, és cosa de tots.

El següent pas va ser definir uns objectius generals, i es va fer una proposta amb les nombroses aportacions rebudes. També es va utilitzar la proposta d'educació en valors que ha realitzat un equip federatiu al llarg dels últims mesos, per a enllaçar aquest programa en els diferents projectes educatius que es fan en els agrupaments i marcar les mateixes línies de treball, per a donar-li un sentit conjunt i coordinat a tot el treball federatiu i poder facilitar la vostra tasca d'educadors.



# Introducció

Posteriorment es va dotar d'una estructura orgànica a tot el procés, és a dir, planificar quants equips caldran i de quina manera es pot treballar tot el conjunt de la forma més satisfactòria possible. S'ha estructurat tot el treball per línies i àmbits, de manera que cada membre de la FEV se senta identificat dins el programa i puga visualitzar fàcilment de quina manera pot participar d'ell. Aquesta ha sigut una de les fases més importants, ja que ha definit el paper que podem desenvolupar els voluntaris, i la forma en què podem fer-ho.

A més qualsevol voluntari de la FEV així com qualsevol agrupament pot participar d'una forma més activa dins el programa podent realitzar accions d'altres àmbits a nivell individual, sempre coordinant-se amb l'equip corresponent.

A l'assemblea de la FEV del 3 d'octubre de 2010, es va presentar i es va aprovar l'esquema on queda plasmada l'estructura del programa així com els objectius i accions generals.

Per a garantir i presentar aquest esquema es presenta aquest document explicatiu, fruit d'un treball conjunt per a aclarir el programa.

Ací està desenvolupat tot el programa d'una forma molt més concreta, explicant les diferents línies i àmbits de treball, plasmant com treballar l'A Tornallom des dels objectius generals fins a les accions concretes, per a una major facilitat, així com els indicadors d'avaluació que ens serviran per seguir d'aprop la consecució del programa i en últim lloc que metodologia de treball que caldria seguir per a realitzar el seguiment i avaluació del A Tornallom.

Com heu vist l'elaboració d'aquest programa ha sigut un procés llarg i laboriós, on han participat la majoria dels educadors de la FEV. Un programa fet entre tots i per a tots. Un programa que esperem que ajude i coordine el gran treball que feu els educadors, on cadascú de nosaltres puga trobar el seu espai i ens sentim compromesos, i sobretot, que ho fem... A Tornallom.

# Com es treballa?

El Programa A Tornallom de la FEV pretén que entre tots els àmbits federatius (agrupaments escoltes, equips de voluntaris i equips directius) treballem units per assolir els objectius que creiem adequats per a nosaltres com a federació escolta.

Els quatre àmbits que conformen la FEV són: agrupaments escoltes, equips estructurals, equips d'acció i equips directius.

Els agrupaments **escoltes** conformen el primer àmbit de treball. És el conjunt de xiquets, joves i adults que treballen tenint en compte el PEA (Projecte Educatiu d'Agrupament).

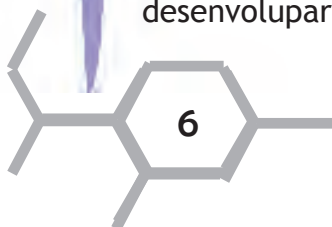
Els equips **estructurals** els formen: l'Equip Alba (encarregat de dur a terme el Programa de Joves i tot allò relacionat amb l'Animació Pedagògica de la FEV); l'Escola Lluerna és el nom que donem als serveis de formació de la Federació d'Escoltisme Valencià, que ofereix formació als agrupaments escoltes, als formadors, etc.; el CreEquip s'encarrega de tots els aspectes relacionats amb els adults dins la FEV, promovent un voluntariat de qualitat. Treballen pel creixement de l'escoltisme tant a nivell dels agrupaments com de la FEV.

Pel que fa als equips **d'acció** són els equips de voluntaris que treballen en àrees concretes, organitzant activitats, generant recursos, etc. segons les necessitats de la FEV. Els equips proposats són: Fe, Integració Social, Salut, Internacional, Cooperació i Desenvolupament, Política, Promoció Cultural i Medi Ambient.

Finalment tenim els equips **directius**, tant el federatiu, com els associatius. En aquest àmbit diferenciem 4 parts: Relacions institucionals, d'aquesta part s'encarreguen principalment les presidències, depenent de l'àmbit de l'acció concreta, ho farà la federativa, les associatives o totes; Administració, aquesta és la part que correspon a tot allò referit a tresoreria i part de secretaria, des de l'execució dels pressupostos fins a la creació d'un codi ètic; Comunicació i imatge, aquesta és una part essencial en una associació com la nostra, tant la imatge que donem a la resta de la societat, com les vies de comunicació internes i externes; finalment tenim la Coordinació tècnica, corresponent a les tasques de secretaria tècnica, i el servei que se li dona als agrupaments des de l'oficina.

Així mateix, proposem quatre línies de treball a què engloben tot el que duem a terme en l'escoltisme: animació pedagògica, comunitat educativa, participació i entorn i gestió.

**Animació pedagògica** fa referència al treball directe amb els xiquets i joves, treball que des dels agrupaments escoltes féu més directament. És la nostra tasca fonamental, allò al que orientem totes les nostres accions, decisions i esforços. Aquest serà el centre de la nostra activitat com a educadors escoltes i marcarà la resta d'accions que desenvoluparem.





# Com es treballa?

La segona línia, la **Comunitat educativa**, es refereix al Kraal, encara que pot incloure altres persones que puguen col·laborar, directament o indirectament, en la tasca educativa de l'agrupament (antics educadors, pares i mares, altres col·laboradors...).

Pel que fa a la **Participació i Entorn**, es basa en la relació de l'agrupament amb tot el que l'envolta. Som part d'un barri o poble, un context social i cultural que ens influeix i és el marc on es desenvolupa la nostra proposta educativa. No eduquem persones per a l'agrupament escolta sinó per a actuar al món.

Finalment, la línia de **Gestió** emmarca tot el que ens pot facilitar la tasca educativa. Material, logística, infraestructures, comunicació interna i externa... són part de la nostra activitat si ens faciliten desenvolupar la nostra tasca.

Cada àmbit tindrà les seues pròpies accions en cada línia de treball. La idea és que aquestes accions s'integren dins els projectes i activitats que s'estiguen duent a terme. Per tant, cada àmbit de treball treballarà de forma normal però, a l'integrar aquestes accions dins el seu projecte, estarà duent a terme el programa federatiu de forma natural sense sobrecarregar-se ni solapar-se entre ells.

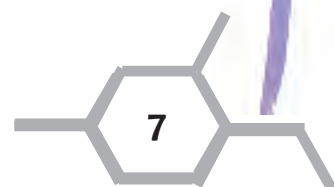
En cada línia i àmbit de treball hi ha 20 accions generals, les quals es reparteixen de forma equitativa tenint en compte que cada àmbit de treball treballa més una línia que una altra.

Per exemple, si es treballa des de l'agrupament escolta, només caldrà integrar les accions de la primera fila, i l'agrupament escolta realitzarà més accions d'animació pedagògica (ja que realitza un treball més directe i educatiu amb els joves) que de gestió (ja que en la gestió federativa treballa menys). En canvi, els equips directius realitzaran més accions de gestió federativa i menys d'animació pedagògica a l'estar menys en contacte amb els joves )

Allò que apareix al quadre són accions generals que incorporen altres més concretes.

No cal integrar totes les accions el primer any, només aquelles que vagen en sintonia amb el projecte que s'estiga desenvolupant. Cada any, quan es revisen, es tornarà a prioritzar accions, per a poc a poc anar duent-les a bon port.

A continuació et presentem l'esquema del Programa A Tornallom:



# A TORNALLOM

## PROGRAMA FEDERATIU

### 2010-2013



**federació  
d'escolisme  
Valencià**

**LÍNIES DE TREBALL** →

↓  
**ÀMBITS DE TREBALL**

#### Animació pedagògica

- Objectius:**
- Explorar altres estils de vida i considerar la diversitat per aconseguir la integració de totes les persones en una mateixa societat.
  - Responsabilitzar-se del seu propi desenvolupament des d'una percepció crítica del món que fem i prendre decisions i acceptant les seves conseqüències.
  - Adquirir criteris, idees i objectius valorant la importància de les fonts d'informació.
  - Dedicar temps a les activitats permetent el gaudi i l'autoestima.

#### Comunitat educativa

- Objectius:**
- Treballar el creixement espiritual partint de la realitat de cada persona des de les seues experiències individuals i grupals.
  - Assumir les seues responsabilitats i complir amb elles tant en l'equip com en la resta d'àmbits de la seua vida.
  - Treballar per i amb altres per una societat justa.
  - Treballar el creixement dels educadors a través d'un programa d'adults.

#### Participació i entorn

- Objectius:**
- Ser capaces de situar l'acció local en un context global sent conscients que formem part d'un sistema mundial interdependent.
  - Desenvolupar la inquietud per descobrir i augmentar coneixements relacionats amb l'entorn proper.
  - Servir activament a la comunitat local per influir en els processos de canvi pel bon camí.
  - Ser sensibles cap a la diversitat de persones que conviuen en la societat.

#### Gestió

- Objectius:**
- Ser crític davant la realitat que fem i adoptar pautes de consum responsable i coherent.
  - Defensar la justícia i igualtat en la distribució dels recursos.
  - Saber organitzar el temps en atenció a les prioritats establertes.
  - Treballar en equip per gestionar projectes col·lectius en tots els àmbits.

#### Agrupaments escoltes

Projecte Educatiu d'Agrupament

- Desenvolupament del major nombre d'activitats en la natura.
- Foment de l'oci alternatiu.
- Desenvolupament d'activitats per a conèixer altres realitats socio-culturals.
- Vivència espiritual del testimoni de Jesús

- Promoció d'activitats de reflexió sobre la importància de l'educador com a model.
- Creació d'espais per a desenvolupar l'espiritualitat en els educadors.
- Foment de la vida del treball dins i fora de l'agrupament.
- Formació externa en temes que ajuden en la nostra tasca educativa.
- Creació d'espais d'intercanvi de coneixements i experiències.
- Participació en els espais de treball per a la creació del programa d'adults i implementació d'aquest.

- Participació amb l'entorn parroquial (parroquia, parròquia, etc.) i amb l'associació.
- Desenvolupament d'activitats en l'entorn proper.
- Desenvolupament d'activitats que promoguen el sentiment de pertinença a un entorn global.
- Coneixement de l'entorn per a sensibilitzar-se sobre la seua conservació i millora.

- Optimització del temps i dels recursos.
- Adopció de pautes de consum responsable i coherent.

#### Equips estructurals

Equip Alfa  
Crecequip  
Escola LLuerna

- Creació i actualització de recursos per al treball amb xiquets i joves.
- Adaptació de la proposta de educació en valors en les branques.
- Foment del servei en diferents àmbits socials.
- Reforç de l'implantació del Programa de Joves i del seguiment als agrupaments escoltes.
- Creació de recursos per als xiquets i joves, adaptat a la seua edat.
- Adaptació dels recursos als centres d'interès dels xiquets i joves.

- Foment de la formació externa i continuada dels educadors i formadors.
- Creació d'espais per al creixement (quantitatiu i qualitatiu) dels educadors.
- Foment de la divulgació de les eines creades en la FEV.
- Reforç de l'acompanyament dels voluntaris, especialment dels educadors i formadors.
- Creació de mecanismes perquè tots els voluntaris de la FEV se senten realitzats amb la seua tasca voluntària.
- Creació d'un Programa d'Adults que cobreixca les necessitats dels adults de la FEV.
- Difusió de la proposta d'educació en valors.
- Oferta de cursos de formació adequats a les necessitats dels agrupaments escoltes equilibrant les 3 opcions.

- Aprofitament de les diferents trobades per a conèixer l'entorn.
- Formació i informació sobre els diferents canals d'acció social.

- Establiment de convenis amb entitats educatives formals i no formals.
- Formació en àmbits de gestió.
- Adopció de pautes de consum responsable i coherent.
- Optimització del temps i dels recursos.

#### Equips d'acció

Mobilització  
Formació cultural  
Futur  
Discapacitat  
Fe  
Intercanvi social  
Solidaritat  
Intercanvi

- Creació de recursos per al treball amb xiquets i joves.
- Promoció d'activitats de voluntariat.
- Foment de la vida en la natura.
- Oferta d'espai per a compartir experiències.
- Creació d'eines per al creixement dels educadors.
- Foment de la participació dels educadors en els projectes dels equips.

- Foment del voluntariat més enllà del local.
- Convivència amb altres associacions per a l'enriquiment mutu.
- Creació de formació i eines per a integrar als col·lectius desfavorits.
- Relació amb altres entitats que treballen directament amb col·lectius desfavorits.
- Coneixement i divulgació de tots els àmbits del nostre entorn.
- Educació en el desenvolupament social des de diferents canals d'acció.
- Recerca d'activitats externes.
- Coneixement del context global en el que ens situem.

- Creació d'espais de divulgació d'activitats.
- Creació d'espais d'intercanvi de documentació, recursos, etc.
- Promoció i gestió d'activitats tant internes com externes.
- Adopció de pautes de consum responsable i coherent.
- Optimització del temps i dels recursos.
- Foment d'una millor comunicació entre els equips.

#### Equips directius

Relacions institucionals  
Administració  
Comunicació i imatge  
Coordinació tècnica

- Promoció d'activitats associatives i federatives.
- Aproximació de tots els projectes de la FEV als xiquets i joves.
- Gestió i difusió del Programa d'Adults.
- Difusió del programa federatiu.
- Coneixement dels agrupaments escoltes i de les seues necessitats per part dels equips directius.
- Foment de la participació dels educadors en els espais federatius.

- Relacions institucionals amb: diòcesis, PVCV, MSC, 4 vents, L'JC, conselleries...
- Obertura de les activitats de la FEV a altres associacions.
- Participació en diferents espais de treball per a la resta de la societat.
- Promoció de l'escoltisme a l'exterior.
- Creació de mecanismes per a facilitar els processos de desenvolupament social.
- Ajuda a la resta d'equips que desenvolupen activitats en l'entorn.

- Implantació de la base de dades online (CJOU).
- Actualització de sistemes de comunicació interna i externa.
- Adopció de pautes de consum responsable i coherent.
- Optimització del temps i dels recursos.
- Creació d'un codi ètic per a tota la FEV.
- Cooperació econòmica i estructural a entitats necessitades.
- Revisió i millora de la documentació per a optimitzar la seua difusió.
- Cobertura de la gestió econòmica de tota la FEV a través d'una eina de gestió.

#### COM ES TREBALLA AMB EL PROGRAMA A TORNALLOM?

A Tornallom és una expressió valenciana que significa l'intercanvi habitual i natural de treball en el camp ajudant-se els uns als altres. El Programa A Tornallom de la FEV pretén que entre tots els àmbits federatius (agrupaments escoltes, equips estructurals, equips d'acció i equips directius) treballen units per aconseguir amb els objectius que s'equen adequats per a nosaltres com a federació escolta. Per a això treballarem en quatre àmbits de treball que compren tot allò que podem a terme on (escoltisme, animació pedagògica, comunitat educativa, participació i entorn i gestió). Cada àmbit té les seues propies accions en cada línia. La idea és que estas accions s'integren dins dels projectes i activitats que s'estiquen duent a terme. Per tant cada àmbit de treball treballarà de forma normal però a l'integrar estas accions dins del seu projecte estarà duent a terme el programa federatiu de forma natural sense sobrecarregar de ni solapar-se entre ells.

En cada línia d'àmbit de treball hi ha 20 accions, les quals es realitzen de forma equitativa tenint en compte que cada àmbit de treball treballa més una línia que una altra. Per exemple, si el treballa més de l'agrupament escolta, tenen més cabuda a integrar les accions de la primera línia (escoltisme). L'agrupament escolta realitza més accions d'animació pedagògica i ja que realitza un treball més directe i educatiu amb els joves i que gestió i ja que en la gestió federativa treballa menys. En canvi els equips directius realitzen més accions de gestió federativa i menys d'animació pedagògica i de treball amb els joves. No cal integrar totes les accions, només aquelles que vegem d'acord amb el projecte que estem desenvolupant. Cada any quan es realitzen totes les accions prioritàries, per a poc a poc anem portant les altres a cap.





# Com es treballa?

Els objectius generals marcats per a cada línia de treball són:

## **Animació pedagògica:**

- ⇒ Explorar altres estils de vida i considerar la diversitat per aconseguir la integració de totes les persones en una mateixa societat.
- ⇒ Responsabilitzar-se del seu propi desenrotllament des d'una percepció crítica del món que els envolta prenent decisions i acceptant les seues conseqüències.
- ⇒ Adquirir criteris, idees i objectius valorant la importància de les fonts d'informació.
- ⇒ Dedicar temps a les activitats permetent el gaudi de les mateixes.

## **Comunitat educativa:**

- ⇒ Treballar el creixement espiritual partint de la realitat de cada persona des de les seues experiències individuals i grupals.
- ⇒ Assumir les seues responsabilitats i complir amb elles tant en l'equip com en la resta d'àmbits de la seua vida.
- ⇒ Treballar per i amb els altres per una societat justa.
- ⇒ Treballar el creixement dels educadors a través d'un programa d'adults.

## **Participació i entorn:**

- ⇒ Ser capaços de situar l'acció local en un context global sent conscients que formem part d'un sistema mundial independent.
- ⇒ Desenvolupar la inquietud per descobrir i augmentar coneixements relacionats amb l'entorn pròxim.
- ⇒ Servir activament a la comunitat local per a influir en els processos de canvi pel bé comú.
- ⇒ Ser sensible cap a la diversitat de persones que conviuen en la societat.

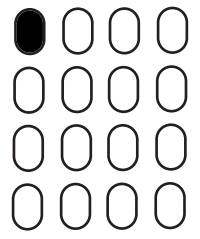
## **Gestió:**

- ⇒ Ser crític davant de la realitat que li envolta i adoptar pautes de consum responsable i coherent.
- ⇒ Defendre la justícia i igualtat en la distribució dels recursos.
- ⇒ Saber organitzar el temps en atenció a les prioritats establertes.
- ⇒ Treballar en equip per a gestionar projectes col·lectius en tots els àmbits.

A partir d'ací plasmarem les diferents accions concretes que proposem dins de cada acció general. Malgrat açò, es poden proposar més accions per part de cadascú dels àmbits de treball per a cada una de les línies.

Per a ubicar-se, a la part superior de cada pàgina ficarà la línia de treball per a desenvolupar i en el marge lateral l'àmbit de treball que ha de desenvolupar les accions.

# Animació pedagògica



## **Desenvolupar el nombre més gran d'activitats en la natura.**

- ⇒ Realització de reunions de branca en l'exterior del local.
- ⇒ Realització d'activitats de coneixement i respecte de la natura.
- ⇒ Realització d'acampades en la natura.

### Indicadors:

- Realitzar 2 reunions de branca en l'exterior del local per trimestre.
- Realitzar 1 activitat de coneixement i respecte de la natura per trimestre.
- Realitzar una acampada en la natura per trimestre.

## **Descobriment de l'educació emocional.**

- ⇒ Organització d'un taller sobre intel·ligència emocional per als xiquets i joves.
- ⇒ Treball transversal de les emocions en les activitats.
- ⇒ Organització d'un taller sobre les emocions en la sexualitat.

### Indicadors:

- Organitzar un taller d'intel·ligència emocional per als xiquets i joves per ronda.
- Avaluar 3 activitats tenint en compte les emocions per ronda.
- Organitzar un taller sobre les emocions en la sexualitat per ronda.

## **Foment de l'oci alternatiu.**

- ⇒ Organització d'un taller d'oci alternatiu.
- ⇒ Difusió de les activitats d'oci alternatiu en l'entorn pròxim.
- ⇒ Proposta d'activitats d'oci alternatiu per a l'entorn pròxim.

### Indicadors:

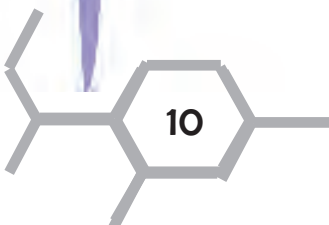
- Organitzar un taller d'oci alternatiu per ronda.
- Fer difusió de les activitats d'oci alternatiu en l'entorn pròxim per mitjà de cartells, pàgines web, publicitat, etc.
- Proposar 3 activitats d'oci alternatiu per ronda.

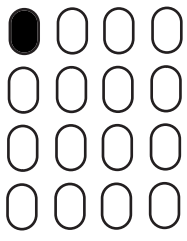
## **Cerca i anàlisi de la informació disponible establint criteris propis.**

- ⇒ Cerca de recursos i espais de participació dins i fora de la FEV.
- ⇒ Organització d'un taller de comparació de notícies del mateix dia des de diferents mitjans de comunicació i anàlisi de les causes.
- ⇒ Realització d'activitats de cerca de dades fiables.

### Indicadors:

- Assistència d'un 70% dels possibles participants al taller.
- Triar i conèixer dos recursos o espais de participació dins o fora de la FEV per ronda.





# Animació pedagògica

## **Exercici d'activitats per a conèixer altres realitats socioculturals.**

- ⇒ "Participació en Camps de treball en altres associacions.
- ⇒ Organització de xarrades amb ponents externs.
- ⇒ Cerca d'informació sobre entitats locals per afavorir el servei als companys de la Ruta.

### Indicadors:

- Elaborar un llistat amb almenys 5 entitats on els Companys de la Ruta puguin desenvolupar el seu servei.
- Organitzar 2 xarrades amb ponents externs per ronda.

## **Foment de l'esperit crític.**

- ⇒ Anàlisi crítica de la informació dels Mass Media.
- ⇒ Realització d'un taller sobre participació política i ciutadana.
- ⇒ Realització d'avaluacions personals contínues per a reflexionar críticament sobre un mateix.

### Indicadors:

- Realitzar una avaluació personal per a reflexionar críticament sobre un mateix per semestre.
- Realitzar un taller sobre participació política i ciutadana per ronda.

## **Vivència espiritual del testimoni de Jesús.**

- ⇒ Descobriments dels valors que transmet la vida de Jesús.
- ⇒ Realització de reflexions personals per a analitzar la nostra vivència espiritual.
- ⇒ Participació en experiències espirituals tant personals com grupals.

### Indicadors:

- Participar en una experiència espiritual per trimestre.
- Realitzar una reflexió personal per a analitzar la nostra vivència espiritual per semestre.
- Realitzar una activitat per ronda sobre els valors que transmet la vida de Jesús.

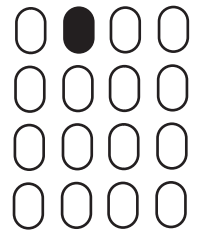
## **Realització de totes les activitats de l'agrupament basades en els centres d'interès dels xiquets i joves.**

- ⇒ Coneixement dels centres d'interès dels xiquets i joves de l'agrupament.
- ⇒ Participació activa dels xiquets i joves en el disseny de les activitats.
- ⇒ Foment del consens en tots els aspectes de la vida de l'agrupament.

### Indicadors:

- Realitzar un llistat amb els centres d'interès dels xiquets i joves a l'inici de cada ronda.
- Realitzar dues activitats dissenyades íntegrament pels xiquets o joves per trimestre.

# Comunitat educativa



## **Promoció d'activitats de reflexió sobre la importància de l'educador com a model.**

- ⇒ Creació d'un fòrum d'intercanvi d'experiències entre agrupaments.
- ⇒ Creació d'itineraris personals per a aproximar-se tant al model de persona que proposa la FEV com altres externs.
- ⇒ Realització d'avaluacions en el kraal sobre el comportament de cadascú.

### Indicadors:

- Realització d'un itinerari personal per a aproximar-nos al model de persona que proposa la FEV, a principi de ronda, cada membre del kraal.
- Avaluar el comportament de cada membre del kraal una vegada per trimestre.

## **Formació externa en temes que ajuden en la nostra tasca educativa.**

- ⇒ Assistència a cursos per a reciclar els coneixements i les actituds de l'educador.
- ⇒ Cerca i distribució d'una oferta formativa interessant per al kraal.
- ⇒ Realització d'activitats d'avaluació de la formació rebuda per a comparar-la amb el que fem.
- ⇒ Creació d'espais per a compartir la formació rebuda amb la resta del kraal.

### Indicadors:

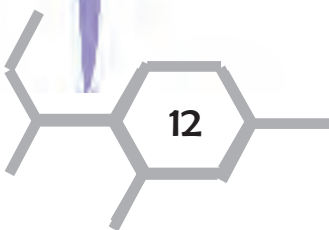
- Aconseguir que un 75% dels educadors hagen realitzat algun curs o monogràfic de formació.
- Realització per part d'almenys 2 educadors de l'agrupament, algun curs de reciclatge per ronda.
- Comptar amb un educador encarregat de la cerca i distribució de l'oferta formativa interessant per al kraal.

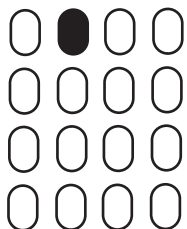
## **Creació d'espais per a desenvolupar l'espiritualitat en els educadors.**

- ⇒ Foment de la participació en espais tant externs com interns per a treballar l'espiritualitat dels educadors.
- ⇒ Realització de reflexions personals per a analitzar la nostra vivència espiritual.
- ⇒ Participació en experiències espirituals tant personals com grupals.

### Indicadors:

- Participació en experiències espirituals tant personals com grupals.
- Realitzar una revisió personal per a analitzar la nostra vivència espiritual per trimestre.
- Participar en una experiència espiritual personal o grupal per trimestre.





# Comunitat educativa

## **Creació d'espais d'intercanvi de coneixements i experiències.**

- ⇒ Obertura de l'educador cap a la resta de kraal per a compartir vivències.
- ⇒ Participació en espais com l'Scouts Press, la web, etc. per a compartir coneixements i experiències.
- ⇒ Creació de publicacions per a transmetre coneixements i vivències.

### Indicadors:

- Comptar amb un espai en les reunions de kraal / consells per compartir les vivències.
- Participar en els Mitjans de comunicació de la FEV per a compartir vivències almenys una vegada per ronda.
- Utilitzar algun mitjà de comunicació de l'agrupament on arreplegar els coneixements i les vivències.

## **Foment de la vida del kraal dins i fora de l'agrupament.**

- ⇒ Organització d'activitats per a fomentar la cohesió del kraal.
- ⇒ Participació en esdeveniments lúdics tant interns com externs per a fomentar la vida de kraal.
- ⇒ Inclusió de moments de distensió en la programació.

### Indicadors:

- Realitzar una activitat per a fomentar la cohesió en el kraal per trimestre.
- Participar en alguna excursió, acampada, viatge, etc, per a fomentar la vida del kraal per ronda.
- Incloure un moment de distensió en la programació per trimestre.

## **Participació en els espais de treball per a la creació del Programa d'Adults i la seua implantació.**

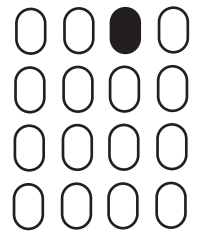
- ⇒ Participació activa en els tallers, dinàmiques, etc. relacionats amb el Programa d'Adults.
- ⇒ Treball a nivell de kraal de les propostes en relació al Programa d'Adults.
- ⇒ Implantació del Programa d'Adults segons els passos marcats per ell.

### Indicadors:

- Implantació del Programa d'Adults segons els passos marcats per ell.
- Treballar a nivell de kraal almenys dues propostes del Programa d'Adults per ronda.
- Implantar almenys dues de les propostes del Programa d'adults per ronda.



# Participació i entorn



## **Participació amb l'entitat patrocinadora (parròquia, col·legi, etc.) i amb els òrgans de participació de la FEV.**

- ⇒ Oferta d'activitats per a l'entitat patrocinadora.
- ⇒ Assistència proactiva a les activitats de la FEV.
- ⇒ Participació en la vida de l'entitat patrocinadora.

### Indicadors:

- Ofertir almenys dues activitats amb l'entitat patrocinadora per ronda.
- Assistir i participar almenys en el 75% del les activitats proposades per la FEV.
- Participar en almenys dues de les activitats de l'entitat patrocinadora per ronda.
- Formar part dels òrgans de govern de l'entitat patrocinadora.

## **Exercici d'activitats en l'entorn pròxim.**

- ⇒ Realització del nombre més gran possible d'activitats fora del local.
- ⇒ Diversificació de l'entorn on duquem a terme les activitats.
- ⇒ Obertura d'activitats per als xiquets i joves del barri i/o del poble.

### Indicadors:

- Realitzar almenys cinc activitats fora del local i en dos espais diferents per ronda.
- Realitzar almenys dues activitats per als xiquets i joves del barri i/o poble per ronda.

## **Exercici d'activitats que promoguen el sentiment de pertinença a un entorn global.**

- ⇒ Coneixement del barri i de les entitats que allí es troben.
- ⇒ Coneixement de l'entorn global per a poder aplicar-ho a l'entorn pròxim.
- ⇒ Organització i implicació en les activitats que milloren la vida de l'entorn pròxim.

### Indicadors:

- Realitzar un llistat de les entitats que trobem en el barri i/o poble.
- Realitzar almenys dues activitats que milloren la vida de l'entorn pròxim per ronda.

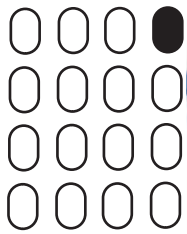
## **Coneixement de l'entorn per a sensibilitzar-se sobre la seua conservació i millora.**

- ⇒ Realització d'excursions amb contingut temàtic.
- ⇒ Organització i participació en tallers relacionats amb l'ecologia.
- ⇒ Millora dels espais naturals del nostre entorn i promoció d'estos.

### Indicadors:

- Realitzar almenys dues excursions amb contingut temàtic per ronda.
- Realitzar almenys un taller relacionat amb l'ecologia per ronda.
- Participar en almenys una activitat per a millorar els espais naturals del nostre entorn per ronda.





# Gestió

## **Adopció de pautes de consum responsables i coherents.**

- ⇒ Utilització de recursos financers ètics (banca ètica, comerç just, comerç local,...).
- ⇒ Cerca de subvencions basades en el codi ètic de la FEV.
- ⇒ Consum responsable tant abans de comprar com l'hora de reciclar i reutilitzar.

### Indicadors:

- Apropar-se a la banca ètica.
- Utilitzar el comerç local per a les nostres compres.
- Presentar-se eticament a les subvencions.
- Disposar de diferents contenidors per a reciclar en el local.
- Elaborar un llistat del material que necessitem i revisar el que ja tenim abans de comprar nou.

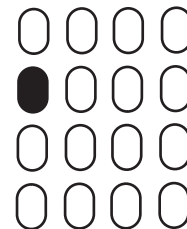
## **Optimització del temps i dels recursos.**

- ⇒ Foment de l'ús dels recursos que oferix la FEV als agrupaments.
- ⇒ Col·laboració amb la creació de la base de dades de recursos de tota la FEV.
- ⇒ Planificació òptima dels temps que s'utilitzen en les activitats de l'agrupament.

### Indicadors:

- Conèixer almenys el 75% dels recursos que ens oferix la FEV.
- Programar el temps dedicat a cada activitat i ajustar-se a què hem utilitzat.

# Animació pedagògica



## Creació i actualització de recursos per al treball amb xiquets i joves.

- ⇒ Creació de recursos per a la captació de xiquets i joves.
- ⇒ Adaptació del Marc simbòlic a cada branca.
- ⇒ Revisió de l'eina de com treballar la Progressió Personal.
- ⇒ Revisió de les publicacions del Programa de Joves, tant la general com les de branques.
- ⇒ Publicació de la Proposta d'Educació en Valors adaptada al PEA.
- ⇒ Realització d'un taller de com buscar i adaptar dinàmiques.

### Indicadors:

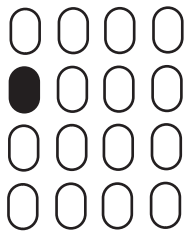
- Crear almenys tres recursos per a la captació de xiquets i joves.
- Adaptar el Marc simbòlic a cada branca.
- Revisar l'eina per a treballar la progressió personal almenys una vegada per ronda.
- Revisar les publicacions del Programa de Joves, tant la general com la de branques.
- Publicar la Proposta d'Educació en Valors adaptada al PEA.
- Realitzar almenys un taller de com buscar i adaptar dinàmiques per ronda.

## Reforçament de la implantació del Programa de Joves i del seguiment als agrupaments escoltes.

- ⇒ Aprofitament dels espais federatius i associatius per a reforçar la implantació.
- ⇒ Realització de tallers explicatius del Programa de Joves als agrupaments que ho sol·liciten.
- ⇒ Creació d'eines de seguiment de l'aplicació del Programa Joves (llibre de coneixements, web, ...).

### Indicadors:

- Aprofitar almenys dos espais federatius i associatius per a reforçar la implantació del programa de Joves.
- Realitzar tallers explicatius del Programa de Joves a tots els agrupaments que ho sol·liciten.
- Crear almenys dues eines de seguiment de l'aplicació del Programa de Joves.



# Animació pedagògica

## **Adaptació de la proposta d'educació en valors en les branques.**

- ⇒ Realització de sessions de treball sobre la proposta d'educació en valors per als equips de branques.
- ⇒ Difusió de la proposta d'educació en valors adaptada al PEA.
- ⇒ Creació d'una publicació amb l'adaptació a les branques.

### Indicadors:

- Realitzar almenys dues sessions de treball sobre la proposta d'Educació en Valors per als equips de branques.
- Difondre la proposta d'Educació en Valors adaptada al PEA almenys en la pàgina web i en els diferents espais de participació associatius i federatius.
- Crear una publicació amb l'adaptació d'Educació en Valors en les branques.

## **Creació de recursos per als xiquets i joves, adaptats a la seua edat.**

- ⇒ Revisió dels quaderns de progressió personal de les branques.
- ⇒ Producció de recursos en formats comprensibles per als xiquets i joves, com ara l'explicació del marc simbòlic, l'espiritualitat en les branques, ...
- ⇒ Valoració de la psicologia evolutiva en les revisions de les publicacions.

### Indicadors:

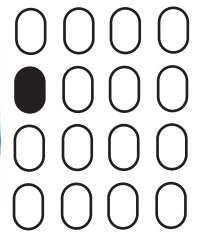
- Revisar el quadern de progressió personal de les branques.
- Crear almenys dos recursos en formats comprensibles per als xiquets i joves.
- Valorar la psicologia evolutiva en cada una de les revisions de les publicacions.

## **Foment del servei en diferents àmbits socials.**

- ⇒ Edició d'un vídeo sobre el sentit del servei en totes les branques.
- ⇒ Foment de la inquietud pel canvi social.
- ⇒ " Proporcionar eines per a buscar entitats on fer el servei.

### Indicadors:

- Editar un vídeo sobre el sentit del servei en totes les branques.
- Participar en dues activitats per ronda que fomenten el canvi social.
- Proporcionar almenys dues eines diferents per a buscar entitats on fer el servei.



# Animació pedagògica

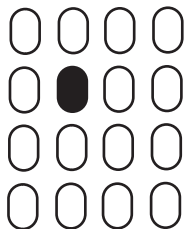
## Adaptació dels recursos als centres d'interés dels xiquets i joves.

- ⇒ Proporcionar eines als educadors per a conèixer els centres d'interés dels xiquets i joves.
- ⇒ Conèixer els centres d'interés dels xiquets i joves abans de crear els recursos.
- ⇒ Valoració dels centres d'interés en les revisions de les publicacions i en la creació de recursos.

### Indicadors:

- Proporcionar als educadors almenys dues eines per a conèixer els centres d'interés dels xiquets i joves.
- Realitzar estudis per a conèixer els centres d'interés dels xiquets i joves.
- Valorar i incloure els centres d'interès en cadascuna de les revisions de les publicacions i quan creem nous recursos.





# Comunitat educativa

## **Foment de la formació externa i contínua dels educadors i formadors.**

- ⇒ Intercanvi de formadors amb altres associacions.
- ⇒ Proposta de Formació Contínua de l'Escola Lluerna.
- ⇒ Promoció de cursos de Formació Contínua.
- ⇒ Organització d'un seminari sobre responsabilitat.
- ⇒ Organització de tallers, seminaris o cursos de curta duració dedicats a temes concrets.
- ⇒ Creació d'un fòrum, és a dir, d'un espai de participació, on els educadors puguem suggerir la temàtica per als cursos de formació contínua.
- ⇒ Creació de Jornades formatives per als formadors.

### Indicadors:

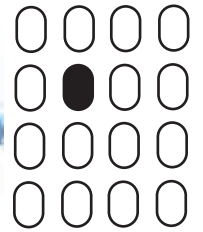
- Realitzar un intercanvi de formadors amb altres federacions almenys una vegada per ronda.
- Proposar la Formació Contínua de l'Escola Lluerna amb almenys un participant per agrupament i per ronda.
- Promocionar els cursos de formació contínua en els diferents espais de participació de la FEV, i la pàgina web.
- Organitzar un seminari sobre responsabilitat.
- Crear un fòrum on els educadors puguem suggerir la temàtica dels cursos de formació contínua i ho tenim en compte a l'hora de fer la programació de la ronda.
- Crear almenys unes Jornades formatives per als formadors.

## **Creació de mecanismes perquè tots els voluntaris de la FEV se senten realitzats amb la seua tasca voluntària.**

- ⇒ Impuls del Comité de Coordinació i Acompanyament del Voluntariat (COVOL), encarregat de la gestió dels voluntaris de la FEV.
- ⇒ Definició de les tasques de cada un dels voluntaris per mitjà de la creació de perfils.
- ⇒ Creació i aplicació d'un protocol de seguiment dels voluntaris.

### Indicadors:

- Realitzar almenys 4 reunions del Comité de Coordinació i Acompanyament del Voluntariat (COVOL) per ronda.
- Definir i publicar les tasques de cada voluntari per mitjà de la creació de perfils.
- Crear i aplicar el protocol de seguiment de voluntaris.



## **Creació de eines per al creixement (quantitatiu i qualitatiu) dels educadors.**

- ⇒ Difusió d'eines de captació d'adults, com ara cartells, tríptics,....
- ⇒ Creació de Jornades formatives per als educadors.
- ⇒ Foment de la realització del Curs d'Animador Juvenil per part de tots els educadors de la FEV.
- ⇒ Publicació de materials sobre el sentit de l'Escoltisme, tant per a nous educadors com per a pares i mares.

### Indicadors:

- Crear almenys dues eines de captació d'adults per ronda.
- Crear almenys unes Jornades formatives per als educadors.
- Crear un espai on explicar l'oferta formativa de la ronda a l'assemblea de principi de ronda.
- Publicar almenys un material sobre el sentit de l'Escoltisme, tant per a nous educadors com per a pares i mares, per ronda.

## **Creació d'un Programa d'Adults que cobreixi les necessitats dels adults de la FEV.**

- ⇒ Realització d'una anàlisi de la realitat dels educadors de la FEV per a conèixer els seus centres d'interès, inquietuds i necessitats.
- ⇒ Creació d'una publicació atractiva del Programa d'Adults.

### Indicadors:

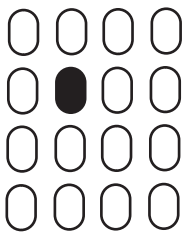
- Finalització i publicació del programa d'adults a través de la web en 2 anys.
- Un 70% dels voluntaris participant en les accions del Programa d'adults.
- Aprovació per 2/3 de vots a favor en la seua votació en l'assemblea.

## **Formació i divulgació de les eines creades en la FEV.**

- ⇒ Cerca d'un mitjà de transmissió eficient i que arribe a tots els educadors de la FEV.
- ⇒ Creació d'un índex de les eines disponibles en la web.
- ⇒ Foment de la formació per àmbits de treball.

### Indicadors:

- Destinar un voluntari a la cerca d'un mitjà de transmissió eficient i que arribe a tots els educadors de la FEV.
- Crear un índex de les eines disponibles en la web.
- Fomentar la formació per àmbits de treball en tots els espais de participació de la FEV fent almenys un taller formatiu per ronda.



# Comunitat educativa

## **Difusió de la proposta d'educació en valors.**

- ⇒ Realització de tallers explicatius de la Proposta d'Educació en Valors, aprofitant els espais federatius i associatius.
- ⇒ Realització de tallers explicatius de la Proposta d'Educació en Valors, aprofitant els espais federatius i associatius.
- ⇒ Finalització i publicació de la proposta.

## Indicadors:

- Realitzar almenys un taller explicatiu de la Proposta d'Educació en Valors en els espais federatius i un altre en cada un dels espais associatius.
- Utilitzar els Mitjans de comunicació de la FEV per a la difusió de la Proposta d'Educació en Valors.
- Finalitzar i publicar la Proposta d'Educació en Valors.

## **Reforçament de l'acompanyament dels voluntaris, especialment dels educadors i formadors.**

- ⇒ Oferta de fòrums de dubtes pedagògics.
- ⇒ Renovació i creació d'eines per a dur a terme el seguiment dels educadors després de l'apte.
- ⇒ Formació dels caps d'agrupament i educadors amb experiència per a reforçar el seguiment dels agrupaments.
- ⇒ Definició de l'acompanyament i de les seues etapes..

## Indicadors:

- Ofertir un fòrum de dubtes pedagògics.
- Renovar i crear almenys dues eines per a dur a terme el seguiment dels educadors després de l'apte.
- Formar els caps d'agrupament i educadors amb experiència per a reforçar el seguiment dels agrupaments.
- Definir l'acompanyament i les seues etapes.

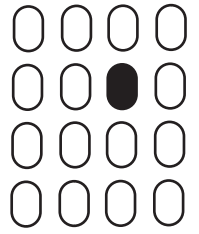
## **Oferta de cursos de formació adequats a les necessitats dels agrupaments escoltes, equilibrant les 3 opcions.**

- ⇒ Revisió del Pla de Formació de l'Escola Lluerna-FEV.
- ⇒ Coneixement de les necessitats dels agrupaments.
- ⇒ Foment d'espais formatius en trobades federatives i associatives.

## Indicadors:

- Revisar el pla de Formació de l'Escola Lluerna-FEV almenys una vegada per ronda.
- Conèixer les necessitats dels agrupaments per mitjà d'un espai de debat.
- Fomentar els espais formatius en les trobades federatives i associatives.

# Participació i entorn



## Aprofitament de les diferents trobades per conèixer l'entorn.

- ⇒ Introducció d'activitats de promoció de l'entorn en els cronogrames de les trobades.
- ⇒ Ambientació de les trobades segons l'entorn cultural.
- ⇒ Implicació de persones que participen de l'entorn associatiu en les trobades.

### Indicadors:

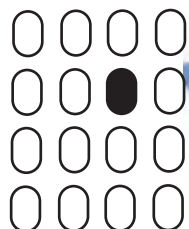
- Introduir almenys una activitat de promoció de l'entorn en cada un dels cronogrames de les trobades federatives i associatives.
- Ambientar les trobades segons l'entorn cultural.
- Intentar aconseguir la implicació d'almenys una persona de l'entorn associatiu on es desenrotllen les trobades.

## Formació i informació sobre els diferents canals d'acció social.

- ⇒ Creació d'espais per a fomentar la consciència sobre la situació de la societat.
- ⇒ Implicació d'entitats que treballen pel canvi social en les activitats.
- ⇒ Organització d'espais diversos per a compartir experiències individuals o grupals sobre el tema.

### Indicadors:

- Crear almenys dos espais per a fomentar la consciència sobre la situació de la societat per ronda.
- Implicar almenys una entitat nova, que treballa pel canvi social en les activitats, per ronda.
- Organitzar almenys un espai per a compartir experiències individuals o grupals, sobre l'acció social, per ronda.



# Gestió

## **Establiment de convenis amb entitats educatives formals i no formals.**

- ⇒ Contacte amb la Universitat per a possibles convenis (pràctiques en la FEV, crèdits de lliure elecció, taules de treball, etc).
- ⇒ Participació en espais relatius a formació d'altres entitats.
- ⇒ Foment de les relacions amb altres entitats que formen el CJCv i altres associacions externes.

### Indicadores:

- Establir contacte amb les Universitats per a possibles convenis.
- Promocionar els convenis existents.
- Fomentar les relacions amb altres entitats que formen el CJCv i altres associacions externes.

## **Adopció de pautes de consum responsables i coherents.**

- ⇒ Introducció del treball sobre campaments sostenibles, amb el medi ambient i econòmicament, dins les possibilitats dels agrupaments, amb generació d'energia, cuines solars...
- ⇒ Creació de recursos relacionats amb els campaments sostenibles.

### Indicadors:

- Introduir el treball sobre campaments sostenibles, amb el medi ambient i econòmicament.
- Crear almenys dos recursos relacionats amb els campaments sostenibles per ronda.

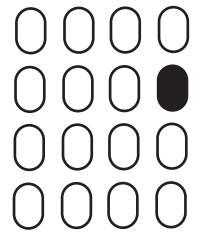
## **Formació en àmbits de gestió.**

- ⇒ Creació d'una oferta formativa per àmbits (tresoreria, secretaria tècnica, Cudu, etc.).
- ⇒ Redacció de perfils per a diferents càrrecs.
- ⇒ Divulgació de formació externa relacionada amb els àmbits.

### Indicadors:

- Crear una oferta formativa per a cada àmbit.
- Redactar els perfils per a cada càrrec.
- Divulgar i promocionar la formació externa relacionada amb els diferents àmbits.



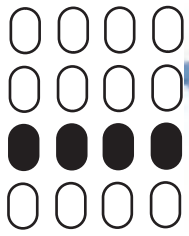


## Optimització del temps i dels recursos.

- ⇒ Realització de formació sobre gestió del temps.
- ⇒ Participació en jornades sobre la utilització dels recursos didàctics, noves tecnologies...
- ⇒ Unificació i actualització de tot el material creat perquè siga accessible als voluntaris.

## Indicadors:

- Realitzar almenys un curs sobre la gestió del temps quan formem part d'un equip estructural.
- Participar en almenys una jornada sobre utilització de recursos didàctics, noves tecnologies, etc, per ronda.
- Unificar i actualitzar tot el material creat perquè siga accessible als voluntaris.



# Equips d'acció

Com ja hem comentat, des del programa es proposen 8 equips d'acció encarregats de treballar entorn d'un tema concret. Són els següents:

## **Fe:**

És l'equip encarregat d'elaborar recursos i eines relacionats amb l'espiritualitat, a més de preparar oracions, dinàmiques en assemblees o altres espais associatius/federatius; de resoldre dubtes de com treballar l'àmbit; de col·laborar en el curs d'animació en la Fe, etc.

## **Integració social:**

És l'encarregat d'aconseguir que els col·lectius desfavorits estiguen integrats en la societat, a través de la creació de recursos i eines adaptades. A més, s'encarrega de sensibilitzar els educadors de la FEV de les diferents realitats.

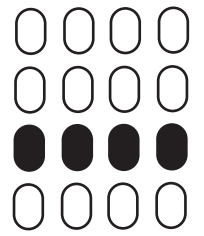
## **Salut:**

Aquest equip s'ocupa de la creació de recursos i eines relacionats amb els hàbits alimentaris, socorrisme, foment d'hàbits saludables o altres aspectes relacionats amb la salut.

## **Internacional:**

És l'equip responsable d'informar i formar als agrupaments sobre les diferents activitats internacionals i de gestionar-les.

# Equips d'acció



## **Cooperació i desenvolupament:**

S'encarrega de dur a terme activitats, recursos i eines per a millorar la qualitat de vida allà on es necessita, així com informar i formar en relació en aquest àmbit.

## **Política:**

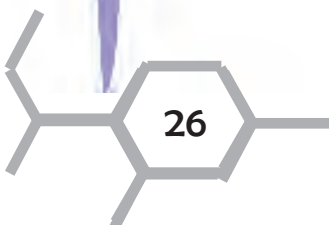
Aquest equip s'encarrega de promocionar la política com a sistema de participació ciutadana, per mitjà de fòrums, debats, participació en Consells, etc.

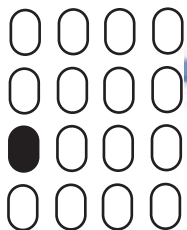
## **Promoció cultural:**

Té la tasca de promoure un sentiment de pertinença a una regió a través de la creació de recursos, eines, activitats relacionades amb l'entorn cultural, les tradicions, els costums, etc.

## **Medi ambient:**

Treballa per la sostenibilitat del nostre entorn natural i pel goig de la vida en la natura.





# Animació pedagògica

## **Creació de recursos per al creixement dels xiquets i joves.**

- ⇒ Creació d'un dossier amb dinàmiques i recursos per a treballar la salut.
- ⇒ Informació sobre hàbits alimentaris per als xiquets i joves.
- ⇒ Creació de materials per a branques sobre sexualitat emocional.
- ⇒ Elaboració d'un manual de Primers auxilis per a xiquets i joves.
- ⇒ Creació d'eines per a treballar l'espiritualitat en les branques.
- ⇒ Informació adequada de totes les eines que els agrupaments tenen al seu abast.
- ⇒ Aprofitament dels espais que ja existeixen per a treballar les activitats d'aquests equips (Sant Jordi, trobades associatives, Llum de la Pau...)
- ⇒ Creació d'un fitxer de recursos sobre oci alternatiu.
- ⇒ Informació sobre activitats d'oci alternatiu que oferisquen altres associacions.
- ⇒ Producció de recursos en formats comprensibles per als xiquets i joves de com treballar l'espiritualitat en les branques.

## Indicadors:

- Crear almenys un material, activitat o eina per equip al trimestre.
- Enviar un mail trimestral o quadrimestral, amb tot el que estan fent els equips d'acció i els materials i eines que tenen al seu abast.
- Participació de cada equip en almenys dos espais associatius o federatius per ronda.

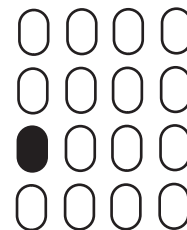
## **Foment de la vida en la natura.**

- ⇒ Creació d'una base de dades d'eixides d'un dia i de cap de setmana dins la CV, adaptades a les branques.
- ⇒ Aprofitament dels mitjans tècnics per a promoure activitats internes i externes en la natura.
- ⇒ Promoció del fitxer tècnic de la FEV.
- ⇒ Participació activa en els espais formatius de la FEV relacionats amb la natura.
- ⇒ Promoció i organització de camps de treball mediambientals.

## Indicadors:

- Crear una base de dades d'eixides d'un dia i cap de setmana dins la Comunitat Valenciana adaptades a les branques.
- Enviar un mail trimestral o quadrimestral, amb tot el que estan fent els equips d'acció i els materials i eines que tenen al seu abast.
- Difondre el fitxer tècnic a tots els agrupaments de la FEV.
- Participació per part de l'equip de medi ambient en els cursos de formació de l'escola Lluerna dedicats a la natura.
- Organitzar almenys dos camps de treball per ronda.

# Animació pedagògica



## **Promoció d'activitats de voluntariat.**

- ⇒ Promoció de la realització de camps de voluntariat interns i promoció adequada dels externs.
- ⇒ Divulgació de les experiències viscudes en les activitats de voluntariat per mitjà d'articles, vídeos, fotos...
- ⇒ Creació de convenis de col·laboració amb entitats afins.

## Indicadors:

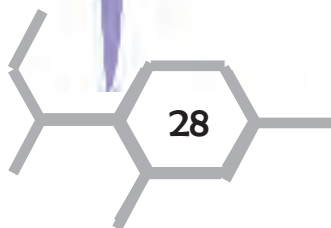
- Enviar un mail trimestral o quadrimestral, amb tot el que estan fent els equips d'acció i els materials i eines que tenen al seu abast.
- Després de cada activitat realitzada per cada equip d'acció, publicar un article en l'Scouts Press.
- Investigar almenys 2 convenis de participació per ronda amb entitats afins a la nostra.

## **Oferta d'espais per a compartir experiències.**

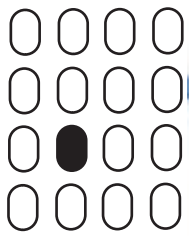
- ⇒ Organització de trobades associatives i federatives amb experiències personals dins l'àmbit de la salut (drogodependents, etc.) o d'altres àmbits.
- ⇒ Participació en espais de convivència d'altres entitats.
- ⇒ Organització de tallers, seminaris o cursos de curta durada dedicats a temes concrets.
- ⇒ Organització d'espais diversos per a compartir experiències individuals o grupals sobre el canvi social.

## Indicadors:

- Organitzar almenys una activitat per ronda oberta a tota la federació per part de cada equip amb alguna temàtica concreta.
- Participació del menys 2 entitats noves, externes a la FEV, en alguna de les activitats federatives o associatives organitzades per ronda.







# Comunitat educativa

## **Creació d'eines per al creixement dels educadors.**

- ⇒ Informació sobre hàbits alimentaris per a adults.
- ⇒ Creació de material sobre la cultura de la FEV, amb conceptes històrics, etc.
- ⇒ Creació d'eines per a minimitzar l'impacte ambiental.
- ⇒ Taller sobre intel·ligència emocional per a adults.

### Indicadors:

-Crear almenys un material, activitat o ferramenta per equip i ronda, dedicada als educadores..

## **Foment de la participació dels educadors en els projectes dels equips.**

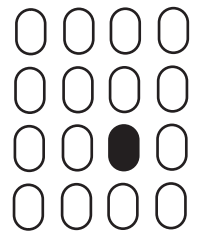
- ⇒ Organització de taules redones i fòrums sobre diferents temes d'interès.
- ⇒ Foment de la relació entre equips i agrupaments per a un enriquiment mutu.

### Indicadors:

-Organitzar almenys una activitat per ronda oberta a tota la federació per part de cada equip amb alguna temàtica concreta.

-Enviar un mail trimestral o quadrimestral, amb tot el que estan fent els equips d'acció i els materials i eines que tenen al seu abast.

# Participació i entorn



## Foment del voluntariat més enllà del local.

- ⇒ Creació d'una guia d'entitats on fer el servei.
- ⇒ Promoció i informació de camps de treball.
- ⇒ Seguiment dels voluntaris que participen en activitats externes.

### Indicadors:

- Crear una guia d'entitats on fer el servei.
- Comunicar a tots els agrupaments els diferents camps de treball que organitzen altres federacions de MSC i també altres entitats.
- Realitzar el seguiment de qualsevol voluntari que participe en alguna activitat externa a la FEV.

## Coneixement i divulgació de tots els àmbits del nostre entorn.

- ⇒ Promoció de trobades de muntanyisme per a educadors.
- ⇒ Realització de visites culturals, espirituals,...
- ⇒ Creació d'un sistema de divulgació de costums i tradicions.

### Indicadors:

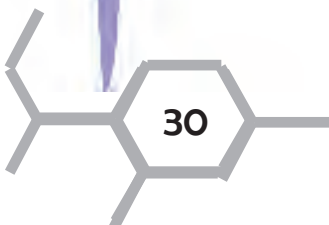
- Organitzar almenys una activitat per ronda oberta a tota la federació per part de cada equip amb alguna temàtica concreta.
- Crear un sistema de divulgació de costums i tradicions.

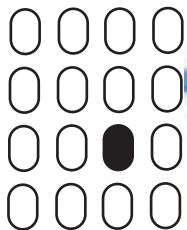
## Convivència amb altres associacions per a l'enriquiment mutu.

- ⇒ Contacte amb altres associacions socioculturals.
- ⇒ Participació en diferents projectes externs.
- ⇒ Invitació a altres associacions a participar en les activitats de la FEV.
- ⇒ Implicació d'entitats que treballen pel canvi social en les activitats.

### Indicadors:

- Participació del menys 2 entitats noves, externes a la FEV, en alguna de les activitats federatives o associatives organitzades per ronda.
- Investigar almenys 2 convenis de participació per ronda amb entitats afins a la nostra





# Participació i entorn

## **Educació en el desenvolupament social des de diferents canals d'acció.**

- ⇒ Coneixement de diferents realitats socials necessitades.
- ⇒ Formació en l'educació per al desenrotllament.
- ⇒ Creació d'un dossier amb dinàmiques i materials per a treballar l'Educació per al desenvolupament en els agrupaments.

### Indicadors:

- Informar-nos assistint a xarrades o tallers de la realitat social del nostre entorn.
- Realitzar el curs d'Educació per al desenrotllament.
- Crear almenys un material, activitat o ferramenta per equip al trimestre.

## **Creació de formació i eines per a integrar als col·lectius desfavorits.**

- ⇒ Creació d'una guia sobre "Educar en la diferència", sobre igualtat, integració...
- ⇒ Creació d'un projecte conjunt que treballi tant la integració social de persones amb necessitats especials així com la de les persones d'altres cultures i realitats dins la FEV.
- ⇒ Organització de tallers, seminaris o cursos de curta duració dedicats a temes concrets.

### Indicadors:

- Elaborar i difondre un projecte conjunt que treballi tant la integració social de persones amb necessitats especials així com la de les persones d'altres cultures i realitats dins la FEV.
- Organitzar almenys una activitat per ronda oberta a tota la federació per part de cada equip amb alguna temàtica concreta.

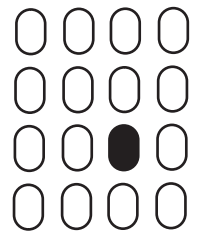
## **Cerca d'activitats externes.**

- ⇒ Presa de responsabilitat d'un membre de cada equip per a la cerca d'activitats i comunicació a l'oficina tècnica.
- ⇒ Participació i gestió d'activitats de la FEV en el nostre entorn.
- ⇒ Comunicació amb altres associacions per a compartir aquesta informació.

### Indicadors:

- Asunción per part d'un membre de cada equip la cerca d'activitats externes, el transmissió a l'equip i si és oportú a l'oficina tècnica per a donar-li difusió; així com d'estar en contacte amb associacions externes.
- Depenent de la temàtica, participació dels diferents equips i gestió de les activitats de la FEV en el nostre entorn.

# Participació i entorn



## Relació amb altres entitats que treballen directament amb col·lectius desfavorits.

- ⇒ Cerca i anàlisi de la informació sobre entitats que treballen amb aquests col·lectius.
- ⇒ Participació en plataformes que treballen amb diverses entitats d'aquest tipus.
- ⇒ Invitació a aquestes entitats en les activitats de la FEV (formació, xarrades...).

### Indicadors:

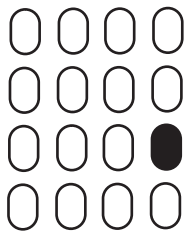
- Investigar i participar, si es considera oportú, en plataformes que treballen amb els col·lectius més desfavorits.
- Invitar a aquestes entitats a participar de les activitats de la FEV.

## Conocimiento del contexto global en el que nos situamos.

- ⇒ Organización y/o participación en charlas con especialistas del tema.
- ⇒ Organización de mesas redondas sobre la situación del mundo.
- ⇒ Análisis de los aspectos más necesitados de la sociedad en que el escultismo puede trabajar.
- ⇒ Fomento de la inquietud por el cambio social.

### Indicadors:

- Fer una anàlisi de la realitat del nostre entorn pròxim centrat en els aspectes en què l'escultisme pugui ajudar.
- Organitzar o participar en almenys una activitat amb especialistes sobre el tema per ronda.



# Gestió

## **Creació d'espais de divulgació d'activitats.**

- ⇒ Creació d'un espai web per a activitats internacionals.
- ⇒ Creació d'un espai web on s'explique la funció, les activitats, els recursos, etc. de cada equip de voluntaris, amb el correu electrònic de cada responsable.
- ⇒ Contacte directe amb els agrupaments a l'hora de realitzar una activitat que els pugui interessar.

### Indicadors:

- Dins la web, crear un espai per a cada equip on s'expliquen les seues funcions, activitats, pengem recursos, etc, així com on pugui haver-hi un contacte directe entre els agrupaments i els equips.
- Mantindre actualitzat l'espai web.

## **Adopció de pautes de consum responsables i coherents.**

- ⇒ Creació de recursos per a campaments.
- ⇒ Consum responsable tant abans de comprar com l'hora de reciclar i reutilitzar.

### Indicadors:

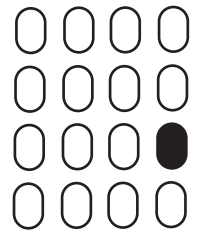
- Crear almenys 2 recursos per a campaments sobre consum responsable i coherent per ronda.
- Crear un recurs sobre tècniques de reciclatge en els campaments i en els locals escoltes.

## **Creació d'espais d'intercanvi de documentació, recursos, etc.**

- ⇒ Elaboració d'un llistat d'acampades i rutes.
- ⇒ Gestió d'un espai per a cada equip amb els materials que els agrupaments envien.

### Indicadors:

- Dins la web, crear un espai per a cada equip on s'expliquen les seues funcions, activitats, pengem recursos, etc, així com on pugui haver-hi un contacte directe entre els agrupaments i els equips.
- Elaborar un llistat d'acampades i rutes que aquest en la web.



## **Optimització del temps i dels recursos.**

- ⇒ Revitalització de l'equip de traducció.
- ⇒ Realització de formació sobre gestió del temps.
- ⇒ Participació en jornades sobre la utilització dels recursos didàctics, noves tecnologies...

### Indicadors:

- Coordinar i realitzar el seguiment de l'equip de traducció.
- Realitzar un curs sobre gestió del temps.

## **Promoció i gestió d'activitats tant internes com externes.**

- ⇒ Organització de tallers previs per a formació en activitats internacionals.
- ⇒ Recolzament dels equips d'acció en les activitats proposades pels agrupaments.
- ⇒ Participació i gestió de les activitats internes i externes on participen membres de la FEV.

### Indicadors:

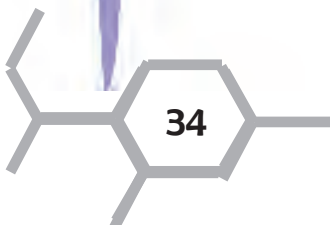
- Organitzar tallers previs a activitats internacionals en què participe algun grup de la FEV.
- Dins la web, crear un espai per a cada equip on s'expliquen les seues funcions, activitats, penjen recursos, etc, així com on puga haver-hi un contacte directe entre els agrupaments i els equips.
- Realitzar el seguiment de qualsevol voluntari que participe en alguna activitat interna o externa a la FEV.

## **Foment d'una millor comunicació entre els equips.**

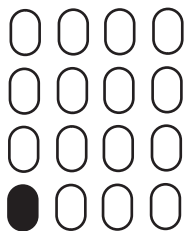
- ⇒ " Organització de taules de treball conjunt de tots els equips d'acció.

### Indicadors:

- Difondre entre els equips la guia d'estil i marca de la FEV.
- Organitzar semestralment taules de treball conjuntes amb els responsables de cada equip d'acció.







# Animació pedagògica

## **Promoció d'activitats associatives i federatives.**

- ⇒ Organització d'activitats associatives i federatives de voluntariat per a branques.
- ⇒ Recolzament de l'equip directiu a les activitats dels agrupaments.
- ⇒ Contacte i gestió dels tràmits necessaris per a aquestes activitats.

### Indicadors:

- Organitzar, almenys, una activitat de voluntariat per a branques en aquestos tres anys.
- Participar de les activitats dels agrupaments. Repartir-se els membres de cada equip per a assistir a les diferents activitats on siguem convidats.
- Disposar d'una persona de contacte que ajuda a organitzar les activitats dels agrupaments i els assessora en els tràmits.

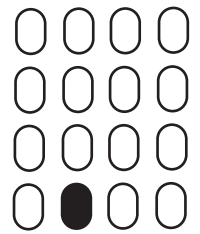
## **Aproximació de tots els projectes de la FEV als xiquets i joves.**

- ⇒ Creació i difusió de materials explicatius adaptats.
- ⇒ Coneixement directe de les activitats i projectes desenvolupats pels xiquets i joves dels agrupaments.
- ⇒ Creació d'espais de comunicació i treball per als xiquets i joves (web, scouts press...).

### Indicadors:

- Utilitzar tots els espais federatius (web, ...) i les visites als agrupaments per a crear i difondre els projectes.
- Utilitzar les visites als agrupaments per a parlar amb els xiquets i joves.
- Crear un espai en la web per als xiquets i joves de la FEV i adaptar l'scouts press, etc. a les seues necessitats, que es revisa a final de ronda.

# Comunitat educativa



## Gestió i difusió del Programa d'Adults.

- ⇒ Creació d'una publicació atractiva del Programa d'Adults.

### Indicadors:

- Més del 75% dels agrupaments coneguen aquest programa i els seus objectius.
- Difonem en format paper una còpia per grup del programa.
- Seguiment del 60% dels voluntaris que participen de les accions del Programa d'Adults.
- 75% de grau d'assoliment dels objectius del programa cada any des de la seua aprovació.

## Difusió del programa federatiu.

- ⇒ Elaboració de la publicació explicativa.
- ⇒ Aprofitament dels espais comuns per a la difusió i la resolució de dubtes.
- ⇒ Acostament del programa als agrupaments (Escola de formació, visites a agrupaments...)

### Indicadors:

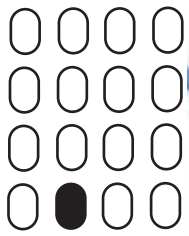
- Elaborar la publicació explicativa de l'A Tornallom per a inici de ronda.
- Utilitzar tots els espais comuns per a difondre-ho i resoldre dubtes a través de tallers en les Assemblees i Consells.
- Difondre el Programa Federatiu en l'Escola (CBE), en les visites als agrupaments (lliurament de materials, resolució de dubtes), etc.

## Coneixement dels agrupaments escoltes i de les seues necessitats per part dels equips directius.

- ⇒ Coordinació dels equips associatius i federatiu per a acostar-se als agrupaments i mantindre el contacte.
- ⇒ Aprofitament dels espais associatius i federatius per a conèixer personalment els educadors i els seus agrupaments.
- ⇒ Crear un sistema de seguiment dels agrupaments.
- ⇒ Elaboració d'un protocol sobre creació de agrupaments.
- ⇒ Coneixement de les necessitats dels agrupaments.

### Indicadors:

- Crear una xarxa de contactes entre les associacions i federacions per a no duplicar-se.
- Aprofitar els espais per a conèixer els educadors i als agrupaments, organitzant activitats lúdiques on participem els equips.
- Crear un sistema de seguiment dels agrupaments comuns a tota la FEV, inclòs en el Programa d'Adults de la FEV.
- Elaborar un protocol sobre la creació de nous agrupaments.



# Comunitat educativa

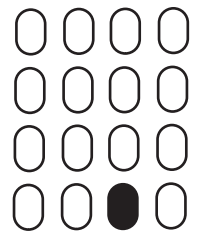
## Foment de la participació dels educadors en els espais federatius.

- ⇒ Organització d'assemblees atractives per als educadors.
- ⇒ Establiment d'un enllaç amb els caps d'agrupament per a animar-los a la participació.
- ⇒ Crear un sistema d'avaluació dels espais associatius i federatius per als participants.
- ⇒ Crear un model d'espais de decisió atractiu per als educadors.
- ⇒ Cerca d'un mitjà de transmissió eficient i que arribi a tots els educadors de la FEV.

## Indicadors:

- Establir un contacte concret (membre de l'equip) amb els caps d'agrupament i dur a terme el contacte, almenys, una vegada al semestre.
- Fer una consulta a l'inici de ronda (o al final de ronda quan avaluen) als agrupaments per a veure quin és el model d'espai de decisió i sistema d'avaluació i utilitzar-los en tots els espais federatius.

# Participació i entorn



## **Relacions institucionals amb: diòcesi, PVCV, MSC, CJCv, Conselleries, 4vents...**

- ⇒ Creació d'un diari sobre les reunions institucionals.
- ⇒ Anàlisi dels espais de participació i redistribució d'esforços.
- ⇒ Elaboració d'un tríptic per a entitats externes amb informació sobre la FEV.

### Indicadors:

- Crear un diari a l'inici de cada ronda sobre les reunions institucionals i s'escriu després de cada acte institucional.
- Realitzar una anàlisi al final de la ronda dels espais on participem per a veure quins comparteixen els valors, el funcionament i en quins val la pena participar més.
- Elaboració d'un tríptic amb informació de la FEV.

## **Promoció de l'escoltisme a l'exterior.**

- ⇒ Difusió publicitària en llocs concrets.
- ⇒ Establiment de contactes amb altres entitats per a col·laboracions puntals.
- ⇒ Obertura de les activitats a espais públics.

### Indicadors:

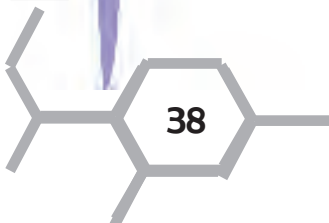
- Difondre informació de la FEV en Universitats, Escoles, Centres de Formació Professional a través de l'oficina tècnica i dels equips de voluntaris.
- Establir contactes amb entitats de forma anual.

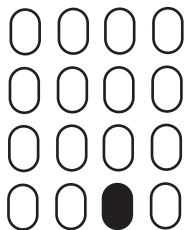
## **Obertura de les activitats de la FEV a altres associacions.**

- ⇒ Oferta de les nostres activitats a centres juvenils.
- ⇒ Participació activa en activitats d'altres associacions perquè ens coneguen.
- ⇒ Oferta d'una informació més detallada dels agrupaments en la web per a la gestió de nous voluntaris.

### Indicadors:

- Ofertir les nostres activitats als centres juvenils emmarcats en la nostra comunitat.
- Participar en activitats d'altres associacions.
- Actualitzar la informació dels agrupaments al principi de cada any, amb l'ajuda d'aquests.





# Participació i entorn

## **Creació de mecanismes per a facilitar els processos de desenvolupament social.**

- ⇒ Coneixement de diferents realitats socials necessitades.
- ⇒ Recolzament en la difusió d'activitats proposades pels equips d'acció.
- ⇒ Recolzament en la gestió d'aquestes activitats.

### Indicadors:

- Conèixer diferents realitats del nostre entorn.
- Utilitzar els espais federatius per a recolzar les activitats.
- Estar en contacte per part del responsable d'equips i de secretaria tècnica en la gestió d'aquestes activitats.

## **Participació en diferents espais de treball per a la resta de la societat.**

- ⇒ Assistència activa en espais de treball externs a la FEV.
- ⇒ Importació a la FEV del treball realitzat en aquestos espais.
- ⇒ Creació de mecanismes per a implicar els agrupaments en aquestos espais.

### Indicadors:

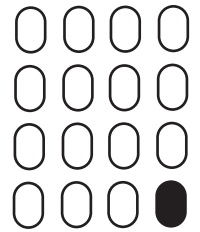
- Participar activament en aquestos espais, aportant les idees de la FEV.
- Comunicar en les reunions, consells i assemblees tot el treball realitzat en aquestos espais.
- Informar els agrupaments dels espais que existeixen en l'assemblea d'inici de ronda.

## **Ajuda a la resta d'equips que realitzen activitats en l'entorn.**

- ⇒ Promoció del bilingüisme actiu.
- ⇒ Recolzament en la gestió d'aquestes activitats.
- ⇒ Seguiment dels equips en les seues activitats.

### Indicadors:

- Reforçar l'equip de traducció amb tres persones i promoure el bilingüisme en els espais federatius i associatius (documentació, web...).
- Estar en contacte continu amb els equips per a recolzar-los, almenys una vegada al mes.



## **Implantació de la base de dades online (CUDÚ).**

- ⇒ Organització d'un taller de formació del CUDÚ.
- ⇒ Explotació del potencial d'aquesta eina.

### Indicadors:

- Organitzar, almenys, un taller de formació anual.
- Millorar de forma continua el CUDÚ amb les aportacions dels agrupaments.

## **Creació d'un codi ètic per a tota la FEV.**

- ⇒ Coneixement d'altres codis ètics externs.
- ⇒ Creació d'espais per a col·laborar en la seua elaboració.
- ⇒ Difusió del codi ètic, una vegada creat.

### Indicadors:

- Buscar altres codis ètics i treballar en els equips, sobretot, en els espais de formació.
- Crear espais en consells, assemblees, web... per a elaborar el codi ètic.
- Difondre el codi ètic en els espais federatius i associatius.

## **Actualització de sistemes de comunicació interna i externa.**

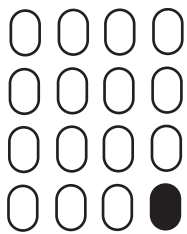
- ⇒ Creació d'una taula de treball de tresoreria.
- ⇒ Millora de la comunicació amb els agrupaments.
- ⇒ Actualització de la pàgina web perquè tinga més informació.
- ⇒ Reestructuració de la pàgina web de manera que tots els equips tinguen el seu espai per a comunicar-se amb els agrupaments, penjar la seua documentació, etc...
- ⇒ Creació i promoció d'un arxiu d'activitats federatives.
- ⇒ Revisió de la guia d'estil i marca de la FEV.

### Indicadors:

- Crear la taula de tresorers.
- Establir un sistema de comunicació fluid amb els agrupaments i utilitzar-ho.
- Actualitzar la web amb més informació setmanalment.







# Gestió

## **Cooperació econòmica i estructural a entitats necessitades.**

- ⇒ Donació, com a mínim, del 0'7 % del pressupost anual a entitats necessitades proposades pels agrupaments.
- ⇒ Coordinació amb els equips d'acció per a dur a terme aquesta donació.
- ⇒ Promoure campanyes de donació a entitats necessitades.

### Indicadors:

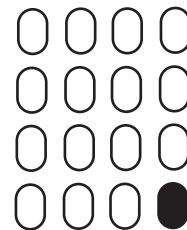
- Donar cada any, com a mínim, el 0'7 % del pressupost a entitats necessitades proposades.
- Demandar propostes als equips d'acció per a aquesta donació amb almenys tres mesos d'antelació.
- Promoure, almenys, dues campanyes de donació.

## **Adopció de pautes de consum responsables i coherents.**

- ⇒ Increment de les subvencions internes.
- ⇒ Suprimir la pòlissa.
- ⇒ Inici del treball amb Banca Ètica.
- ⇒ Estudi de les condicions econòmiques de la pòlissa.
- ⇒ Treball de totes les associacions amb una mateixa entitat bancària per a reduir possibles comissions internes.
- ⇒ Treball perquè la informació pressupostada siga el més transparent possible, pública i participativa.
- ⇒ Conscienciació del voluntariat com a model en totes les activitats de la FEV.

### Indicadors:

- Incrementar les subvencions internes proporcionalment a l'augment del pressupost.
- Suprimir la pòlissa.
- Iniciar el treball amb Banca Ètica a través dels espais associatius i federatius.
- Estudiar en la taula de tresorers les condicions de la pòlissa anualment.
- Treballar perquè la informació siga el més transparent possible, tenint en compte les aportacions dels agrupaments.
- Treballar en els espais formatius dels equips la idea que som un model.



## Revisió i millora de la documentació per a optimitzar la seua difusió.

- ⇒ Actualització de la revista "Escoltes".
- ⇒ Revisió del disseny de l'Scouts Press.
- ⇒ Utilització d'unes plantilles que permeten la catalogació de la documentació.
- ⇒ Publicació de la Proposta d'Educació en Valors adaptada al PEA.
- ⇒ Difusió de la proposta d'Educació en Valors adaptada al PEA.
- ⇒ Utilització dels mitjans tècnics, com l'escoltes press, la web, ... per a la difusió de la documentació.
- ⇒ Informació adequada de totes les eines que els agrupaments tenen al seu abast.

### Indicadores:

- Actualitzar el contingut de la revista "Escoltes" per a la difusió de l'escoltisme.
- Revisar i actualitzar el disseny de l'Scouts Press.
- Utilitzar les plantilles per a catalogar la documentació.

## Optimització del temps i dels recursos.

- ⇒ Foment de convenis amb diversos proveïdors per a l'ús dels agrupaments.
- ⇒ Difusió dels recursos de la FEV disponibles per als agrupaments.
- ⇒ Creació d'un formulari online per a la petició de material de la FEV.

### Indicadors:

- Fomentar els convenis en els proveïdors més habituals de la FEV.
- Difondre en tots els espais els recursos de la FEV.
- Crear el formulari per a la petició de material online i el seu ús per part dels agrupaments.

## Cohesió de la gestió econòmica de tota la FEV a través d'una ferramenta de gestió.

- ⇒ Creació d'un programa de gestió econòmica per a tota la FEV.
- ⇒ Cohesió de formats comptables.
- ⇒ Creació d'espais associatius per al treball dels tesorers.

### Indicadors:

- Crear un programa de gestió econòmica coordinat per la taula de tresoreria i amb l'ajuda de la secretaria tècnica i les aportacions dels agrupaments.
- Unificar els formats comptables.
- Crear espais de treball per als tesorers, aprofitant els consells i les assemblees.

# Equip humà

Quan parlem de la FEV, no ens estem referint a una seu o a un CIF, ni tan sols a un equip directiu, sinó a tots els membres que la componen. Estem associats perquè compartim un mateix esperit, i unes mateixes ganes de millorar la societat. Com diu la llei escolta, tot ho fem entre tots, i és per això que el programa està estructurat de manera que tots podem trobar el nostre lloc i aportar el nostre granet d'arena. Es proposen 4 àmbits de treball, que encara que en l'explicació ja els hem enumerat, veurem amb més profunditat.

En primer lloc estan els Agrupaments escoltes, bressol escolta de tots nosaltres i part imprescindible del programa. Tots hem començat a caminar dins d'un agrupament escolta, hem descobert tot el que ens ofereix l'escoltisme i tot el que nosaltres podem oferir als altres. Per aquest motiu, la proposta dins d'aquest àmbit de treball, és que cada agrupament integri accions del programa dins el seu projecte, el PEA (Projecte Educatiu d'Agrupament). Ja que els objectius generals estan extrets del Programa de Joves, és molt difícil que diferisquen molt dels objectius que es marquen els Agrupaments escoltes per al seu dia a dia. D'aquesta manera, i sense sobrecarregar de treball a l'agrupament, alhora que estan desenvolupant el seu propi projecte, estan treballant el programa. Tot aquest procés estarà coordinat per un membre del kraal, el càrrec específic del qual siga responsable del PEA, o en absència d'aquest, serà el Cap d'agrupament qui s'assumisca aquesta comesa.

Per un altre costat tenim els Equips estructurals, com són l'Equip Alba, el Creequip i l'Escola Lluerna. L'Equip Alba, està coordinat pel Responsable d'Animació Pedagògica. S'encarrega de tot el treball corresponent al seguiment, avaluació i revisió del Programa de Joves. Encara que va ser en 2007 quan es va aprovar per l'Assemblea de la FEV inclús queda treball per desenvolupar i eines que elaborar per a ajudar tots els educadors de la FEV en la seua labor educativa con els xiquets i joves.

El Creequip, és l'equip de Creixement i Equip Humà i està coordinat pel seu responsable. Té dues línies de treball molt relacionades, per un costat dota d'eines al kraal per a previndre/planificar la falta d'educadors a mitjà i llarg termini, i per l'altre, s'encarrega de conscienciar i sensibilitzar sobre la importància de cuidar i preocupar-se pels educadors. L'Escola Lluerna és l'escola de formació de la FEV. Està dirigida pel Director, al qual tria l'Assemblea de l'Escola, composta per tots els formadors. La funció de l'escola és donar resposta a totes aquelles necessitats formatives que tenen els educadors de la FEV, des d'un curs d'Animador Juvenil, fins a monogràfics sobre temes concrets dins de la seua formació continua.

En tercer lloc tenim els Equips d'acció. Són equips que s'encarreguen de treballar un tema molt concret i entorn d'aquest, realitzar activitats o elaborar eines per als

# Equip humà

xiquets i joves. Dins el programa es proposen 8, que són: Salut, Fe, Cooperació i desenvolupament, Integració social, Medi ambient, Internacional, Promoció cultural i Política. Estos 8 equips estan coordinats pel Responsable d'Equips d'Acció, que serà l'encarregat de vetllar perquè els equips funcionen i de buscar voluntaris per als mateixos, així com l'encarregat de realitzar el seguiment del programa en aquest àmbit de treball.

Finalment tenim als equips directius, la principal funció del qual és la gestió de la FEV. Dins d'aquest àmbit de treball tenim: Imatge i comunicació, Administració, Coordinació tècnica i Relacions institucionals. L'equip de comunicació està coordinat pel seu responsable i és l'encarregat de dirigir i coordinar el pla de comunicació i de transmetre la imatge de l'escoltisme de la FEV. També comprèn tot el que es referix tant a comunicació interna i promoció d'activitats, així com la maquetació i difusió dels materials i eines que s'elaboren des dels diferents equips de voluntaris de la FEV. L'equip d'administració està coordinat pel secretari i tresorer de l'equip de la FEV, i la seua funció consisteix a desenvolupar les tasques de gestió de la FEV, relatives a temes econòmics, orgànics, documentals i procedimentals per a facilitar als agrupaments escoltes i membres de la FEV qualsevol procés a nivell de gestió i administració i agilitzar-los a nivell federatiu.

La part de coordinació tècnica serà un treball conjunt entre la gerència i la secretaria de la FEV. La seua principal funció és coordinar a tot l'equip tècnic, és a dir, les secretaries tècniques, tant les associatives com la de l'escola, per a optimitzar el seu treball i que es realitze de la millor forma possible. Dins la coordinació tècnica tenim gran quantitat de tasques, des de gestió de llistats fins a gestió de subvencions i material. Les relacions institucionals no és un equip com a tal, però si que és important destacar que ha de ser un treball conjunt entre la presidència federativa i les associatives. Sempre estarà coordinat per la presidència de la FEV. Aquesta part dels equips directius, comprèn tot allò que és representació de la FEV, així com a coordinació dels equips directius i vetllar pel compliment dels fins que té la nostra federació com a institució d'educació en el temps lliure.

Les persones encarregades de realitzar el seguiment de cada un dels àmbits seran cada un dels responsables dels equips, i tots ells estaran coordinats per la presidència de la FEV, la missió de la qual serà vetllar pel correcte compliment del programa. A través dels diferents espais associatius i federatius, s'encarregarà de què es realitzen accions per a l'avaluació del programa, de manera que tots els educadors de la FEV puguin participar.

Una de les accions més ambicioses que proposa el programa, és la realització d'un programa d'adults, on es contemplaran totes aquelles característiques sobre el desenvolupament

# Equip humà

lupament personal dels voluntaris, de manera que assenten la seua tasca el més eficaç i motivadora possible per a fomentar el seu creixement personal.

També hem de comprendre que els escoltes no som l'únic moviment que pretén millorar la societat. Hi ha innumerables associacions amb què podem establir relacions de sinergia, i aprofitar el camí que cada una ja haja pogut recórrer. La FEV forma part de majors associacions que ens permeten desenvolupar la nostra tasca d'una forma més eficaç.

En els 15 anys d'existència de la FEV, i en els encara més anys que les nostres associacions i agrupaments porten funcionant, són moltes les persones que han donat el seu do més preat, el temps, pels altres. Tota aquesta tasca no pot ni ha de ser oblidada, i hem de tindre present en les nostres accions quotidianes que som part d'una tradició que va més enllà de la nostra memòria, que hi ha molta gent amb qui podem compartir, i que en la nostra raó de ser no cap una altra forma de fer les coses al més pur estil escolta, sent fidel a la nostra promesa i a la terra que ens va veure nàixer i créixer.

# Seguiment i avaluació

L'avaluació de cada activitat és el mecanisme que ens permet millorar en la nostra tasca, tant a nivell personal com a col·lectiu. Durant l'avaluació podem identificar totes les accions que hem fet correctament i aquelles que poden ser millorades, que a més de motivar, ens fa créixer a nivell personal i com a moviment escolta. És molt important que tota avaluació es faci sempre amb esperit constructiu, ja que no es tracta de buscar responsabilitats davant dels defectes, sinó d'apreciar i valorar el nostre treball com a voluntaris, alhora que establim un sistema consensuat sobre com volem fer les coses. Tampoc hem d'oblidar ser crítics, ja que la complaença i la indiferència dificultaran la qualitat de l'avaluació, sempre que es faci de forma raonada i educada.

*"Vegeu sempre el costat bo de les coses i no el roïn. Però la verdadera manera d'obtenir la felicitat és fent felicitat als altres"*

Últim missatge de Baden Powell

En el sistema d'avaluació que proposem per al programa, cada agrupament/equip realitza pel seu compte l'avaluació de l'àrea que li corresponga, coordinats per un responsable general que en el cas que no hi haja algú dins la Junta Directiva de la FEV amb eixe càrrec específic, serà la presidència de la FEV; per a després poder afegir-la a l'avaluació general

## **Responsable de l'avaluació segons àmbits de treball:**

**Agrupaments:** Serà el responsable del PEA o en el cas que no hi haja, el cap d'agrupament, que portaria el correcte seguiment del projecte i de les accions que l'agrupament puga desenvolupar dins l'àmbit federatiu.

**Equips estructurals:** Els responsables del creuequip i animació pedagògica, i la direcció de l'escola.

**Equips d'acció:** El responsable de cada equip coordinats pel Responsable d'equips d'acció

**Equips directius:** El responsable de cada equip o àrea de treball.

## **Periodicitat:**

És aconsellable realitzar una avaluació semestral. No obstant això, atenent al grau de saturació dels voluntaris, es podria realitzar una única avaluació anual, en profunditat.

## **Criteris d'avaluació:**

- 1.- Quantitat d'activitats realitzades, atenent als indicadors fixats en el programa i als objectius de cada projecte.
- 2.- Grau de satisfacció del públic objecte.
- 3.- Grau de satisfacció de l'equip organitzador de l'acció.
- 4.- Nombre de persones beneficiades.
- 5.- Cost econòmic de l'acció realitzada.
- 6.- Comentaris diversos.



# Seguiment i evaluació

## **Destinació de l'avaluació:**

Els diferents responsables dels àmbits de treball enviaran les seues avaluacions al responsable federatiu, per a poder unificar totes i que puga tindre una visió global de l'estat de desenvolupament del programa, per a poder millorar dins del termini i la forma escaient qualsevol necessitat que s'haja plantejat o corregir les deficiències que hagen pogut eixir.

## **Avaluació final:**

El present programa va ser ideat i elaborat per a una duració limitada de tres rondes, coincidint amb la permanència de l'equip federatiu. Al final de la legislatura, s'ha de fer una profunda revisió del programa en el seu conjunt, atenent a totes les línies de treball i als àmbits. Després d'aquesta avaluació, caldrà concretar el grau de seguiment de les accions marcades, la qual cosa ens donarà una idea del nivell aconseguit en la consecució dels objectius generals proposats. Serà tasca de tots, decidir si convé ampliar i revisar l'actual programa, o si al contrari va arribar l'hora d'elaborar un nou.

# Conclusió

Després de totes aquestes pàgines queda poc a dir del nostre programa federatiu A Tornallom: un programa que pretén anar més enllà d'uns objectius a assolir i pretén **dotar d'una estructura de funcionament conjunta** per a cada membre de la FEV, des del més xicotet dels seus equip fins el més gran dels seus agrupaments.

**Cada persona és part d'aquesta maquinària que és la FEV i que s'activa amb el A Tornallom.** Cada vegada que un de nosaltres es mou, l'engranatge es mou i l'escoltisme de la FEV avança. Com més gent ens creguem aquest programa i participem d'ell amb més força mourem els engranatges i més avançarem cap a l'escoltisme que busquem.

**La FEV té grans possibilitats**, som molts educadors i voluntaris donant el millor de nosaltres mateixos a través de l'escoltisme. Si cada un es mou cap a un costat costa més moure's, però **si tots ens movem en la mateixa direcció, respectant l'espai dels altres, l'efecte és multiplicador** i tots ajudem i contribuïm a l'escoltisme.

Aquest programa, que **va nàixer de les necessitats que els educadors de la FEV** van voler transmetre per a millorar entre tots, ja s'ha plasmat en un document de treball. **Un document de treball** ben estructurat que indica de forma senzilla que accions pots dur a terme i com avaluar-les. Tot depén de la implicació i motivació de cada u, per a aconseguir dur a terme un programa que és capaç d'il·lusionar-nos i d'ajudar-nos a fer de l'escoltisme de la FEV un **referent per a aconseguir la missió de l'escoltisme: contribuir a l'educació dels joves, a través d'un sistema de valors basat en la promesa i la llei escolta, ajudant a construir un món millor on la gent s'autorealitzi com a individu amb un rol constructiu en la societat.**

Depén del teu agrupament, del teu equip, de tu, del món... dels escoltes de la FEV, segur que coneixes a molts que són extraordinaris i un exemple viu d'escoltisme. **Som capaços de fer-ho**, no ho dubtes... i si per un moment t'assalta el dubte i creus que aquest projecte és una utopia, fes teues les paraules d'Eduardo Galeano: **La utopia està en l'horitzó. Camine dues passes, ella s'allunya i l'horitzó es desplaça deu passes més enllà. Llavors perquè serveix la utopia? Per a això, serveix per a avançar.**